

一、小学语文高年级提问策略运用的重要性

在小学高年级开展语文教学的过程中，教师提出问题的同时需要有与之对应的解答，而且解答必然会有对策之分，合理的运用这种提问教学的形式能够激发学生的好奇心，促使学生能够主动听讲，并高效完成课本重点知识的学习，为学生的未来学习与发展提供更多帮助，调动学生学习的兴趣。再加上提出学习可以指定学生进行回答，学生在遇到难题时会积极与同学交流，从而有效锻炼学生的口语表达能力，为学生的语文学习提供更多帮助。所以，小学语文教师应该充分认识到提问教学的重要性，并落实好各个环节教学，提出针对性问题，提高语文课堂教学质量^[1]。

二、小学语文高年级提问策略的运用

(一) 巧妙设置提问，激发学生兴趣

虽然高年级学生已经具备一定的思维能力，但是在实际教学的过程中，教师仍然需要重视激发学生的学习兴趣，使得学生更加积极主动参与课程知识学习，解决当前课本知识学习面临的问题，促进教学效果的提升。因此，教师在课程教学的过程中，需要事先明确教学目标，应该将问题分解成若干个小问题，这样可以根据每个小问题的特点开展教学，找到符合学生能力的教学方案，有效满足不同层次学生的学习。例如，在教学《圆明园的毁灭》这节课教学时，为了加深学生对课本知识的理解，教师可以制作问题反馈箱，让学生在每节课学习时反馈问题，教师需要随机进行提问，这不仅可以提高学生的参与性，还能够督促学生积极参与问题回答，高效完成教师布置的任务，使得学生对圆明园历史文化有着充足的了解，发挥文化传统的作用，激发学生爱国情怀，促进课程教学质量与效率的提升^[2]。

(二) 提问具备针对性的问题

在小学语文课程教学的过程中，教师应该事先对课本内容进行优化，并不断总结教学经验，围绕学生的实际情况提出针对性问题。这样可以帮助学生快速寻找问题的方法，同时能够发挥针对性问题提出的作用，使得学生高效完成知识的学习。而且教师还可以设置语文预习，给予学生充足时间，让学生对课本内容有着更为全面的了解，提高语文课堂教学的有效性。例如，在教学《草船借箭》这节课知识的过程中，教师可以实现为学生运用多媒体播放教学素材，并合理的将学生分为若干个小组，按实际要求学生分配角色，有效对课本知识进行预习，适当的提出问题引导学生回答，如“若诸葛亮没有借到箭会怎样？”通过逆向提问的方式，可以有

效激发学生探究兴趣，并且可以发挥问题的针对性，充分展现学生的主体地位，使得学生可以从不同的角度理解问题，促进课程教学效率的提升。需要注意的是，对于针对性问题的提问，教师还应该分析学生学习能力的差异性，并适当的对问题进行调整，尽可能分层次的进行教学，避免部分学生无法跟随其他学生的学习步伐而失去学习的信心。

(三) 因材施教，优化课程教学

小学高年级学生正处于综合能力发展阶段，在学习的过程中经常受多种因素影响，对学生产生较为严重的限制，为了避免学生的学习受到影响，教师应该尊重学生个体差异，并遵循因材施教的教学理念，落实好各个环节教学，适当的将语文课本知识与生活整合，有针对性的突出问题，并有效的开展课程教学，促进课程教学效率的全面提升。例如，在教学《穷人》这节课知识的过程中，教师可以事先提出问题“同学们对穷人是怎样理解的？文章为何要以穷人为题目？”通过种种问题的提出，可以激发学生探究的欲望，促使学生能够积极进行语文阅读，并了解到主人公“桑娜”是一个穷人。随后，教师可以再次提出问题“文章主要写桑娜，为何不以桑娜为题？”通过反问在激发学生的想象，促使学生能够自主探究，并准确的将重点问题解答，提高课程教学效率，为学生的语文知识学习提供更多帮助^[3]。

结束语

总而言之，在小学语文课程教学时，要想提高课程教学的有效性，教师应该不断优化并创新教学方案，围绕学生开展针对性教学，督促学生积极参与课本知识学习的同时，促进教学质量的提升。针对提问策略的运用，不仅可以调动学生的学习兴趣，同时还可以促进学生学习的主动性，帮助学生提高自身的思维能力。而且教师还应该做好反思，掌握提问课堂教学情况，做好相对较为全面的优化与创新，为学生的语文学习打下良好基础。

参考文献

- [1]叶星宏.小学语文高年级提问策略的教学实践与思考[J].小学教学研究(教研版),2020,(5):57-59.
- [2]达文春.小学语文高年级提问策略的教学实践与思考[J].散文百家,2020,(18):131.
- [3]英若松.小学语文高年级提问策略的教学实践与思考[J].文渊(中学版),2019,(10):163.

农村小学留守儿童生存现状及心理问题研究

汪爱红

(江西省上饶市弋阳县教学研究室 江西 上饶 334400)

[摘要]现如今，我国小学相关教育逐渐由城市向农村倾斜，为实现城市与农村教学协调发展，还需要较长的准备时间，同时伴随着我国经济实力的不断发展，农村相比于城市发展较慢，农民依靠农作物已然不满足当前的经济需求，越来越多的农村人选择外出打工，致使他们留在农村的孩子就变成了留守儿童。近些年来，针对留守儿童的教育，一直都是人们所探讨的热衷话题。基于此，本文就探究农村小学留守儿童生存现状及心理问题，并结合这一问题进行了以下阐述。

[关键词]农村小学；留守儿童；生存现状；心理问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.454

在目前我国经济与教育双发展的过程中，城市与农村发展不平衡的问题一直备受人们关注，其中针对农村留守儿童问题，成了当前国家以及社会需要解决的重点。在留守儿童群体当中，由于生活以及学习仅依靠于长辈管理，从而导致留守儿童的教育出现不同等级的问题。留守儿童由于长期没有父母的陪伴，在教育上长辈也无法给予正确的引导，因此导致他们的身心以及心智受到了很大的影响，针对这样的状态急需教师解决。

一、农村留守儿童生存现状

经过实地考察以及翻阅资料显示，目前留守儿童的生存状况较为堪忧，由于长时间没有见过自己的父母，由他们的祖父母代为管理，因为祖父母长期受到传统观念的影响，显然对于孩子的教育已不符合时代的发展规律，这样的家庭观念，会带给学生错误的引导，使学生的学习效率以及道德素养，始终处于低下的状态。由于长时间缺少父母的关爱以及关怀，难免会使留守儿童滋生自卑的心理，从而产生焦虑、暴躁、厌学的行为现象，这种行为严重阻碍着学生身心以及心智的发展，使得他们更加不愿意与陌生人进行交谈，对于当前教育产生了不小的影响。其次，许多留守儿童由于远离父母，没有一定的经济来源，经常存在饥一顿饱一顿的现象，对正处于儿童生长关键时期的他们得不到较好的营养吸收，导致大量的留守儿童个头矮小、身体脆弱。除此之外，留守儿童的卫生状况也有待提升，受年龄的限制，虽然他们比城市中同龄的孩子要独立的很多，但是他们对自己的卫生问题并没有一定的在意，通常鞋子、裤子已经很脏了，但是没有清洗的意愿。

二、农村小学留守儿童心理问题解决策略

(一) 建立良好的留守儿童关爱机制

农村父母由于生活的压力，导致长时间的外出打工，这样的局面并不能通过短时间进行改变，学校所能做的便是调节社会与父母之间的关联，由学校、家长、社会三方出面，针对留守儿童出现的问题，携手创建关爱机制，实施“政府主导，社会承担，家校合作”的团体模式，政府相关人员应格外重视留守儿童生存的问题，协调社会上的公益机构针对留守儿童出现的问题进行专业指导，帮助他们改变自身的陋习，从而找到新世界的大门。社会上的公益机构应具备一定的社会责任与义务，可定期的联合学校开展“小课桌”“红领巾”等多元化的关爱课堂，使留守儿童在放学后，能够融入进各式各样的公益组织当中，促使留守儿童吸收到这个阶段下所需的营养，并具备充足的学习与娱乐空间，确保他们能够健康快乐的成长。对于家庭而言，是学生的第二个学习课堂，应承担一部分学生受教育的费用，并与社会以及政府签订“代培养”的相关条约，并承诺在时间允许的情况下，多抽出时间陪伴学生，使留守儿童欠缺的关怀弥补完整。

(二) 重点关注留守儿童教学与生存

关注留守儿童学习与生存的过程当中，首先，应将侧重点放在他们的生存问题上，求中留守儿童的生存环境急需做出改变。当前大部分农村地区所居住的都是土坯房，有的更是长时间没有修复，成了岌岌可危的危房，其生命以及财产安全受到

了一定的威胁，其次，由于留守儿童长时间与自己的祖父母生活在一起，由于年龄逐渐增长，有的祖父母已经无法承担他们的抚养问题，甚至洗衣做饭这样的小事，全都由他们自己承担，从而带给留守儿童强烈的家庭劳务，促使他们过早的感受成年人的艰辛，局限于经济问题，留守儿童有时候将一天的饭分为三份，这使改变他们生存环境的第二大问题。最后，由于父母的长时间不在身边，况且留守儿童的年龄尚小，虽然在校期间学校以及教师会起到一定的监护作用，但是不确保学生校外会受到他人的欺负，无法得到有效的监护，这对于学生的心理带来了一定的影响，只有解决上述的问题，才能将留守儿童的教育抬上日程。在农村留守儿童的教育问题上，由于农村与城市发展不平衡的现象，导致农村教育资源以及师资队伍并未达到一定的水准，学校所能做的便是给予学生更好的教育，使其在本该享受童年的阶段健康快乐的学习。

(三) 加强对留守监护人的教育培训

大部分留守儿童都是跟自己的长辈或者祖父母生活在一起，由于年龄的限制，导致老人并没有一定的劳动能力，更不知道怎样去教育孩子。很多老人依旧沿用传统的教育方法，认为只要将孩子养大即可。为此，为调整当前留守儿童的生存现状，缓解不必要的心理压力，就应让学生的监护人懂得怎样正确的教育孩子。对此，政府以及社会的相关部门，针对监护人出现的教育问题，应加强培训力度，可适当的借助多媒体技术，定期的组织监护人到指定进行学习，对于腿脚不方便的老人，可采取电话的形式，完善教育理念，使其正确区分价值观，以先进的理念指导留守儿童生活以及学习，促使其形成良好的认知水平，帮助其健康成长，只有这样，留守儿童才能更好的享受教育环境。

(四) 让父母回到留守儿童身边

解决留守儿童生存以及心理问题，最为有效的方法便是让他们的父母回到身边，用父母的关怀与鼓励，感悟留守儿童脆弱的心灵，给予他们更好的教育，以及充足的营养，致使留守儿童能够在父母的呵护下健康成长。为此，这就需要国家为外出打工的农村家长，提供便捷的回家方式，促使留守儿童与自己的父母团圆。其次，国家还应扩展农村的城市化教育，致使在外做工的农村父母，将自己的孩子接到城市上学，从而实现留守儿童多年的愿望。

结束语

总而言之，当前农村留守儿童的生存状况以及心理问题十分堪忧，需要国家相关部门以及社会群体出面进行解决，最好的解决方式，便是实现父母与子女的团圆。为此，社会、国家、学校应尽可能的为其创造更多团圆的机会，以便提升学生在校学习效率，推进我国教育的进一步发展。

参考文献

- [1]郑娜.农村留守儿童健康心理创建浅谈[J].课程教育研究,2018.
- [2]汪琼.如何培养农村小学留守儿童良好的学习行为习惯[J].发展,2018