

在地理教学过程中,教师要根据初中学生的思维水平、情感特征和心理特点,创设一些情景教学,运用恰当的教学方法,充分调动学生思维的主动性和积极性,提高地理教学的效果。

1、问题情境:教师要紧紧抓住中学生好奇心这一心理特征,通过讲故事、生活实例提出一些有新意有思考的问题,进行启发引导,让学生尽快进入角色。

2、现代媒体情境:用直观的视频教学,包括文字、声音、影像等形象逼真,声情并茂的情景激发学生的兴趣,对培养和提高学习的主动性大有提高。通过教学实践,我们知道教师在课堂教学过程中,有意识地创设情境,提出一些与课文有关的有启发性的问题,播放直观的视频;将学生引入情境之中,容易激发起学习的动机,培养学习兴趣。

三、建立平等和谐的师生关系,巩固学生的兴趣

有个别学生在学习中看到自己不喜欢的老师上课,就产生一些对学习不认真、不想学、厌学的情绪。那我们就采取一些方法去改变这样的情况,让他们自己主动的加入到这门学科中。首先,教师要知道,课堂教学是师生的双边活动,教学过程不但是知识传授的过程,也是师生情感交流的过程。在地理课堂教学中可以有效的发掘情感的积极因素,促使学生对地理知识的追求、渴望和满足。

1、民主平等的情感氛围。良好的师生关系与和谐愉快的课堂教学气氛是学生敢于参与的先决条件。学生只有在不感到压力的情况下,在自己喜爱所教老师的前提下,才会乐于学习。因此,在教学过程中,教师应做到以下两个方面。第一、教师要放下架子,与学生多沟通,跟他们交朋友,在生活上、学习上都关心他们,从而激起他们对老师的爱,对地理的爱;第二、教学要平等,要面向全体学生施教,不能偏爱一部分人,而对学习有困难的学生却漠不关心。

2、正确评价学生。学生学习的态度、情绪、心境与教师对学生的评价有着密切

的联系。在地理课堂教学中,我们经常看到许多学生积极思考问题,争取发言,当他们的某个思路或方法被老师肯定后,从学生的眼神和表情就可以看出,他们得到了极大的满足,在学习中遇到困难时他们会反复钻研、探讨,可见教师正确的评价也是促使学生积极主动学习的重要因素。教师一句赞赏的话,就缓和了学生的心理压力,收到了意想不到的效果。

四、给学生创造成功的机会,增强学生的兴趣

每个人都有一种自我实现、获取承认、取得成功的愿望和需要。成功时,会情绪高昂、兴趣倍增;多次努力仍然失败时,就会产生畏难情绪,影响积极性。其实,中学生感到学地理难并不都是学生的智力问题,相比之下,非智力因素的影响更大。因此,给学生创造一个成功的机会,是提高学生学习情绪的一种有效方法。在教学中,可以结合教材和学生实际,设置教学内容的层次与梯度、适应学生的智力发展创设更多的条件让每个学生都能取得学习上的成功,使他们获得心理上的满足。

总之,在地理教学中,教师的解颐笑语,有深入浅出、“雅俗共赏”、智中见志的特点和功能;生动有趣的实验,把“外在”的信息,即地理课题以新奇的方式揭示在学生面前,能使课堂气氛活跃,引人入胜,从而培养学生的兴趣,并在乐趣中获得知识,巩固知识。这样的教学方法,无疑会产生良好的效果。

参考文献

- [1]于鑫.浅谈初中地理教学中如何培养学生的兴趣[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(033):126.
[2]陈秀爱.浅析初中地理教学中如何激发学生的学习兴趣[J].中学生作文指导,2019,000(013):P.201-201.

浅谈如何做好小学班主任工作

李海香

(山西省临汾市安泽县城关小学 山西 临汾 042500)

【摘要】班主任担负着提高教学质量,全面提高学生综合素质以及全面促进学生各方面发展的重要责任,是学校开展教育教学工作的重要力量,是学生的领导者和教育者,是学生良好品德的塑造者,是班级的组织者与管理者。

【关键词】小学;班主任;做法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1544

班主任在创设良好的班级,全面提高学生素质,陶冶学生情操,培养全面发展的人才,起着极为关键的领导作用。作为班主任不但要有良好的文化素质素养,还要有科学的工作方法。在班主任管理工作中要用心浇灌,细心呵护,关注学生的身心健康发展,取得了显著效果。下面谈谈我在班主任工作中的几点做法:

一、以爱教育学生,促进沟通交流

爱学生是教育学生的起点和基础,教育是爱的延伸。爱本身就是人类最美的语言,会像春风一样潜入学生的心田。苏霍姆林斯基曾经说过:“教育技巧的全部奥秘,就在于如何爱孩子,明智地爱孩子乃是教育素养、思想和感情的顶峰。”教师对学生的爱是一种责任,有了这种责任,教师必须严格要求自己,用心去爱每一位学生,使教师成为学生学习与成长的伙伴。作为班主任一定要热爱自己的学生,时常关心他们的日常生活习惯、心理变化、学习困惑等问题。针对每一个同学,要研究其性格特点、个人爱好与专长,关心他们的家庭环境,适当地跟他们聊天谈心,也可以通过其身边的朋友来全面了解他们的性格,从而能因材施教,挖掘出每个学生的潜能。要以和蔼可亲的态度对待他们,要用真诚的爱打动学生,当学生思想或行为出现异常的时候,要及时与学生谈心,帮助他们解决困惑;当学生遇到困难与挫折的时候,要帮助学生分析问题,鼓励学生树立坚定的意志与信心;当学生出现学习问题的时候,要给予他们更多的关注,用爱驱走他们的自卑心理,帮助他们及时调整心态努力学习。班主任要多和学生沟通,了解每一个学生的心理特点,使教师的要求转化为学生的需求,加强师生间的情感沟通,让学生感受到自己的关心而乐于接受管理和教育。

二、组织班级建设,强化班级管理

班级是班主任工作的核心问题。如何管理好一个班是每个班主任都在考虑的问题。班级的组织建设是管理好一个班的前提基础。班主任要深入了解小学生的思想动态,及时把握其思想变化,认真分析班里的每一个学生的性格、喜好,以及一些习惯,从而确定其是否具有某一方面的特长和能力,再确定其是否能担当某一职务。确定好这些人选后,要经常指导他们的工作,要使他们明确自己的职责,并引导他们积极主动地开展工作,真正做到班里的每一件事来抓。要让全班同学到这一步,这要靠班主任自身的言行去感化每一个学生、每一个班干部,使学生深刻体会到自己是班集体中的一员,从而知道自己应当为班集体出一份力,使每个班干部也觉得自己能行,从而更加积极主动地参与班级管理工作。同时,班主任要引导学生制定切实可行、符合实际的班规条约,使学生自觉主动地去遵守它,进而形

成良好的班风。还要结合班级学生的实际情况,结合身边的典型事例,开展丰富多彩的班级活动,起到教育和引导的作用。班会的形式要多种多样,可以由班主任组织,也可以放手让学生自行组织,开展多种形式的文娱活动,激发学生的参与意识,提高学生的成就感,增强学生的自信心。作为小学班主任老师,要不断加强自身的学习,并在班级管理实践中勇于探索创新,只有这样才能提高班级管理水平,学生们才能健康成长。

三、关注学生思想,加强心理教育

教育是一种唤醒,教育的最终目的是要把人的创造力量诱导出来,将生命感、价值感唤醒。班主任应转变传统的教育理念,从关注学生的学习成绩逐步转向关注学生的心理健康,注重思想教育网络体系的建设,强化心理咨询辅导建设,深入了解小学生的思想动态,及时把握其思想变化,针对目前小学生出现的心理问题进行教育和引导,帮助学生在网络环境中加强自我认知、提出问题,掌握自我诊断和反思的能力,同时根据学生实际情况设计可行办法,选择合理有效的心理疏导方式,增强学生抵御网络不良环境影响的能力,为提高思想教育水平奠定基础。班主任要经常深入学生内部,及时把握学生的思想动态,针对班集体中的学生不良情绪,注重讲明道理采用因势利导、循循善诱的方针,坚持正面教育的原则,确保学生身心的健康发展。苏霍姆林斯基也认为,我们的教育对象的心灵绝不是一块不毛之地,而是一片已经生长着美好思想萌芽的肥沃的土地,因此教师的责任首先在于发现并扶正学生心灵土壤中的每一株幼苗,让它不断壮大,最后排挤掉自己缺点的杂草。“唤醒”有时候也是一种相信,一种期待。相信并期待着每一个孩子都能够进步,都能够成为自己成长的主人。

班级管理是一门艺术,班主任担负着培养合格人才的艰苦重任。作为班主任,我们要不断探索和创新,勤于总结,奉献爱心,在掌握有效管理方法的同时,加强和学生沟通,耐心做学生的思想工作,以情动人,促进学生健康成长。

参考文献

- [1]周正英.关注每一个孩子的成长——小学班主任工作浅谈[J].好家长,2017,000(046):64-64.
[2]陈宝强.用心,点石成金——浅谈如何做好班主任工作[J].文渊(高中版),2019,000(001):323.
[3]黄良珍.浅谈做好班主任工作的体会[C]//2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.2019.

高中语文作文教学现状与提高策略

刘刚

(河北省承德县第一中学 河北 承德 067400)

【摘要】一直以来作文都是语文学科的重要部分,在高考中也发挥着非常重要的作用。作为长期以来是学生所头疼的学习内容之一,当前的高中生的写作过程中依旧存在着许多问题,这些问题的长期存在直接影响着高中语文教学发展,也不利于学生的成长。本文就从高中语文作文教学出发,从而探讨高中语文作文教学策略创新,提高学生写作能力。

【关键词】高中语文;作文教学;思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1545

在高中语文学科教学中,作文教学占有着非常重要的作用,是体现学生语文综合水平的有效方式。加强语文作文教学,有效提高课堂教学效率,从而更好地实现语文教学目标,培养学生语言文字应用能力,为学生的以后成长和发展奠定良好的基础。通过语文学科教学可以传承我国优秀传统文化知识。教师需要将传统文化内容贯穿于作文教学过程中,并让学生真正的重视写作教学,引导学生积极主动培

养学生思维能力,有效提高学生写作能力。从当前的高中语文作文教学不难发现,其中存在着许多不足之处,阻碍着学生写作能力的发展。在当前的教学改革环境下,教师需要采取有针对性的教学策略,提高学生写作能力。

一、高中语文作文教学中存在的问题

学生从小学阶段开始就了解语文作文,因此许多学生尤其惧怕语文作文。学生