

小学数学学困生转化浅谈

刘源

(贵州省黔东南苗族侗族自治州岑巩县第三小学 贵州 岑巩 557800)

【摘要】小学数学在小学阶段教育中占据了相当可观的比重,虽然现代教育要求教学要面向全体学生,但教学不可避免地不同程度的学生中产生了差异,这就造成了学困生的出现,这是普遍存在于各小学数学教育中的现象。本文针对这一问题,进行理论和实践分析,力求找到一套可行的方案,来将学困生转化为对数学有兴趣有理解的学生。

【关键词】小学教育;数学差异;学困生;转化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1174

学困生在小学各年级都广泛存在,并且占有难以忽视的比例,怎样合理有效地转化学困生,是每位老师都日思夜想的问题。在数学教学中,要使得全体学生共同进步,就不能忽视学困生的现象。如何在数学课堂中关注学困生,让他们可以跟上教学步伐,是摆在数学教师面前的难题。本文就小学数学中学困生如何产生,以及如何转化学困生两方面进行分析,并通过教学实践,进而得出了以下观点。

一、学困生形成的原因

从学生自身的角度而言,学困生的形成原因主要包括两个方面:首先,因为学生们平时没有注意养成良好的学习习惯,并且不具备相应的学习意识,从而导致所学知识无法得到及时有效的巩固,最终使得学生们无法真正的掌握所学知识。其次,是因为这部分学生对于所学知识内容接受起来较为困难,这可能是因为这部分学生在该年龄阶段的智力发育速度相较于其他孩子来说相对较慢,但这并不代表他们的智力存在问题。无论是那种原因形成的学困生,对于小学阶段的学生而言,他们的内心都是十分脆弱的,所以需要小学数学教师给予他们更多的尊重和耐心,不要轻易对这部分学生进行批评和责备,不但会对这部分学生的学习起到反作用,同时也会对于这部分学生信心的建立产生负面影响。在小学数学教学过程中,想要有效的提升学习效果,对于学困生转变是非常重要的,学困生的特点在于缺乏自信、不具备独立学习能力、学习时多依靠死记硬背、在多次失败后自暴自弃。

在小学数学教学过程中出现学困生的原因有很多种,但是从教师的角度来看,学困生形成的主要原因包括:首先,小学数学教师在进行日常的教学过程中采取一刀切的教学方式,对于班级内所有的学生采用同一种教学方法。上文已经提到学生们之间存在差异,教师应根据学生的特点来进行因材施教,但是很少有教师愿意这样做,最终导致学困生的形成。其次,一些小学数学教师在进行教学时,喜欢在教学中为学生们多讲解一些奥数题,并通过学生数学成绩的好坏来对学生进行评判。这些教师更在意自己所教班级的学生有多少能够考上重点中学,而并不关注学生们是否对于基本的概念和定律能够理解和应用。导致基础较差的学生与成绩好的学生距离越来越大。最后,目前仍然有一些小学数学教师在采用填鸭式的教学方式,学生们在课堂上只能处于被动的地位,无法真正的参与到课堂教学中。导致学生们的思维能力和沟通能力得不到锻炼,与小学数学教学的初衷相违背。在这种教学方式下,一些学生对于数学定律和概念的理解错误并不能被教师及时发现,长此以往便成了学困生。

二、转化学困生的方法策略

1. 灵活处理教材

在教学过程中,教师应针对性地进行授课,而非一味地照本宣科。从简单到复杂,从具体到抽象,这是数学学习中合理的顺序,尽量让不同程度的学生都能够受益。学习较好的学生能够更加夯实基础,学习较差的学生也能够及时跟上节奏,这

才是行之有效的策略。例如,在“一个数乘以分数的意义”是教学中的重难点,涉及的知识较为深层,学生理解起来比较吃力。那么在教学的过程中,需要适当放缓速度,分层次进行讲授,让学生先对具体结果这一表面现象进行探究,继而逐渐寻找规律。比如,可以先拿苹果或橡皮等学生能够理解的实物进行探讨,再转化成抽象的意义。

这样的过程不但能够把难点转化成学生容易理解的知识点,也可以激起学生探索学习的乐趣,即便是学困生也可以跟上教学节奏。相反,如果一味地为了教学而教学、为了进度而教学,就会使学困生在内的一部分学生难以吃透,从而影响到相关知识的掌握。

2. 激发学习兴趣

良好的课堂氛围,是推进学习效率的重要因素之一。教师在授课过程中要善于运用风趣幽默,同时又能让学生们听得懂的语言来解释枯燥乏味的数学定义。例如,在《同类项》一课中,就可以设置“找同类项朋友”之类的游戏,鼓励同学们积极参与,在娱乐的过程中学习到知识。通过设置激励项的方式,学生不仅能理解所学知识,还锻炼了发现问题寻找答案的本领,培养了逻辑思维,对之后的数学教学而言,也能打下良好的基础。

3. 重视转化过程

学习不是一蹴而就的事情,而是日积月累的过程,学困生的形成大多数是与其不良的学习习惯息息相关。那么通过合理的安排考试、适当调整座位、监督作业完成情况等措施,来纠正学困生身上的缺点,是行之有效的。通过循序渐进的过程,学困生能够逐渐地受到周围同学的影响,养成良好的学习习惯,在这种情况下,即便他们在理解方面仍然有所不足,也不会出现完全跟不上教学节奏的现象,再加以其他方式的引导,未必不能完成学困生的转化。

总而言之,在数学教学过程中,教师起着非常可观的作用,要注重对学习困难学生的鼓励与引导。教师需要因材施教地针对不同学生的学习情况,安排合理的任务与目标,以激发学生兴趣为主,对课堂教学模式进行改革为辅,让学生对数学有兴趣有理解,进而提高学生们的数学思维。

参考文献

[1] 杨永梅. 小学数学学困生的成因及转化策略[J]. 甘肃教育, 2020(18): 55.

[2] 倪兴华. 浅谈在小学数学教学中巧妙实施分层以调动学生积极性的策略[J]. 新课程导学, 2020(25): 45-46.

[3] 张碧玉. 促进小学数学学困生深度思维的教学策略探析[J]. 新课程导学, 2020(25): 79-80.

生活化教学在小学数学课堂上的应用策略

罗志超

(贵州省黔东南苗族侗族自治州岑巩县第三小学 贵州 岑巩 557800)

【摘要】数学在小学中是一门非常重要的学科,不仅是作为三大主科之一,而且还会对学生在之后其他方面的学习和理科思维思考上有着很关键的作用。作为小学数学教师,要让学生在小学阶段就对数学产生一定的兴趣,从而给学生提供足够的学习动力。生活化教学是当今非常流行的教学方式之一,它具有简单、通俗、高效等优点,在实用性上比传统的教学方法有着很大的进步。教师要将生活实际与教学内容相结合,让学生可以最大限度地理解和接受小学的知识,成为一名在小学就有着优异成绩的学生,同时也是对学生未来学习和生活的莫大支持。

【关键词】学习方法;知识理解;知识运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1175

一、引起学生学习共鸣

众所周知,数学课堂在大部分时间都是出于枯燥无味的状态,其中包含了大量的运算和逻辑推理,与其他学科相比并不具有先天性的优势。在这种状态下,学生的兴趣便会成为学生学习数学的主要动力,然而激发学生的学习兴趣则成了很多数学教师的难题。生活化教学以将知识与生活实际相联系为基础,从而帮助学生了解我们生活中的学科知识,数学知识在我们生活中很常见,因此教师要善于发现和整合,将两者进行合适的联系,以此来激发学生的学习共鸣,培养学生的数学兴趣。

例如,在教授“时、分、秒”这部分内容时,我专门将教师中的钟表摘下,在讲桌上实际操作给学生讲述关于时间的知识,同时我还提问了学生几个问题,比如“你们每天早上几点起床?”、“晚上几点睡觉?”、“周末在家里玩儿几个小时游戏?”等等,大部分学生只能说出相关的时间,当时呈现在钟表上时却不认得,于是我将学生经常听到的时间一一给学生在钟表上进行了示范,同时还给学生深入讲解了“时”、“分”、“秒”之间的单位关系以及如何换算。通过这节课的学习,学生都感受到了小学数学知识在自己生活中的存在,学生的学习共鸣有所增加,学习兴趣也随之增长,学生的学习动力变得更加充足了。

二、深化学生知识理解

数学知识有很多是抽象的,学生理解起来会有着一定的难度,而且很多学生在这个过程中便对数学产生了一种抵触,认为数学是一门高深的学科,导致这些学生关上了自己进入广阔数学世界的大门。通过生活化教学,数学知识变得具象化,仿佛学生能看的着,学生可以很轻易的将自己带入到数学世界中去,这时再去理解之前觉得困难的数学知识便会有所改观,学生的理解会更加容易和深刻,甚至对一些知识会有着自己独特的看法,对于学生在数学方面长久的学习有着非常重要的积极意义。

例如,在教授“简易方程”这部分内容时,学生对于未知数的概念有着非常模

糊的认识,有些学生不能够很好的理解这节知识。于是我便将其与学生的生活相联系,利用一些生活实例辅助学生进行知识了解,比如我上次数学考试为例向学生提出了相关问题:“上次数学考试我们班及格的学生有28名,班级总人数为40名,请问不及格的学生有多少名?”,同时我还要求学生用加法的形式去列出相关方程,经过学生的学习和思考,得到了“ $28+x=40$ ”的简易方程。这样一来,学生就能理解方程和未知数的意义,对简易方程也有了更加深入的了解和更为灵活的应用。

三、加强学生知识运用

学以致用是所有学习活动的最终目的,小数学的学习自然也不例外。小学数学知识与高中及其之后的数学知识相比更加具有实用性,可以对学生的实际生活产生更多的帮助,然而很多学生并没有意识到这一点,即使他们在生活中使用了数学知识,但是如果没教师的提醒或者一定的觉悟,学生并不能将其与数学知识联系起来。生活化教学的目的是让学生发现生活中更多的知识运用状况,让学生能够懂得这些知识可以用在怎样的生活环境中,小学数学知识在生活中有着广阔的应用空间,因此在教师的努力和创新下,生活化教学与小学数学两者一定能够得到很好的结合,提高学生的数学实践能力。

例如,在教授“口算除法”这部分内容时,因为这节知识对于学生的实际生活有着非常重要的帮助,所以我为学生创设了许多相关的生活场景。比如,我从超市买了100块糖,而班级的总人数是40人,我让学生计算每人可以获得几块糖,学生结合所学知识,很快就能说出每人可以分得2块,但是还剩下20块糖;又比如我从班级中随机抽取了几名学生,并且询问记录了每位学生的身高,之后让学生去算出这几名学生的平均身高。这种事例还有很多,将数学知识应用到生活场景中,可以提高学生的数学实践,让学生在以后的生活中更加灵活地使用所学知识,让知识帮助我们的生活变得更加科学与方便。

总而言之,生活化教学是一种较为新颖的教学方式,还需要教师在教学实践中