

班会,给教师与学生之间预备更多交流互动的机会和平台,让学生感受到教师的亲切,才能更好的对学生加强德育工作。在信息高速发展的今天,教师可以与班级的同学建立微信群、QQ群等交流平台,常常关心学生的生活,让学生从教师身上感到“爱”,从而学会感恩,也更加爱自己的老师和身边的同学。像这样慢慢的会在校园内形成“爱”的文化,甚至会传到校外,教师也可以带领学生不定期举行“志愿者活动”,让社会看到中职院校的学生素质,从而大大改善校外舆论,也让学生对自己的校园更加热爱,以自己的学校为骄傲,有助于学生校园集体荣誉感的养成,从而推动管理工作顺利开展。

(三) 加强社团建设

社团建设是文化建设与学生管理的有效结合,一方面可以通过社团生活培养学生自身优秀品质和团结合作精神,一方面让学生借着社团的组建实现自我管理,有效解决教职人员管理难的问题。因此,学校要制定详细计划,打造完整的社团文化管理制度,突出学生在社团的主体地位,以“爱心志愿者社团”为例,学生在社团

内要有明确的分工:社会调查人员、活动组织人员、后勤补给人员等,每一次志愿者活动都会给学生自身带来巨大收益,使学生各方面能力得到提升,像组织能力、协调能力、实践能力等,可见社团建设不仅能够加强文化管理,而且有助于为社会打造优秀人才。

结束语

总之,文化建设和中职学生管理是密不可分的,通过文化建设,可以有效培养学生的个人文化素质,让学生学会顺从感恩,从而进一步推动管理工作的有效进行,使全校师生都能在一个和谐的氛围中共同进步和成长。

参考文献

- [1] 操林娇.浅谈中职学生管理中存在的问题和应对策略[J].科技经济导刊, 2019, 27(21): 151.
- [2] 周晶.梁詠据职业技术学校以“育”为核心的中职学生管理模式[J].职业技术教育, 2020, 41(02): 1.

微课在高职英语教学改革中的应用分析

高桂贤

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要]英语是重要的语言工具,高质量的英语教学活动能够培养学生英语表达能力,帮助学生积累丰富的英语知识,在信息技术不断发展的当今时代,教师必须尝试利用微课推动高职英语教学改革。本文高质分析了在高职英语教学改革中应用微课的积极意义,结合实际教育工作,提出了微课在高职英语教学改革中的应用策略。

[关键词]微课; 高职英语; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.025

引言

随着信息技术的高速发展,微课也应运而生,微课是教育和科学技术结合的产物,在高职英语教学改革中应用微课,是推动高职英语教学改革的重要途径,为此教师必须深刻认识到微课对高职英语教学改革的积极意义,并创新微课在高职英语教学中的应用方式。

一、在高职英语教学改革中应用微课的积极意义

1. 有利于丰富英语教学素材

当前许多教师在组织高职英语教学活动时过分依赖课本,教学内容主要以课本知识为主,忽略了对教学素材的拓展和延伸,这就导致学生无法形成完善的知识体系架构。在高职英语教学改革中应用微课,教师可以借助微课收集大量的教学素材,无论是短视频还是趣味性的动画,这些材料都是对课本内容的有益补充,能够帮助学生快速进入学习状态。此外,相较于枯燥乏味地讲解课本知识,微课辅助下的高职英语课堂能够将学生现实生活与英语知识结合在一起,进一步提高学生知识应用能力。

2. 有利于激发学生兴趣

兴趣是学生学习英语的重要动力,高职学生通常学习基础较为薄弱,在英语学习方面存在一定的劣势,面对这样的情况,教师必须借助微课的辅助作用,在推行高职英语教学改革时,通过微课教学激发学生兴趣。传统教学模式下,教师习惯以口头讲授的方式向学生灌输知识,忽略了学生在学习中的主体地位,没有根据高职学生特点设计教学活动,在一定程度上打击了学生自信。在高职英语教学中,教师可以结合微课特点尝试趣味性教学方式,打破传统教学模式的限制,从学生兴趣出发创新课堂组织形式。

3. 有利于培养学生自主学习能力

学生是高职英语学习的主体,在推动高职英语教学改革的过程中,教师可以借助微课培养学生自主学习能力。传统的高职英语教学模式主要强调教师的主导作用,学生只能被动地接受知识,课堂教学中缺乏有效的师生互动,学生在课堂中扮演着知识接受者的角色,不仅影响到学生自主学习能力的培养,同时也限制了学生思维能力的发展。在运用微课推动高职英语教学改革的过程中,教师可以鼓励学生借助微课自主学习,从而有效打破时间和空间的限制,让学生能够利用碎片化时间学习英语知识。

二、微课在高职英语教学改革中的应用策略

1. 培养教师微课设计和开发能力

教师是高职英语微课教学活动的组织者,在基于微课推动高职英语教学改革的过程中,教师必须重视自身微课设计和开发能力的培养,并结合学生实际情况开发和设计微课。当前多数高职英语教师习惯利用网络收集微课素材,这就导致教学内容和微课之间不能完全匹配,影响到微课教学效果。针对这样的情况,教师必须结合自身教学经验,尝试根据不同教学内容和学生认知特点设计和开发微课。从高职院校师资队伍建设的角度来看,高职院校必须重视教师信息化教学能力的培养,以

“微课设计和开发”为主题组织形式多样的培训活动,邀请行业专家针对微课教学的进行专项培训,并为教师配置相关的软硬件设施,确保教师能够具备高职英语微课设计和开发能力。

2. 借助微课实施翻转课堂

在利用微课推进高职英语教学改革的过程中,教师必须重视学生自主学习能力的培养,借助微课实施翻转课堂,将学生课外学习与教师课堂讲解结合在一起。在正式教学之前,教师应当为学生布置自主学习任务,要求学生在观看微课素材的同时提前了解教学的主要内容,尝试借助学生自身的力量解决英语学习问题。由于高职学生英语基础相对薄弱,教师在布置任务时既要保证任务具有一定的挑战性,同时也要满足绝大部分学生的认知能力。在学生课外自主学习的基础上,教师还应结合学生自主学习取得的成果调整课堂教学重点。通过任务驱动的方式,学生能够快速把握自主学习的重点,并借助微课突破学习难点,进一步培养自主学习能力。

3. 借助微课创设教学情境

情境教学法是高职英语教学的重要方式,在高职英语教学中应用微课,教师可以借助微课素材创设教学情境,帮助学生快速理解英语知识。在利用微课创设教学情境的过程中,教师需要根据不同教学内容提前准备好相关的微课素材,利用视频、图片等材料带给学生更为直观的感官冲击。此外,利用微课创设教学情境时,教师还应尽量选择贴近高职学生生活的案例,将校园生活、社会生活、家庭生活还原到课堂。

总结

综上所述,在高职英语教学改革中应用微课,是对传统教育模式的一次大胆突破,也是有效提高高职英语教学质量保障。教师必须重视自身微课设计和开发能力的培养,并根据高职学生特点调整微课教学方式,借助微课实施翻转课堂,以微课为基础创设教学情境,唯有如此,才能真正发挥微课在高职英语教学改革中的价值,促进高职英语教学质量的有效提升。

参考文献

- [1] “互联网+”背景下高校英语教学改革初探[J].徐斌.教育现代化.2019(58)
- [2] 基于微课的翻转课堂的高职高专大学英语教学改革[J].张小平.科教文汇(下旬刊).2017(03)
- [3] 信息化环境下高职英语教学改革的必要性分析[J].黄丽琼.知识库.2020(04)
- [4] “互联网+”时代背景下大学英语教学改革剖析[J].戴冕.戏剧之家.2019(25)
- [5] “互联网+教育”背景下初中英语教学改革[J].张兆庆.中华少年.2019(12)

高职英语教学的现状与解决措施试析

石岩

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要]在我国经济不断发展的大背景下,中国在国外也有了越来越多的企业,企业对员工在语言领域方面的技能也有了更高的要求,在这种形势下,高职院校也需要重视并提高学生的英语能力。而目前大多数职业院校毕业的学生都无法将英语知识与工作进行有效结合,很多毕业生对英文资料和图纸往往一窍不通,这种状况使高职院校的英语教学也面临十分窘迫的处境。基于此,本文首先从三个方面简要阐述了高职英语教学中存在的问题,随后从四个方面简要分析了提高高职院校英语教学质量措施,以此来供相关人士交流参考。

[关键词]高职英语; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.026

引言

在我国经济不断发展的大背景下,人们学习英语的积极性也在逐渐提高,而各大高校也开始扩招,高职院校学生的结构相对来说比较复杂,尤其生源状况比较多,为了满足学生结构复杂多变的这种现状,相关部门对英语教学也提出了更高的要求,使得英语教学也必须要有相应的教学改革,高职院校英语的教学质量普遍较低,原因也是多方面的,因此要根据英语教学的现状进行分析思考。

一、高职英语教学中存在的问题

(一) 师资队伍不到位

从教师的职称结构上来看,高级职称比例适中,中职职称教育比例偏小,初级职称教育比例很大,从师资队伍数量上看,高职院校师资队伍总量严重不足,导致教学质量下降,相对于本科院校,高职院校教师的工资福利和教师条件等都有很多的不足,这也导致了师资流失比较严重。除此之外,一些年轻的教师不但缺乏教学经验,而

且还没有有效的英语课堂管理措施,最终导致英语教学质量严重下降。

(二) 教学模式落后

高职英语教学的目的是为了学生能够在实际的工作中去活学活用,而现阶段高职英语教学仍然采用的是以教材为主,以语言为主,以教师为主的三个中心语言教学模式,这种满堂灌的教学模式主要以教师自我讲解为主,而教师又重在完成教学计划和课堂教学任务。这很不利于学生自主学习英语,不利于学生掌握英语基础知识。更不利于学生灵活运用英语能力,也无法提高综合素质。

(三) 生源问题

高职院校的学生虽然有一定的英语水平知识,但其英语水平整体来说并不高,甚至学生缺乏学习英语的积极性。除此之外,学生所使用的英语教材大多比较陈旧,有的也与自己的专业没有太多联系,因此,很多学生无法提起对学习英语的兴趣,没有任何推动作用,除此之外,与其他类型的高校学生相比,高职院校的学生语言基本功比较差,学生素质也是参差不齐,英语基础差的学生心里也很难受,难免对英语学习不感兴趣,也会给高职英语教学带来极大的困难,而有些学生在高中的时候,英语也是作为他们的主课,英语在这门学科上所花费的时间也相对较多,基础可能相对较好。

二、提高高职院校英语教学质量措施

(一) 提高师资力量

师资力量往往是各高职院校的软实力,也是传授知识的关键所在,现如今社会对外语的要求在逐步增高,首先应该提高教师的英语水平和教学水平,因此,作为高职院校教师,需要不断地去改革创新教学理念,教学方案。所以教师必须加强思想工作,加强实践教学,以此来提高教师的素质,做一名合格的英语教师。除此之外,学校还应该建立专门的英语教学小组,并进行定期培训,以此来提升师资力量,提高英语教学质量。

(二) 完善教学评估

教学评估在英语教学环境中占有很大的比重,可以对英语教学质量有一个客观的评估,因此,建立一个较为完善的评估体系,在高职英语教学目标中至关重要,这也是教学改革依据。除此之外,教师还可以在这个过程中发现学生的不足,以此来对教学方案作出相应的调整,从而提高高职英语效率。

(三) 实施分层教学

高职院校的学生来源复杂,水平差异比较明显,因此一定要根据学生的实际英语水平分出不同的层次,不然教师很难在课堂教学中兼顾基础好的和基础相对较差的学生,这样也就难以达到一个较好的教学效果。英语分层教学必须从学生的实际出发,要根据不同学生的能力水平进行分班,在分层教学过程中,也要注意学生的自尊心问题,要缓解学生的心理或学习压力,做好学生的思想工作,让他们明白分层教学的好处,并鼓励他们积极向上。

(四) 选用适合学生的高职教材

教材往往是教学要求的一个知识载体,在高职英语教学过程,一定要围绕实用性的原则,英语教学的内容要以实用为主,以应用为目的,要突出语言的实际应用。因此,教师在选材的过程中要非常慎重,要体现教育的特色,教学的内容应该选择实际中实际需要的,可以将学生的生活与工作紧密联系的语料材料,这样才能提高学生的动力和兴趣,除此之外,也要充分的考虑高职学生英语基础较差的特点,要注重于打基础和学以致用,课文不宜过长,难词也不宜过多,要让学生有更多的时间和机会对课本内容进行讨论,除此之外,还要为学生创造外语环境和实践机会,要让学生有机会大胆的去说。

结束语

各大高职院校应该根据本校英语教学的现状进行详细分析,并提出实际的教学改革措施,这个过程非常艰辛和复杂,要求教师和学生要努力工作和学习,这需要师生双方进行一个有效的配合,因此教师应该不断地改进教学方法,并结合本校学生的实际情况,优化英语教学的条件,从而提高高职英语教学的效率。

参考文献

- [1] 高职院校公共英语教学现状分析[J]. 李琳. 知识库. 2020(12)
- [2] 高职高专公共英语教学现状分析与提高教学质量的探讨[J]. 虎昕. 武汉船舶职业技术学院学报. 2018(02)
- [3] 高职高专公共英语教学现状分析与改革思考[J]. 黄思杨. 农家参谋. 2020(11)
- [4] 高职高专公共英语教学现状分析及解决对策[J]. 于海川. 教书育人. 2020(17)
- [5] 高职高专公共英语教学现状分析与教学改革探讨[J]. 王莉. 海外英语. 2019(10)

中职会计专业融入“立德树人”思想的实践教学

胡瑜

(南昌汽车机电学校 江西 南昌 330029)

【摘要】众所周知,教育是决定一个国家发展的命运之本,由习近平提出的立德树人观念思维清晰,现如今已成为新时代我国教育的原则和纲领,为专业教育指明了方向。立德树人目标的确立,既为拓展了企业人才发展范围,也拓展了专业的实践领域方面,给专业教育提出了更高的目标,对于中职会计专业来说立德树人思想教育的教学实践能够激发人们的责任意识与担当意识,学会在纷繁复杂的社会中独善其身。有利于对于我国优秀传统文化的继承与发展,利于社会主义核心价值观的践行,我们将进一步对于立德树人进行分析,从本身的含义与概念入手,结合中职会计专业的思想理念来更好地完成并达成这一目标,并阐述中职会计专业对于该理念的必要性,进而促进中职会计专业的进步。

【关键词】中职会计专业; 突出问题; 解决策略; 立德树人; 专业融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.027

一、立德树人的内涵

立德树人是由习近平同志于2018年北京大学生座谈会上提出的,他指出“要在增强在专业的修养上下功夫,更深度地完成对于社会主义核心价值观的实践与引领,脚踏实地的完成对于思想修养的建设,变为一个讲情讲义有国家情怀的人。”首先从“立德”上说:立德树人的“立德”是“立德树人”思想的基础,每个人心怀对于社会的诚意,这是一份大德,遵守社会国家的规章制度,这是一份公德,宽以待人,与人友善,这是一份私德,作为拥有五千年文化的炎黄子孙,我们要心中以这三德为做人根基,从而做到树人,这是为了我们国家的长久不衰,民族之生生不息,为了自身的全面发展。我们秉持着大德,公德,私德为民族的希望而砥砺前行。

二、中职会计专业融入“立德树人”思想的重要性

1. 从社会现状来说:我们知道随着社会的发展,现在的人才市场越来越需要全面完善的人才,不在像过去,仅仅靠一个简简单单的成绩单了,马云曾说过:情商往往比智商重要。从此我们可以得出,现在的社会越来越需要高素质,有德行的人才了,所以在掌握一定的专业知识之外,还需要中职专业对于学生的道德素质的培养,将来的企业也需要专业能够拥有很高心理的素质,对于事情认真负责,恪尽职守的职业精神,所以越来越需要学校从改变教育方式做起,多培养学生诚实守信,爱岗敬业,刻苦努力,善于钻研的学习与探索精神,并且掌握一定的团队合作精神也是必要的。

2. 从企业来说:现如今的企业越来越需要拥有良好的会计职业精神,除具备必要的会计基础专业知识,熟悉国家加对于资本的各项方针政策外,企业的人事部门还会从专业经历,专业综合能力,专业素质,学位鉴别人才,相对来说,要想成为一个良好优秀的会计员,企业更重视人员的专业综合能力,从语言沟通能力到业务处理,每一步都需要良好的道德素质作为职业支撑与基础,一个会计员能否拥有这该专业最重要的到的职业精神,便是一个判定是否为一个优秀会计员的尺度,近年来部分会计领域发生弄虚作假的现象,正是因为部分会计员的职业道德素质不高造成的,要想良好地杜绝这一现象就要从道德素质培养上下功夫。

三、对于中职会计专业道德实践的优化方案

对于职业素养与道德的建设是提高教育的内涵的关键,随着教育越来越重视社会自身的想法感受,社会开始越来越重视学生与社会的接轨,所以根据这一现状可以得出必须着手于改变教学中轻视素质,重视技能的现状了。

(一) 培养良好的职业道德精神,会计以信为本,以信为生

会计以信为本,以信为生,在现如今这个信息爆炸的社会,人们开始怀疑所有的信息的真实程度,再加上近几年会计领域越来越多的因诚信而出现的问题,整个会计领域也开始越来越重视会计专业的道德职业素养,增加会计专业的公众可信度,能够提升整个会计领域的发展,在课程管理上,开展会计诚信案例分析课程或者活动,可以对于近几年会计出现的诚信案例进行多角度分析与评判,讲解其中含有的公德道理,多与学生们互动,进而引发学生们的兴趣,再进一步促进学生们的思想道德素养,让学生学德悟德,进而增强自己的专业诚信精神。达到树人育人的结果。

(二) 完善的法律意识与坚实的知识结构

首先说我国的法制化建设越来越完善,更多的事务解决需要法律作为支撑会计学应该顺应法制化社会的建设,跟随社会的脚步,多培养有良好法律意识的人才,这就要求会计学的人才重视现如今国家的经济制度,与多项关于资本市场的认知,例如像某些大学现已将形势与政策列为必修科目,并且在课程中强调对于我国法律知识的渗透,从学生所学专业上强调法律知识,可以培养学生法律意识,达到教育学生的品德,让学生们以正确的观念认识社会现状与问题,达到对于社会价值观的实践,让学生得到解决问题的正确的方法,做时代的新生们为会计专业领域,根红苗正为国家发展注入活力。

(三) 塑造良好的沟通能力

市场经济已成为公认的经济主体,会计学人才不仅要善于得到他人的认可,还要有良好的心理素质作为支撑去与他人合作,一起完成工作的任务,这就需要会计人才对内对外都需要良好的沟通能力,与谈判和合作能力,因为有着好的沟通就会营造出好的工作氛围,了解客户与同伴的需求,可以多开展学生与虚拟客户业务处理的机会或者带领学生多多学习经验成熟的会计员们的服务行为,改善自身的能力,在一定程度上也可以提高学生的道德品行与美德的传递,从不会说到会说,语言的障碍没有了,问题就少了一大半,提高办事效率,促进行业发展,对于社会来说,也是需要这样的人才力量来促进社会的多方位融合,美好的沟通实现美德的传递,也是社会的发展,达到立德树人的总目标。

四、总结

中职会计专业是很强的一个专业,它很需要实践性,为了保证经济的正常运行,该专业人员需要很强的兼管能力,并且为企业提供最高效,最节约资本的运行方针,该专业的最终目标即是在于培养技术性,技能型人才,并且在授课过程中所学的理论知识也是非常重要的,在其中,要想更好的融入“立德树人”这个思想就要在在学生即掌握会计理论知识基础上,又要充分学习到立德树人的思想理念的内涵知识。

参考文献

- [1] 青跃虎. 市场经济环境下会计职业道德的失范与改进路径[J]. 中国市场, 2020(26): 123-124.
- [2] 韦雪演. 浅谈会计职业道德建设[J]. 现代商业, 2020(25): 181-182.
- [3] 杜伟宏. 论会计专业职业道德教育重要性[J]. 时代经贸, 2020(24): 94-95.
- [4] 卫伟, 曾婷. 关于会计人员职业道德建设探讨[J]. 西部皮革, 2020, 42(14): 76.
- [5] 柳彤. 我国会计职业道德的问题研究[J]. 西部皮革, 2020, 42(14): 94.
- [6] 翟子菁, 王金荣. 会计职业道德问题研究[J]. 中国集体经济, 2020(21): 157-158.
- [7] 赵小杰. 会计职业道德中的诚信问题研究[J]. 中国集体经济, 2020(21): 159-160.