

定的认知。而且当学生对相关文化知识有了深入的理解后,也使得学生能够更好的完成对知识点的接受。所以,学生在英语学习的过程中,对英语单词的学习不应该只停留于其表面意思阶段,还要对其内涵和延伸知识进行一定的了解,而这也是新课改对高中生单词掌握程度的要求。当学生实现对单词深层含义的掌握后,这样也可以使得其在进行相关表达时,能够实现单词更灵活的应用。而且在进行高中单词的讲解时教师要将单词与课文进行融合,在文章中进行单词讲解,让学生通过联系上下文来对单词的意思以及其使用方法有一个更全面的认知,这样也使得学生能够更清楚地认识到单词在不同语境中的不同作用,进而加深了对英语单词的了解,也让学生对英语有了更深入的认识。

### 二、培养学生语篇理解能力

英语已成为世界上使用范围最广的语言,究其原因就是由于英国在强盛时期进行了大范围的殖民统治,并促进了英语的全世界范围内的传播,使得其对全世界文化都产生了重大的影响。在高中英语教材中,很多章节的内容都涉及了英美国家的地理历史以及文化知识,在进行这些背景知识的讲解时,教师要利用好多媒体等教学辅助工具,让其依靠于强大的互联网资源来寻找与相关背景知识的图片和视频并在课上对学生予以展示,这样可以使得学生对其背景知识有了更形象的认知,促进学生进行更深入的理解,而且也有利于学生学习积极性的产生,也能使得学生的视野进行一定的拓展,有利于其文化知识的积累。通过将背景知识进行一定的引入,可以很好的激起学生对课文学习的好奇心,进而教师可以以好奇心为引导更好的实现学生对整篇课文的掌握。背景文化知识对学生的英语学习的积极影响不仅如此,还对学生的英语阅读起到了积极的作用。

### 三、提升学生的阅读思维能力

英语时文阅读是学生了解国内外热点事件的重要途径之一,热点事件包含社会中的时事新闻、人文风俗习惯、时尚话题等等,这些热点时事新闻能够帮助学生树立正确的思想观念,增强学生的社会责任感和思维能力。想要更好地开展英语阅读,首先要提升自己的阅读思维能力,教师在教学中要做正确的引导。如果只是讲解表面内容,学生只会对内容形成浅显的认识,得不到扩展阅读的教学目的。教师可以向学生推荐阅读,还可以采用演讲、角色扮演、英语竞赛等方式,引导学生积极地展示阅读成果。例如,在教学“Travel Journal”-单元时,可以让学生讲述自己的旅游经历。教师: Did you go on a trip this summer? 学生A: My family took a trip to Thailand. Thailand has a lot of tropical fruits, as well as seafood, especially delicious. 学生B: I went to Germany, we went

to Oktoberfest and Leipzig. There are many beautiful castles in Germany. 学生C: My mom and I went to Hawaii for the summer! Hawaii's sea is very clean and very beautiful, at night the sea breeze is very comfortable! 通过讲解自己的旅游经历,以及途中的所见所闻,可以拓展学生的思维和眼界。

### 四、改进教学方法,激发学生学习动机

教师要利用好学生的固有机,如好奇心,渴望成功和被尊重的心理等。科学设计教学活动,采用多样的教学方法,借用丰富的网络素材充实课堂,达到吸引学生的目的。同时,教师要让学生体验到成功的喜悦,见证自身的成长,激发其学习的内部动机,维持学习热情。高中阶段英语学习的内容和形式相对固定,教师要主动帮助学生进行调剂,避免出现厌学情绪。要精选教学材料,充分挖掘英语教材中涵盖的情感因素,将美育与教学结合,提高学生参与度。例如,在教人教版必修二第五单元“Music”时,教师要突出讲解音乐对人的熏陶作用。导入时,教师可邀请学生播放或者演唱英文歌曲,体会其旋律和歌词,并要求学生表述自身感受,发散性地进行讨论沟通。在讲解音乐的影响和作用时,可播放杰克逊的“Earth Song”,通过聆听让学生想象画面,体会人类不当行为给地球带来的伤害,从而唤起学生环保的意识。除此以外,教师要想对学生进行更好的教育,首先要不断提高自己的专业水平,这样使其在进行相关内容的讲解时就会更加游刃有余。而且英语课堂的时间是有限的,所以教师可以引导学生通过一些期刊文章来进行自主的学习,进而加深对英美国家各方面文化的了解。

### 结论

总之,阅读教学是高中英语教学的重要组成部分,教师要引导学生正确、合理、科学地利用英语时文作为阅读资料,通过培养学生的阅读主观能动性、提升学生的阅读思维能力、帮助学生掌握阅读方法、结合知识背景等途径开展阅读教学,让学生认识到学英语的意义和价值,从而积极主动地投入英语阅读学习中去,为提升自己的英语储备能力和综合学科素养奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 林腾. 高中英语学科核心素养与高中英语教学的融合[J]. 海外英语, 2020(07): 116-117.
- [2] 石万万, 杜萍. 高中英语学科核心素养培养的问题及其对策探究[J]. 英语广场, 2020(10): 131-133.
- [3] 张芳. 核心素养理念与高中英语应用文写作教学[J]. 文教资料, 2020(10): 227-228.

## 浅析小学英语阅读教学案例研究

吴慧珍

(江西省抚州市宜黄县凤冈镇第二小学 江西 抚州 344400)

**[摘要]** 小学英语阅读课作为小学英语教学的一种课型,在教学的过程中应遵循小学英语教学的一般规律,符合英语课程标准的基本理念,面向全体学生,以学生为主体,促进学生的全面发展。其载体通常为简短语篇、会话、绘本等阅读材料。在教学过程中,根据具体内容的不同,每个环节所采取的教法、学法也有一些差别,所谓“因材施教,因地制宜”。本文立足于小学英语教学角度,分析了小学英语阅读教学案例,希望具有一定参考价值。

**[关键词]** 小学英语; 阅读; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1153

### 引言

《义务教育英语课程标准》(2017教育部)中明确指出,教学设计要符合学生生理和心理特点,遵循语言学习的规律,力求满足不同层次和不同层次学生的需求,使每个学生的身心得到健康的发展。要鼓励学生大胆地使用英语,对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度;要为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间;鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式,发展听、说、读、写的综合语言技能;创造条件让学生能够探究他们自己感兴趣的问题并且自主解决问题。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学英语阅读教学案例的研究有着鲜明现实意义。

### 一、教学概述

无论教学形式怎样千变万化,怎样教无定法,但语言源于生活,最终还应回归生活。以课堂教学为例。本课素材是以七幅图作为载体的绘本材料,是一节读写型阅读课,重在培养学生的英语阅读及理解能力。

本课以谈论机器人Robin参观动物园,模仿各种动物为主线贯穿整个教学过程。内容生动活泼、语言材料新奇、充满童趣。无论是从整体构思、内容编排,还是模块设计和教学指导上,都紧密联系小学生的生理和心理特点。笔者注重激发学生的英语学习兴趣和获得个人经验的获得,并能针对学生英语学习过程中出现的问题,设计一些板块,帮助提高学生的英语听、说、读、写能力,让学生乐学、易学。

围绕课本单元的核心话题“What are you doing?”展开一系列的听、说、读、写等基本语言技能的培养与操练,让学生能懂并在语境中会问、会答,掌握“What are you doing? I am dancing like a bear”等重点句型,并能在实际生活中正确运用这些句子。同时,以语篇为载体,在阅读理解语篇的基础上,实现语言知识的积累与拓展,并指导学生掌握一定的学习策略及相应的文化意识,从而达到提升英语语言综合运用能力的目的。具体教法和学法如下:

### 二、阅读教学案例分析

#### (一) Pre-reading

#### Speak

Step1: 播放《森林狂想曲》的音乐及《清晨森林》的图片。

T: Today, we will learn Unit 5 B“Read and write”. Now, let's look at some pictures and enjoy the music—“Forest Rhapsody” first.

[设计意图]借助优美、清新的音乐《森林狂想曲》的片段,并辅以《清晨森林》的图片来开课。从视觉和听觉上给学生营造一种轻松、和谐、充满生命活力的课堂气氛。同时,通过短片,让学生了解今天的课程学习与动物相关,激发学生进一步探究新知的欲望。

Step2: 教师出示“a running horse, a sleeping tiger”的图片,然后以同样的方式:“What are you doing?”指导学生说:“I am \_\_\_ like”

Step3: 教师出示“a group of ducks swimming, a dog playing football, a walking giraffe”等图片,然后让全体学生参与问、答及表演。

T: Boys and girls, please stand up. Let's say and act together, ok? What are the ducks doing?

Ss: The ducks are swimming.

T: What are you doing?

Ss: I am swimming like a duck.

[设计意图]本环节,逐个播放动物图片。通过让学生观察动物、模仿动物,并在老师的指导下进行相关问与答的操练。让学生通过肢体动作的表演与实践,亲身体验并理解“I am climbing like a panda”句型。本环节的设计,教师充分尊重了学生的个性特征,采用了参与体验的教学手段,代替了传统的说教式教学模式。既增强了课程的趣味性,又激发了学生参与课堂教学的积极性。

#### (二) While-reading

#### Listen

Step5: 由上一环节Speak,过渡到本课文本。

T: Boys and girls, do you still remember Robin? What's Robin?

Ss: Robin is a robot.

T: Now, please look at the screen and guess: Where is Robin?

Ss: At the zoo.

T: Maybe. Now, let's listen to the tape and to see where is Robin? And what happen to him? Please find out the answers of the questions:

1) Where is Robin? 2) Which animals does Robin see?

3) Is the tiger running? 4) Is the monkey jumping?

5) What does Robin want to be?

(听文本之前,教师先出示本课七幅插图,指导孩子读懂图片所表达的内容,获取有用的信息。然后,让学生仔细听文本两遍,并谈论预设的五个问题答案。)

#### Read

Step6: Read for the first time, check the answers with teacher.

T: Do you want to know the right answers?

Ss: Yes.

T: Ok, please open your books and turn to page 53. Please read the story quickly and check your answers by yourselves.

[设计意图]让学生带着上述五个问题,快速阅读文本,找出问题的关键信息。本环节的“读”为泛读,是文本语言的第二次输入,旨在了解文章大意,大致掌握文本的基本结构。阅读时,教师应做到阅读技巧上的指导。

### 参考文献

- [1] 钱胜敏. 分析小学英语口语交际能力的培养[J]. 校园英语, 2018(50): 184.
- [2] 魏欢. 小学英语课堂有效教学策略研究——A new student教学案例[J]. 新课程(综合版), 2018(12): 100.
- [3] 邵丽丽. 浅析自然拼读教学策略在小学英语单词教学中的应用[J]. 英语画刊(高级版), 2018(32): 15.
- [4] 李雪飞. 案例教学法在小学英语教学中的运用[J]. 传播力研究, 2018, 2(32): 194.