

一人称的方式叙述,通过故事情节的呈现,结合相应的插图,激发学生学习兴趣。为了扩展学生阅读更多童话故事,教师可以结合学生成长需求,推荐优秀童话作品。如《骑鹅旅行记》,这是一篇获得诺贝尔文学奖的童话作品,在童话中作者讲述了一个调皮的孩子骑着鹅旅行的故事。借助生动的笔调描绘出瑞典的风土人情,情节丰富,学生可以了解更多国外的地理地貌以及动物等,包含了很多文化和学科内容,借助曲折离奇的故事,丰富的知识内容,满足学生的学习需求,有利于学生的健康成长,是一篇值得学生阅读的童话。还可以介绍《小王子》等经典的童话故事,不断扩展学生阅读氛围,保证童话教学的有效开展。

总之,在小学语文童话教学过程中,教师要善于去总结和分析,运用各种教学模式去开展教学,让童话故事真正地被学生接受。童话故事中情景的布置,教师的

沟通和交流,对于细节的点拨等方式,让学生有了明确的学习方向的同时也提高了小学语文课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 马玉珺.小学语文教学中童话教学的有效策略[J].教育艺术,2020,(9):27.
- [2] 辛学伟.小学语文童话教学的有效策略[J].基础教育研究,2020,(15):64-65.
- [3] 曹云.小学语文童话教学现状及对策[J].小学生作文辅导,2020,(8):62.

基于情景剧的初中数学教学模式实践研究

钟丽燕

(肇庆鼎湖第一实验学校 广东 肇庆 526070)

【摘要】随着时代的变化发展,使得教育方面也在不断的进行与时俱进的改革。为了在课堂教学中突出学生们的主体地位,发挥学生们自身的优势进行学习,情景剧教学模式便应运而生。在初中数学教学中引入情景剧教学模式能够通过教学内容的不同创设不同的教学情景,进而激发学生们的自主学习,促进学生们的数学思维发散,同时能够通过多媒体技术的使用,打造出特色的情景教学,并且也能够通过故事情景教学,来培养学生们的数学素养,促进学生们的全面发展。

【关键词】情景剧;初中数学;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.509

在新的教学理念中要求老师们的一切教学活动要围绕着学生们展开,并且要站在学生们的角度去思考问题,进而促进学生学会解决问题。在现今的初中教学中,情景剧教学模式不可谓不是老师们的“新宠”,它已经在初中数学教学中被广泛运用。通过使用这种模式为学生们营造一个活跃的新课堂,激发学生们的对初中数学学习的兴趣,培养学生们的思维能力等等,不断的推进着学生们数学学习能力得到提升。

一、情景剧教学模式

情景剧教学顾名思义是指老师在实际的教学中为学生们播放或者创设具体的情景来引导学生们的学习。在这种教学方式中老师们要营造出具体的教学环境来促进学生们的学习知识。在课堂中使用情景剧教学方式是很灵活的,它可以在课前、课中或者课后都能使用,有时也能贯穿课堂的使用^[1]。

情景剧教学模式的创设是不能脱离具体的教学内容的,同时老师要在情景剧教学中发挥出自己组织能力和主导能力,对整个情景剧教学的实施还要有一个把控能力,只有这样才能发挥出情景剧教学的真正效用。另外在教学中使用情景剧教学方式还能够有效的促进学生们的全面发展。老师在设立具体的情景剧教学时会依据学生们的情况和特点来量身定制,从而激发学生们的对学习的兴趣,让他们主动的投入到情景剧教学中。当然在情景剧教学中还有一个问题情景教学模式,在情景创设中设立具体的问题,以此锻炼学生们的思考能力和分析能力,并且不断的促进自己学习能力得到提升,在这之中形成自己的数学思维,进而促使自己得到全面发展。

二、情景剧教学模式投入初中数学教学的具体措施

(一)联系生活实际创设情景,促进学生们的自主学习

初中数学知识有很多抽象的知识内容,学生们在学习的过程中难以理解,并且还觉得枯燥乏味,久而久之就丧失了对数学知识学习的兴趣。但是利用情景剧教学模式,把数学知识内容与学生们的实际生活联系起来一起创设具体的情景。这样的情景剧教学就能够激发学生们的学习兴趣,让学生们主动的投入到数学知识的学习中,进而促进学生们的理解数学知识内容,提升自己的数学知识学习能力^[2]。

比如:在初中数学八年级上册《平方差》的学习中,老师把生活中学生们经历过的事情与数学内容融合起来创设一个生活情景,以此让学生们明白平方差公式在生活中的实际运用。小明同学今天要到商店买东西,他看到苹果的单价为6.4元/千克,他觉得还挺合适,于是买了4.8千克,他立马算出应付30.72元,售货员听了之后非常的惊讶,没想到小明能够算的这么快,小明笑一笑说,昨天正好老师讲了一个公式能够运用到这里。那么同学们知道小明运用的是什么公式吗?你们会怎样去计算应付多少钱呢?当同学们思考、讨论之后,老师再引出今天学习的数学内容——平方差。通过这样一个小小的生活实例来吸引学生们的注意力,让学生们主动的投入到今天的学习中。

(二)创设问题情景,发散学生们的思维

在情景剧教学模式中最常见的就是为学生们设定问题情景,老师依据数学知识内容提出开放或半开放的数学问题来激发学生们的对问题研究的兴趣,从而让学生们

深入到课本知识中去发现、分析和解决问题,在这个过程中促使学生们形成自己的数学思维,让思维处于一个发散的状态中去思考具体的数学问题,从而不断的促进自己思维能力得到提升。

(三)利用多媒体设备,创设特色情景教学

现今信息技术的不断发展,使得各个行业都纷纷引入了这一高新技术,学校也不例外。现在很多学校都构建了多媒体教室来加强对学生们的教导。在教学国产车中使用多媒体辅助教学,能够通过声音、文字、图片和视频的方式对学生们展现直观、具体的数学知识,从而把抽象的数学知识具象化,使得学生们对数学知识的理解更容易。通过把多媒体设备与情景剧教学方式结合起来教导学生,可以为学生们打造一个具有特色的情景教学,并且还能够更加的激发学生们的学习兴趣,通过观看视频或者图像等引导学生们的细致观察身边的景物,发现它们中存在的数学理论。

比如:在初中数学八年级上册《轴对称》的学习中,老师可以利用PPT为学生们展示轴对称图片,例如中国传统文化剪纸、飞机、蝴蝶等等事物,让他们在欣赏这些美丽事物的同时谈谈它们有着什么样的共同特征,让学生们自己去发现轴对称的定义,从而理解到轴对称,并且还能了解到对称轴在图形的哪里。通过自己的探索 and 发现加深对数学知识的认识和理解,激发自己的学习兴趣,并注意对周边事物的观察和认识。

(四)创设故事情景,培养学生们的数学素养

在情景剧教学模式中还有一种常见的方式,就是为学生们创设一个故事情景,通过把数学知识内容与故事融合在一起来创设一个具体的情景,再把学生们引入到这个情景中加强对学生们数学素养的培养,使得学生们不只是学会数学知识,还能够认识到数学知识中存在的素养。通过各种数学公式背后的故事来激发学生们的对数学知识的研究、探索欲望。通过各个数学家们不辞辛苦努力研究数学问题的艰辛来培养学生们的素养,最终促进学生们的综合素质得到提升^[3]。

三、结束语

总而言之,在初中数学教学中采用情景剧模式是一种很有效的教学模式,通过这一模式与具体的数学知识内容结合起来创设各种各样的情景,对激发学生们的学习兴趣,促进他们积极主动投入到数学知识学习中有着重要的作用。通过各种情景方式的使用,再加上多媒体设备的辅助教学,能够为学生们建设一个新课堂,不断的培养和锻炼学生们的各种能力、数学思维和数学素养,最终促进他们全面发展。

参考文献

- [1] 何怡.探讨情景剧在初中数学课堂教学中的应用[J].新课程(中),2019,(1):31-31.
- [2] 王桂荣.基于翻转课堂教学模式的初中数学教学实践研究[J].当代教研论丛,2019,62(2):72-72.
- [3] 林香言.基于小组合作模式的初中数学教学实践研究[J].好日子,2019,(12):1-1.

浅谈部编版小学语文古诗教学

翟婷婷

(东莞市莞城英文实验学校 广东 东莞 523000)

【摘要】中国古典诗歌言简义丰、体制短小,主要以言志抒情为主,对理解能力较为薄弱的小学生而言,学习起来十分困难。近年来,在小学语文教育教学中,教材中的古诗数量进一步增加,这对教师的古诗教学能力提出了更高要求。本文立足于小学语文古诗教学的基本现状,简要探讨了小学语文古诗教学的策略,以供参考。

【关键词】小学语文;古诗教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.510

引言

古诗教学是小学语文教学中的不可缺少的一部分,除了可以增强学生的文化素养,提升语文学习水平,还是中华优秀传统文化传承与弘扬的重要途径。然而,在目前小学语文古诗教学中,存在着许多问题,如学生对古诗文的学习兴趣不高、教学内容与教学手段单一等,从而对学生语文综合能力的提升产生了不良影响。因此,语文教师应该立足于教学实际,对小学语文古诗教学的策略进行合理创新,切实完成新课标所提出的要求。

一、当前小学语文古诗教学的基本现状

首先,大多数的语文教师在古诗教学中,都会侧重于学生对古诗的背诵与积

累。对小学生而言,古诗文积累是很有必要的,但教师所采取的方法并不恰当,学生在积累中并未透彻了解到古诗文的具体含义,也没有深刻的感情体验,进而导致学生积累古诗文的过程中十分抵触,出现背诵困难,效率低下等问题。而教师也只是对学生记忆情况进行检查,并不会关心学生是否吸收了古诗文中的深刻意义。

其次,学生对古诗文学习缺乏兴趣,这主要是由于古诗文中所用的语言与平时我们日常生活用语存在明显差异,加上教学知识难度较大,学生对古诗文学习容易产生抗拒、畏难的情绪,教师也没有及时创建轻松、有趣的情境吸引学生,使学生逐渐陷入低效学习之中^[1]。

最后,古诗文教学目的不明确。古诗文教学的主要目的在于,让学生可以通过

学习古诗文,了解古代文人的生活境遇、家国情怀与其他思想情感,并学习他们的艺术手法与技巧,提升学生的审美能力,树立正确的价值观念与积极健康的人生态度。然而,许多教师并未真正意识到古诗教学对学生核心素养发展的重大意义,教学中往往过于机械化的让学生进行背诵,对学生的综合能力提升毫无益处。

二、小学语文古诗教学策略

1. 用心诵读,感悟诗美

节奏美、韵律美是古诗所具有的审美特点,对培养小学生的审美品格、语感有着积极作用。因此,教师可以在古诗教学中,引导学生用心诵读,感受古诗之美。首先,教师要为学生进行示范,如何朗读古诗,以榜样作用感染学生,调动学生朗读古诗的兴趣;其次,要采取不同的方式引导学生进行朗读与背诵,使学生可以在这一过程中感受古诗的韵律与节奏,进而感悟其内涵。例如,在《村居》的教学中,教师在朗读示范的时候,可以采用流畅、轻快的语气进行朗读,让学生在听与读的过程中想象万物复苏的春景,产生情感共鸣,接着让学生大声朗读,并引导学生感悟诗中所描绘的景物,体会作者所表达的感情。教师需要重点提示学生在朗读中如何准确把握节奏、重音放在哪个字上等,使其真正认识古诗的韵律美与节奏美,为其审美能力的提升奠定基础^[2]。

2. 入境品读,理解诗意

其实很多小学生幼儿园时期就已经开始背诵古诗,到了小学阶段已经会背很多古诗,其中就包括教材中的古诗,但对于这些古诗所讲的内容与意思并不是很了解,为了可以帮助学生深刻理解古诗,消除他们的懈怠心理,教师可以从两个方面入手。第一,要入境,即创建合适的教学情境,让学生走进古诗世界,进而更好地理解古诗的感情。如在《七步诗》的教学中,教师可以先将这首诗的写作背景讲述给学生听,通过这种方式创设一个具有吸引力的教学情境,这样既能激发学生的学习兴趣,还可以为接下来的学习奠定基础。第二,要品读,即通过对重点字句的解读,让学生理解古诗的内涵。如在《泊船瓜洲》的教学中,就可以重点解读“春风又绿江南岸”中的“绿”字,让学生一边进行品读一边进行探讨,进而使学生可以感叹作者用“绿”的巧妙,认识到这个字对整首诗的作用。

3. 以诗解诗,体验情感

小学生的认知能力有限,对于之前没有接触过的古诗,学习起来会比较困难,

更无法理解其中的情感内涵。因此,这就需要教师可以通过以诗解诗的方式,帮助学生解读不熟悉的故事,进而理解作者的情感世界。在实际教学中,教师可以通过对重点词句的解读与品评,引导学生去感受与体验作者的感情。如在《黄鹤楼送孟浩然之广陵》的教学中,这首诗中作者将对朋友的不舍之情,通过景物描写来表达,但这对大多数小学生而言,并不能认识到借景抒情,对此教师可以带领学生回顾《赠汪伦》《送元二使安西》等送别诗,从而引导学生分析本诗,最终深刻理解作者所表达的思想情感。

4. 课外拓展,巩固提升

从古至今,所流传下来的古诗有很多,而教材中只是选择了其中一部分适合小学生学习的内容,想要让学生积累更多,提升他们的审美情趣,教师需要在课外进行拓展,这样既能巩固学生在课堂上所学的知识,也为学生综合能力的提升带来了帮助^[3]。例如,学习完《晓出净慈寺送林子方》这首诗后,就可以让学生去搜集有关描写西湖的古诗,并要求学生进行背诵,且对比它们之间的不同与相同之处;再例如,学习完《寻隐者不遇》以后,教师可以让学生根据自己的理解,将诗中的内容通过连环画的形式呈现出来。总之,通过课外拓展活动,不仅能让学生对古诗学习更有兴趣,也可以积累到更多的古诗,为自身综合素质的提升奠定基础。因此,教师要重视古诗教学的课外拓展,提升教学的整体质量。

结束语

总之,在小学语文古诗教学中,教师并非一定要按照以往的教学方法进行,而是要根据实际学情与新课标对古诗教学的要求,合理选择教学手段,如有必要可以将多种教学方法进行融合,或研发新的教学方法,更好地激发学生的学习兴趣,让学生在古诗学习中接受传统文化熏陶,为其核心素养的良好发展奠定基础。

参考文献

- [1]王凤兰.浅析小学低年级语文古诗词教学策略——以部编本小学语文低年级语文教材为例[J].最漫画·学校体育,2018,000(030):P.1-1.
- [2]吴爱坤.小学语文部编教材低年级古诗教学初探[J].新课程·小学,2019,000(011):P.88-88.
- [3]邹倩文,王粤群,吕方玉,等.浅析小学低年级语文古诗词教学策略——以部编本小学语文低年级语文教材为例[J].课程教育研究,2019(21).

小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力

陈伯炜

(肇庆鼎湖第一实验学校 广东 肇庆 526070)

【摘要】在新课改的推动和改革下,也给小学数学教学提出了新的要求和任务,要求老师在教学的过程中要将学生自主学习能力的培养重视起来,尤其是在素质教育和多元化教学发展的时代,自主学习能力更是非常重要。在新时期教学中,新课标要求老师要将自主、合作以及探究式学习引入到数学教学中,以此来提高学生们的学习能力和教学质量,并在自主学习能力的培养下,推动学生们全面的发展。基于此,本文就针对在小学数学教学中如何培养学生们的自主学习能力进行了简单的分析和研究。

【关键词】小学数学;自主学习能力;培养分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.511

在小学阶段,数学这门学科不但是最基础的学科,同时也是非常重要的一门学科。但是对于小学数学教学来说,它的学习内容比较抽象,学生们学习起来会非常的困难,所以很多学生都会对数学的学习失去了兴趣,在这种情况下不但会影响到教学的质量,学生的学习能力和理解能力也会降低。所以为了帮助学生们提高学习能力,我们一定要根据新课标的要求走,要将学生们教学主体的地位发挥出来,加强培养学生们的自主学习能力。

一、小学数学教学中存在的问题分析

首先,教学方法过于传统,降低了学生们对数学学习的兴趣,就目前的小学数学教学来说,很多老师还在采用传统的教学方法进行教学,不但使数学课堂变得枯燥和乏味,还丧失了学生们为教学主体的地位,而在这种情况下,学生们是不会对数学的学习有任何兴趣的,当然也就无法提高教学质量和学习能力。其次,没有给学生们营造良好的自主学习氛围。就小学阶段的学生们来说,他们会非常容易受外界环境的影响,所以良好的学习氛围和环境对学生们来说是非常重要的,但是很显然,在目前的数学教学中,老师并没有将此问题给重视起来,从而影响到学生们自主学习能力的提高。最后,没有将教学的内容和生活联系起来。在小学数学教学中,有很多数学的知识和内容都来源于生活,而且将生活的知识和数学教学联系起来,还能提高学生们的学习兴趣,提高他们对数学知识的理解能力。但是很多时候老师也会忽略这些教学内容^[1]。

二、在小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力

(一) 将学生们教学主体的地位发挥出来,让学生们自主参与学习

在小学数学教学中,想要提高学生们的自主学习的能力,首先需要做的就是改变传统的教学方法,将学生们的教学的主体的地位发挥出来,只有学生们成了课堂教学的主体,他们才能主动的参与到教学中,也只有他们主动参与了学习,自主学习的能力才会有所提高。其中情境教学方法以及游戏教学法的应用就可以有效的激发学生们学习兴趣,提高他们学习的注意力^[2]。

例如,学生们在学习《认识钟表》这节教学内容的时候,老师就可以利用情境教学方法来展开教学。如老师将我们日常生活中常见钟表带到课堂上,然后通过分组的方式,让学生们对钟表进行观察,当然,老师在此过程中也可以提出问题学生们对思考“一刻钟是指针应该指在哪里”“放学的时候,指针应该指在哪里等等”通过问题的方式学生们就会对钟表的学习有了一定的兴趣,而且在合作学习中,还主动参与讨论。这种方法不但能提高数学教学的质量,还能让学生们认识到不一样的数学课堂,在提高他们主动参与能力的同时,还能提高他们自主学习的能力。

(二) 在小学数学教学中给学生们提供自主学习氛围和环境

在小学数学教学中,想要提高学生们的自主学习的能力,环境和氛围也是非常重要的,所以我们需要加强自主学习环境和氛围的构建。在新时期下,学生们会更喜欢自由、民主并轻松和谐的学习氛围和环境,而这种学习的环境也是提高学生

们参与学习的基础。在此过程中需要老师要做到以下两点:首先,要建立和学生们的良好和谐关系,要和学生们成为朋友,放弃自己在传统教学中的高姿态,要给学生们带来和蔼可亲、平易近人的形象,让学生们愿意和老师交流。因为小学生们属于感性动物,毫无心机,所以当他们喜欢一个人的时候,就会连带着爱上老师教的课,这非常有利于提高学生们的主动学习意识和能力;其次,老师还需要公平、公正的对待每一名同学。任何学生都是有自尊心理的,当然小学生们也是不例外的,所以需要老师要尊重每一名同学,要公平、理解、宽容的对待每一名同学,积极的鼓励学生在课堂中提出和回答问题,并给出正确的评价,让学生们可以在轻松的环境中学习,这对增强他们学习的自信心和提高自主学习的主动性都是非常有帮助的。

(三) 将教学和生活联系起来,提高学生们的自主学习的兴趣和动力

为了有效的提高小学生们的自主学习能力,老师还需要将生活中的知识联系起来,要让学生们知道,数学的知识就在我们身边,让他们知道数学知识的重要性。此外,将生活中的知识带入到课堂教学中,不但能让学生们看到生活中的数学问题,还能在活跃课堂氛围的同时,提高学生们的学习兴趣,只有学生们的学习兴趣提高了,他们才会主动的参与进去,也才能真正的提高自主学习的能力^[3]。

例如,学生们在学习“100以内的加法和减法”的时候,老师就可以模拟生活中的超市对学生们进行教学,如将学生们分为两组,一组是收银,一组是顾客,然后将班级打造成学习用品超市,将铅笔、本子、书都标注好价格,然后由顾客去挑选,收银负责计算。这种教学方法是最能激发学生们的学习兴趣的方法,而且还能让学生们主动的参与进去,让他们在不知不觉中就学会了数学知识,提高了对数学学习的热情,当然自主学习能力也会有所提高。

结束语

总而言之,在小学数学教学中想要培养和提高学生们的自主学习能力,老师的作用是非常关键的。所以需要小学数学老师在教学的过程中要充分发挥自己的作用,要在改变教学方法的同时,给学生们创造良好的、轻松的学习氛围和环境,让学生们可以积极主动对数学知识的学习。同时还要让他们运用自己学到的知识去解决生活中的问题,从而形成自主学习的能力。

参考文献

- [1]杨非,闫立娟.浅谈在小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J].才智,2018(14):127-127.
- [2]何婷.小学数学教学中如何培养学生自主学习能力[J].教学学习与研究:教研版,2018,(13):93-93.
- [3]唐冬梅.如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].散文百家·国潮教育,2020,(3):288-288.