

不能及时进行巩固和转化,可能就会随着群文阅读活动的结束而被学生抛之脑后。这也正是小学生阅读质量差的重要因素之一。因此,教师不应该以群文阅读活动的终结为终结,要适当对其阅读成果、心得体会进行拓展,巩固,强化^[3]。比如在主题为“学习鉴赏写景诗”的群文阅读中,大家通过阅读诗歌鉴赏赏析类文章,了解了一些鉴赏写景诗的技巧。那么这些技巧掌握的情况如何呢?教师给学生布置作业,要求学生课下自行选择一首诗进行鉴赏,并将鉴赏诗歌过程中用到的技巧写出来。这样的作业活动就是对大家的群文阅读成果的有效拓展和巩固。我们不仅要做好群文阅读活动的组织,更要鼓励大家将所学应用于实践之中,实现读说结合、读写结合。通过这样的方式才能让大家在群文阅读中的收获得到巩固,并转化为学生的语文学科素养,在未来持续发挥作用,催人奋进。

结语

群文阅读不仅可以有效提高学生的阅读量,同时也培养了学生的对比阅读思维,开拓了学生的眼界认识。在诵读名著等阅读教学活动广泛普及的新形势下,积

极开展群文阅读活动的意义毋庸置疑。教师要充分把握群文阅读活动的特点,让语文课堂焕发新的活力,展现新的精彩。

参考文献

[1]杨思琪.群文阅读,教师如何“有所为有所不为”——由一节阅读课引发的思考与探寻[J].才智,2016(19):28-29.

[2]李毅,谭婷,张睿.提升中小学生学习素养的实证研究——基于群文阅读与单篇阅读教学的对比[J].教育研究与实验,2019(04):31-37.

[3]倪谢超.小学语文“群文阅读”教学策略研究——以《景阳冈》一文教学为例[J].广西科技师范学院学报,2017,32(02):138-142.

作者简介:

张芬,女,汉族,1976-,山东省济宁市兖州区第十四中学,本科,一级教师,研究方向:小学语文。

新课改下小学语文低年级阅读教学策略探讨

黄蕾

(河北省保定市清苑区望亭镇臧庄小学 河北 保定 071100)

[摘要]阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,其主要教学目的在于培养受教育主体的语言素养,为其他学科的学习奠定基础。对于低年级小学生来说,适当进行朗读训练,不仅可以帮助他们学习和巩固生字词语,锻炼表达能力,同时还能够提高语文的文学素养,对于孩子们的成长和身心发展起着至关重要的作用。所以要求教师在阅读教学方面进行深入研究。

[关键词]小学语文;低年级阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1500

1 小学阶段学生性格分析

小学生年纪都比较小,活泼好动,很难长时间集中注意力,理解事物的角度也有所不同,各方面还处于不成熟的时期,这是小学教育比较大的难点所在。学生在进入小学阶段学习之后,从以前的家长陪同学习阶段转变到自主学习阶段,和老师相处的时间较长,这些是小学教育的挑战,也给小学老师带来了较大的挑战,所以,老师在开展阅读教学时就要制定有效合理的教学方式。

2 低年级阅读教学中存在的问题

2.1 阅读素材有限

在小学低年级的语文教学中,学生因识字等原因,将朗读的范围局限于只有语文课本中的材料,不仅朗读空间封闭,朗读素材少,还造成他们的阅读量太少。部分小学虽然开设了课外朗读课但是其中的大多数书籍插画为主,几乎达不到阅读的效果。

2.2 缺少阅读方法

有效的阅读方法在朗读过程中往往起着事半功倍的作用,在小学低年级这个阶段,孩子们还不具备独立朗读的能力,对所要朗读的内容,目的和方法没有明确的概念,只是因为家长或老师要求自己朗读所以自己才朗读,几乎是被迫完成一项任务,读完通篇文章之后对于自己读到了什么完全没有概念,更没有办法学习所读资料中的好词好句和表达方式。

2.3 没有阅读兴趣

兴趣是一个人学习的最好的老师,处在低年龄段的学生不论是读什么类型的资料几乎没有兴趣,也没有意识到朗读的重要性,不理解其中的意义,在课堂中进行的语文阅读,更多的是为了完成考试,取得一个理想的成绩。

3 新课改下小学语文低年级阅读教学方法

3.1 营造有利于学生的阅读氛围

小学语文教师要为低年级的学生创设有利于推动学生积极、主动的课堂气氛,依照课堂主题营造环境,让此环境影响小学生,让他们加大对阅读活动的投入度和专注度,进而在课堂上认真听取教师讲解的阅读技巧,提高阅读的效率。由于低年级学生的认知能力十分有限,教师要协助学生进行阅读材料的筛选和选择,匹配学生所处的年龄和身心发展特点,以便学生能高效率地理解和掌握阅读材料。小学阶段的绘本能够提升学生的想象力,在特定的阅读环境中,学生可以设想自己是阅读材料中的某个角色,进而展开对材料的理解和“再创作”。学生在“小情景剧”的展示中,既融入了自己对文章内容的理解,也加入了自己的想法和观点,呈现出来的东西是十分宝贵的,教师要多多鼓励和肯定,让学生在整個阅读过程中形成良性循环,不断提升和进步。

3.2 养成良好的阅读习惯

低年级学生语文的阅读能力和效率的提升都需要以良好的习惯为基础,从小养成一个良好的习惯,在学生今后的发展中起着至关重要的作用。在小学低年级语文教学过程中,教师要重点培养同学们预习,边读书边思考,读写结合的习惯,愿意主动解决在读文章过程中出现的各种疑难问题,面对不认识的生字时,养成自己使用字典查找的习惯,训练他们从小在面对困难时不去依赖他人能力解决。在读文章的过程中,老师可以提醒同学们用笔在文章中找出好词好句,进行记录,逐渐养成看书记笔记的好习惯,这样既可以防止自己看书走神还具备了随时思考随时总结

文学功底,在之后的写作过程中不用担心没有写作素材可以利用,文章没有文化底蕴,用词不精确等问题。

3.3 调动学生的阅读兴趣

教师在教育小学生的时候,要加强他们的兴趣指引,将他们的注意力以及焦点集中在阅读课堂当中。对于低年级学生的阅读教学而言,必须以兴趣为先导,只有让孩子们体会到阅读的兴趣,他们才能积极配合教师的教学。因此,教师要善于通过多种途径去迎合和激发学生的兴趣,例如,在教学过程中要尽可能地运用文章间的图片,对比文字来说,低年级的学生更加喜欢色彩艳丽、插图丰富的阅读材料,可以让学生认真观察图片,联想图片间讲述的故事,辨别图片中的区别和变化,联系其中的人物关系和故事发展情节,从而引发学生的好奇心理,让他们自主阅读文章。另外,教师应该通过多媒体技术,将多种教育资源内容充分融入其中,依照阅读教育情况,向小学生播放相应的知识内容,将他们的焦点有效集中起来,实现多种知识内容的良好整合,让小学生在好奇心以及探究欲望的带动之下进行阅读,让他们深入挖掘阅读多种内容,提升他们的阅读激情。另外,需要引起关注的主要是,新课改背景之下,促进小学生的个性以及全面发展十分重要。因此,在阅读教育的时候,教师要根据小学生的具体趣味点保证素材内容的丰富性。根据小学生投入阅读活动的自觉性,探究小学生所青睐的类别,如若教师并没有对小学生的阅读热情以及自觉性进行探究,没有依照教育目标与实际意愿选取科学合理的书籍种类,难以挖掘他们的主观能动性。

3.4 在课堂中进行合作,从而提高阅读能力

对于低年级的学生来讲,教师在选用教学方法时很少考虑让学生进行独立思考,主要原因在于老师们普遍认为现阶段的学生文学知识背景不充足,独立思考既浪费时间也没有明显的效果。事实证明,这种教学方法是有很明显的缺陷的,即使学生并不能思考出老师认为有意义的答案,但是独立思考的过程是学生培养自主学习能力的条件。在独立思考的过程中学生可以形成依靠自己能力解决问题的观念,所以,在教学过程中,教师在低年级就要渗透培养学生的独立思考能力,在课堂中,如果老师不放心同学们自己思考,那么便可以采取小组的形式进行讨论,相对于让同学们自己思考,学生可能更倾向于小组间一起学习,不仅提高了他们的思考能力,还收获了从不同的角度看问题。

结束语

总之,在新课改背景下,教师要培养小学生的整体能力,让他们投入阅读当中。针对此现象,教师要与时俱进改进教学策略,力求符合新课标要求,充分发挥阅读教学的应有功能,探索出有效的教学措施。

参考文献

[1]万春洋.小学语文低年级有效阅读教学分析[J].科学大众(科学教育),2019(11):44.

[2]孔立新.小学语文低年级课内阅读与课外阅读有效结合的思考[J].基础教育论坛,2019(31):12-13.

作者简介:

黄蕾(1985年11月)女,四川安岳县人,本科,河北保定市清苑区望亭镇臧庄小学小学语文二级教师。研究方向:小学语文。

提高小学语文阅读教学有效性的策略分析

黄太顺

(四川省邻水县城南镇中心学校 四川 广安 638500)

[摘要]自新时代教改活动开展以来,如何整合育人要素搭建高效课堂,赋予教学活动有效性,成为教师要关注并迎接教改挑战之一。其中,小学语文阅读作为增强学生人文素养、语感、阅读理解能力等素质的教育活动,亦需致力于提高教学实践有效性,旨在发挥教改作用,提升育人水平。本文通过探析提高小学语文阅读教学有效性的策略,以期推动小学语文育人活动深入改革持续发展。

[关键词]小学语文;阅读;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1501

在小学语文阅读教学中分析提高育人有效性的策略具有如下价值:其一,加强教学反思,助力教师关注阅读教学实践,以解决阅读教学问题为出发点加强教改,

使阅读教学活动不断发展;其二,通过阅读教学有效性的提高贯彻素质教育目标,提升学生语文素养,如信息综合处理能力、口语表达能力等。基于此,为提高

小学语文阅读教学质量, 探析有效教学策略显得尤为重要。

一、趣味启发, 点燃学生阅读热情

小学生容易被新鲜有趣的事物所吸引, 与枯燥无味的书本知识相比, 生活中的趣事、奇妙的科学现象、有趣的个人经历更能引起学生共鸣, 并转化成学生学习的动力, 发挥启发育人功能。基于此, 教师需加强趣味启发, 点燃学生阅读热情, 为有效展开阅读教学活动奠定基础。例如, 教师在进行《开国大典》教学时先用信息技术展示几幅油画作品, 有些学生被这些画吸引, 禁不住问是照片还是画, 而后教师抓住学生的好奇心讲述与开国大典相关红色主题油画艺术创作背景, 讲好红色故事, 调动学生探知兴趣, 学生对开国大典盛况心生向往, 在此基础上教师指引学生自主阅读, 在阅读同时联想, 在脑海中描绘当时的情景, 继而投入情感有效阅读, 为教师组织学生剖析课文内涵奠定基础。教师还可在学生阅读同时鼓励其自创画作, 从主视角切入描绘开国大典, 关注自己感兴趣的部分, 其他同学赏析画作并想到相关的课文内容, 用艺术语言转化课文内容, 学生阅读思维更具延展性, 在勾画中仿佛回到那个激动人心的时刻, 用画笔表达对祖国的热爱之情, 将爱国种子埋入学生心中, 使语文阅读教学更有意义^[1]。

二、任务驱动, 提高学生阅读效率

小学生具有思维跳跃、联想能力强、专注力较弱等特点, 为使学生能积极参与阅读活动, 并在活动中有所收获, 教师需加强任务驱动, 保障学生阅读与教师育人计划同轨, 继而实现有效教学目标。例如, 教师在进行《宇宙生命之谜》教学时可先为学生播放一段与UFO相关的纪录片, 旨在使学生对宇宙充满好奇, 而后导入本课阅读任务, 如“联系上下文尝试解释生词意思”“全文有几段, 每段讲了什么”“自然段旁边有小字, 这些小字为何要标注在旁”“你认为除了地球之外, 其他星球是否有生命, 为什么”等, 在学生明晰阅读任务前提下给学生时间独立阅读思考并回答问题, 在此基础上完成阅读任务。为保障任务驱动加持下的阅读气氛更加高涨, 教师要妥善设计任务(问题), 确保有关任务具有开放性、趣味性、知识性, 同时预留学生分享阅读体验及回答问题的时间, 鼓励学生相互提问、产生质疑、分析辩论, 教师可由此了解学生阅读成果, 找准深入讲解阅读内容突破口, 改善阅读育人对策, 以任务为载体有效教学, 节省教学时间, 尊重学生自主阅读学习

成果, 给学生任务探究更多机会, 使学生能提高语文阅读学习实践综合效率。

三、创新实践, 丰富阅读教学手段

创新是小学语文阅读教学有效性不断提高的关键, 需教师善于学习、钻研、尝试, 敢于摆脱固有阅读教学模式束缚, 能在创新中积累经验并丰富育人手段, 为语文阅读教学资源合理配置给予支持。例如, 教师在进行《少年闰土》教学时可采用情境化教学法, 鼓励学生扮演角色并通过表演再现课文中的场景, 在阅读体悟、合作表演进程中加深理解, 揣摩文中的人物描写方法, 而后教师鼓励学生之间相互点评, 针对“表演的像不像”这个问题进行讨论, 使学生能关注细节, 通过精读抓住闰土人物特点并作为表演要素, 使学生表演的更加生动传神, 同时增添阅读教学乐趣, 在轻松愉快的环境中完成阅读教学任务。再如, 教师可在讲解《少年闰土》时准备2—3篇课内或课外与人物描写相关的文章, 开展“群文阅读”活动, 组织学生针对文章内容进行比较, 积累描写人物词汇, 明晰语言的运用与人物形象塑造之间的关系, 仿照阅读内容抓住人物特征写一段话描写其外貌, 在习作训练中检验学生群文阅读成果, 助其灵活运用描写人物语言及句式, 期间提升学生阅读能力、信息处理能力、观察能力、写作能力等语文素养^[2]。

结束语

综上所述, 小学语文阅读教学有效性的提高需教师育人为本, 能根据学情引入趣味元素, 使学生对阅读充满期待, 在积极主动状态下进入语文世界, 在阅读中感到快乐, 教师还需重视任务驱动, 确保学生乐学、会学兼顾, 将“任务”视为探索语文世界的工具, 深挖课文内涵, 掌握语文知识, 完成阅读任务, 教师亦需创新实践, 多角度展开语文阅读教学实践活动, 确保学生能通过阅读全面发展, 继而提高小学语文阅读教学有效性。

参考文献

- [1] 李敬棠. 谈提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(5): 5-7.
- [2] 马玲. 新课程背景下小学语文阅读有效性教学策略研究[J]. 亚太教育, 2020(5): 95.

初中语文课外阅读能力的培养

李启荣

(江西省赣州市寻乌县第三中学 江西 赣州 342200)

【摘要】阅读是人们获取外界信息的重要途径。在初中语文教学过程中, 通过阅读能够帮助学生积累丰富的文化知识, 对于帮助学生形成正确的价值观念具有非常重要的作用。在新课改的教学背景下, 初中语文课外阅读发挥着越来越重要的作用, 如何培养学生的课外阅读能力是重要的教学内容。

【关键词】初中语文; 课外阅读能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1502

课外阅读是基于课堂内部阅读学习活动的延伸, 能够有效拓展学生的视野, 提高学生的审美情趣, 丰富学生的文学修养。加强中学课外阅读指导能够有效提高学生的文学素养, 引导学生多读书、读好书是贯彻落实素质教育的重要措施, 本文我们就重点探讨了如何在初中语文教学过程中培养学生的课外阅读能力。

一、激发课外阅读兴趣

激发学生的阅读学习兴趣能够确保学生进行积极主动的阅读参与, 成为他们在阅读学习过程中的动力源泉, 只有学生具备了充足的兴趣就会自觉阅读大量课外读物。兴趣是鼓舞学生开展课外阅读学习的巨大动力, 我们通常会在学习过程中利用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容, 利用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念, 让学生产生好奇心, 以激发其阅读兴趣。学生通过课外阅读, 既力求读有所得, 又期望所得的收获明显, 得到老师、家长和同学们的认可与赞许, 从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点, 在教学中要多组织组织学生开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、猜谜语、读书经验交流会等活动, 让学生有施展才能的机会。比如: 我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛, 参赛同学讲得滔滔不绝, 听者听得津津有味, 不但增长了知识, 而且大大激发了同学们的阅读兴趣。这不仅增长了学生的知识储备, 也有效激发了他们的阅读兴趣, 开展多样化的读书活动能为他们提供良好的阅读学习环境。

二、指导选择课外阅读材料

1. 具有教育性、知识性的书籍

学生应选择教育性、知识性于一体的课外书籍, 以便更好地理解课文, 接受教育, 提高语文素养。(1) 选择教材所选的古今中外的名著佳作, 不仅能帮助学生加深对节选课文内涵的理解, 还能使他们受到教育, 从而陶冶情操, 提高审美能力;(2) 选择知识性较强的书籍, 如选择介绍学习方法的书籍, 让学生获得成功学习的“金钥匙”。选择指导写作的书籍, 可以唤起学生的创作欲望, 从而提高写作能力;(3) 选择优秀的古典名著, 如《唐诗宋词选》《唐诗三百首》等, 为学生提供了一份经典文化大餐, 让他们从中汲取民族传统文化的精髓, 从而受到思想教育熏陶, 提高语文能力。此外, 还应该多读语文边缘书籍, 如科普类、哲学类、人文类等书籍, 以此改变阅读的浅层化, 逐步扩展学生的知识面, 提高素养, 使学生身心健康发展。

2. 具有时代性、信息化的书籍

随着时代的快速进步, 信息技术几乎应用到我们生活与学习中的方方面面, 一些信息化书籍成了初中生进行课外阅读的重要载体, 很多优秀的刊物都由线下转为线上阅读, 这些刊物能扩展学生的视野, 激发兴趣, 与时俱进。大量阅读是个性化阅读的基础, 教师不仅要加强课外阅读量, 鼓励学生读好书, 读整本的书, 在条件允许的地方, 要鼓励学生上网阅读。因普通学生的阅读兴趣和理解能力存在差异, 单一的阅读内容不能满足阅读需求, 教师应在提供丰富材料的基础上给予学生自主选择阅读素材的权利, 这有助于帮助学生形成自己的见解, 利用自己的创造力和理

解力去解决现实问题, 有效提高他们的阅读水平。

三、加强课外阅读方法指导

很多学生认识到课外阅读对学习积累的积极作用, 但却不能完全自主地开展阅读学习, 还需要教师进行巧妙的引导, 督促他们更好地投入到课外阅读学习中。首先教师需要让学生做好心理准备, 阅读活动并不是一朝一夕就能够完成的, 而是需要学生能够持之以恒地把自主阅读当成一种生活习惯, 让学生能够发自内心的热爱课外阅读活动, 而不是因为应付考试或者是一时兴起才参与到阅读活动中。尤其是农村学生在课外阅读学习过程中, 自觉参与性不高, 课外阅读活动呈现出形式化, 教师需要站在学生的角度进行能力的培养, 了解他们在阅读学习过程中的需求, 如此才可以帮助学生掌握更多的阅读技巧, 提高阅读学习效率。通过培养良好的阅读习惯, 让学生能够对于阅读产生更加深刻的感悟。例如教师在教学《围城》和《骆驼祥子》的内容时, 就其作者钱钟书和老舍所采用的写作语言和风格进行对比, 以加深认识。

四、培养良好课外阅读习惯

提升学生的阅读能力必须要指导他们在阅读过程中养成良好的课外阅读习惯, 在阅读过程中对一些重点词句做出标记, 进行针对性的思考分析, 如果在课外阅读的过程中遇到优美的词句还可以进行摘抄, 后期自己的创作过程中加以利用。阅读整篇文章之后, 要写下自己的读后感, 这样不但可以提高自己的理解能力, 还能够提升自己的表达能力, 加深对文章的印象, 进而提高学生自主学习能力。学生在课外阅读活动中, 遇到不懂的问题, 不要第一时间去找教师, 这样会形成对教师的依赖性。学生应该利用手中的工具, 比如字典、网络等进行信息搜索, 逐渐养成自己解决问题的良好习惯, 有效提高学生的自主阅读能力, 为未来的学习发展奠定基础。

总而言之, 初中语文课堂教学中要将课内外阅读相结合, 通过课堂内部的教学指导, 帮助学生在课外阅读过程中获得思想扩展, 有效提高学生的自主阅读能力, 使他们通过阅读形成丰富的文学素养, 通过构建趣味性的阅读环境帮助他们喜爱上阅读学习。

参考文献

- [1] 慕云超. 初中语文课外阅读习惯的培养策略研究[J]. 东西南北, 2019(20): 108.
- [2] 王玉泉. 在初中语文课堂上培养学生的阅读能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 70.
- [3] 代忠义. 初中语文课外阅读指导策略小议[J]. 新课程导学, 2019(25): 90.
- [4] 罗芸. 农村初中语文课外阅读能力的提高策略研究[J]. 课外语文, 2019(24): 83+85.