

1.2学校忽视写作训练的意义

写作教学过程中,教师能够帮助学生规范写作方式和写作内容,并且会对学生的写作起到一定的指导作用,写作教学的优势最终也能够体现在考试成绩上有所体现。但是从实际情况来看,写作教学并不代表写作训练,尽管很多学校重视写作教学,注重写作技巧的传授,但是却忽视写作训练的意义,几乎每个星期才会向学生布置一篇写作任务,而且教师对学生的写作内容缺少客观的评价,致使仅有的写作训练难以发挥出真正的作用,这样就阻碍了小学生写作能力的提升^[2]。

1.3缺少写作兴趣,没有形成良好的写作习惯

小学生普遍对写作缺少学习兴趣,主要原因就是小学生生活经验不足,缺少素材积累,容易在写作时出现词穷的情况,而且阅读内容过于狭窄,写作思绪容易受到牵绊,从而无法顺利完成写作,除了这些问题以外,最大的问题就是没有形成良好的写作习惯,内心对写作产生惧怕的心理,在进行写作之前,就已经对写作产生了厌烦的心理,阻碍了写作教学的顺利进行。

2、小学语文教学中培养学生写作兴趣和能力的措施

2.1增加小学生的阅读积累量

想要提高小学生的写作兴趣和能力的,光靠语文教材中的文章是远远不够的,需要增加学生的阅读量,并在阅读过程中注重知识和写作素材的积累,阅读量的增加不仅能够帮助学生更好地理解,还能够帮助学生形成良好的写作习惯,所以教师要增加小学生的阅读积累量。首先,教师要为学生提供更为广阔的学习平台,使其能够接触到更多更优秀的文学作品,并且能够进行深入的学习;其次,教师要对学生的阅读得文章做好质量的把关,避免学生阅读一些不健康或者落后的文章,确保学生能够在健康的读书环境下成长;最后,教师要加快课堂教学的进度,留出更多的时间引导学生阅读课外读物,希望能够通过这种方式拓宽学生的知识面,积累更多地写作素材,从而能够使学生的写作兴趣和能力的提升^[3]。

识面,积累更多地写作素材,从而能够使学生的写作兴趣和能力的提升^[3]。

2.2借助多媒体激发学生写作兴趣

新课改实施以后,传统小学语文写作教学的方式就已经不能满足教学的要求,需要创新写作教学的方式,这样才能够激发学生的写作兴趣,最终实现教学目标。多媒体教学符合写作教学的要求,可以运用到小学语文写作教学中,能够使教学取得事半功倍的效果。例如,在教学《画杨桃》时,教师可以借助多媒体为学生展示杨桃的图片,然后引导学生结合图片进行文章的学习,这样能够使学生掌握写作的手法。教学任务完成以后,教师可以为学生提供其他类型的水果,要求学生能够结合文章写作方式进行仿写,这样能够实现对小学生写作兴趣的有效激发,并且能够有效提升学生的写作能力。

3、结束语

综上所述,培养小学生的写作兴趣与能力是小学语文写作教学的重要目标,为了目标的实现,教师要结合学生实际情况丰富教学手段,这样能够使学生的写作水平自然能够得到有效的提升。

参考文献

- [1]张红梅.浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J].学周刊,2018(3):142-143.
- [2]邵丽娜.小学语文教学中学生的写作能力培养探究[J].课程教育研究,2017(45):66-67.
- [3]祝丽丽.浅议小学语文教学中学生写作能力培养策略[J].中国校外教育,2018, No. 637(17):58+66.

谈小学语文智能化高效阅读指导策略研究

王凤花

(盐池县长城希望小学 宁夏 吴忠 751500)

[摘要]在小学语文教育中,老师应该通过帮助同学们进行智能化阅读来提高学生们的阅读能力和写作能力。同学们也可以通过阅读大量的书籍这种方式来提升自身语文阅读水平。同学们可以在课下搜集一些文学作品进行阅读,通过长时间的积累,同学们的阅读能力和写作能力一定会有所提升。老师在教学过程中应该注重对同学们进行智能化阅读的引导,激发起学生们的语文阅读兴趣,从而提升学生们的阅读能力。

[关键词]语文教学;智能化;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1485

加强学生们的智能化高效阅读,可以帮助学生们更加充分的掌握课堂知识。随着新课改的落实,对小学语文的教学提出了新的要求,所以老师在教学过程中应该以智能化阅读当做教学理念。老师在教学过程中应该教同学们一些高效阅读的方法,从而帮助同学们提高自己的阅读能力。

一、不断激起学生们的阅读兴趣

老师在教学中应该加强学生们的阅读方面的指导工作,从而让同学们对阅读更加感兴趣。然后将有用的课外书籍推荐给同学们,丰富学生们的头脑。举个例子来说,老师在讲解《草船借箭》课文时,可以在课下提前搜集一些有关三国时期的小视频在课上向同学们进行展示,通过这种方式激发起同学们的学习兴趣,帮助同学们充分了解三国时期的知识。课程结束后可以向同学们推荐一些关于三国时期的书籍,让同学们在课下自行阅读。学生们可以在阅读过程中积累一些好词好句,应用到语文写作中。小学生们本身认识的汉字就不是很多,也可以通过阅读这种方式让同学们认识更多的汉字。

举个例子来说,语文老师可以推荐学生们阅读《三毛流浪记》这本书。这本书主要是讲三毛独自生活的贫困状态以后面对这种状态乐观的态度。老师可以在课上讲一下关于这本书的大概,然后让同学们在一定时期内读完。同学们读完后可以根据这本书写一个观后感。同学们可以根据三毛当时的生活和自己现在的生活进行一个对比,让同学们深刻的感受到当今社会的美好。

二、帮助学生进行智能化阅读的方法

1.对同学们进行耐心的指导

老师在采用智能化阅读这种方式对同学们进行指导的同时应该符合新课改的要求。由于小学生理解能力较差,老师在教学过程应该具有耐心。老师也应该培养学生们们的自主能动性,使同学们健康快乐的学习。

举个例子来说,老师在讲解《鲁滨逊漂流记》课文时,首先让同学们自己先进行阅读学习。同学们展开阅读之前,老师可以提出几个问题,让同学们带着问题进行阅读,并且把答案在书上写出来。这些问提可以使课本习题册的问题,也可以是老师自己想出的问题。阅读结束后,老师可以随机请出几位同学说出自己找到的答案,然后由老师公布最终答案,并对同学们的答案进行评价。

2.根据同学们不同的学习情况进行教学

老师应该注重方式方法的指导,不能单纯的介绍课本上的内容。同学们只有掌握了正确的做题方法,才能提高自己的阅读能力。因为学生们对知识点的理解程度和掌握程度不同,如果让同学们使用一样的教学方法,并不会每一位同学都会充分理解。因此,老师应该充分了解每一位学生的学习情况,运用适合他们的教学方式进行指导,才能提高学生们们的学习能力。

举个例子来说,老师在讲解《真理诞生于一百个问号之后》课文时,应该先

调查学生们的学习情况,根据他们的掌握程度进行指导。对于一些成绩较差的学生们,老师应该耐心对其进行指导,不断激发他的学习兴趣,从而帮助学生积极投入到阅读学习当中。老师在教学过程中遇到一些对知识理解困难的同学应该给予他们鼓励,不能打压他们的学习积极性。对于成绩排在班里中等的同学,老师需要注重对他们方式方法的指导。所以,老师在讲课过程中应该正确指导同学们如何理解和掌握文章主要内容。对于成绩较好的同学,老师可以先让同学们进行自学,然后回答一些他们不理解、不会的知识点。老师也可以以教成绩好的同学正确的分配时间,高效地进行阅读。老师应该对同学们不懂的地方进行针对性的指导,从而使同学们充分理解掌握内容。

三、通过智能化阅读这种方式提高学生写作水平

在课堂上采用智能化阅读的这种方式,可以激发起学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。学生们可以通过阅读大量书籍这种方式,丰富学生们的头脑,逐步提高学生们的阅读能力和语文写作能力。阅读对学生们的学习有着积极地作用。但是,小学生对文章理解能力较差,对于阅读的书有局限性。现在的书籍内容丰富,覆盖的知识面非常广泛。学生们可以在课下阅读自己感兴趣的书籍,从而开拓自己的眼界。学生们通过阅读更多的书籍,可以让学生们了解到更多知识,了解到一些新鲜的事物,从而不断提高学生们的社会责任感。

举个例子来说,老师讲解《卖火柴的小女孩》这篇课文的主要目的是为了批判当时黑暗的社会。老师在讲解这节课时,可以通过生动形象的语言让同学们感受到当时的社会背景,同时让同学们深刻地理解卖火柴小女孩的处境。老师讲完这节课后可以布置一个命题作文,让同学们在课下搜集一些不道德、不文明的事件。最后老师可以设置单独一节课让学生们反思自己有没有这些不文明的现象,及时反思并改正。

四、结束语

综上所述,作文的写作教学是小学语文教学中最重要的一部分。小学老师应该重视小学语文的教学积极在课堂中采用智能化阅读的教学方式。老师们可以在课上多讲解一些写作的知识点,也可以设置一节阅读课,从而帮助学生们不断提高写作能力。

参考文献

- [1]袁欣.新课改下的小学语文教学策略浅析[J].散文百家(新语文活页),2020(11):138.
- [2]杨柳莺.浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].当代家庭教育,2020(32):145-146.
- [3]邢荣斐.小学语文有效教学探究[J].小学生(下旬刊),2020(12):9.

初中语文文言文阅读教学的问题与对策探讨

叶世东

(乌兰察布市商都县第一中学 内蒙古 乌兰察布 013450)

[摘要]初中语文文言文教学之所以会成为当前语文教学当中的一大难点,是因为文言文当中的文字以及修辞手法与当代文学不同,学生无法顺畅地进行阅读,而这也给当前文言文阅读教学工作带来了不小压力,而在这种情况下,展开对文言文阅读教学方法的深入研究,对整个语文教育事业来讲,都具有极其重大的意义。

[关键词]初中语文;文言文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1486

引言

在初中语文课程学习过程中,文言文部分的内容学习不仅有助于提升学生语文学科素养,同时还可以在学习过程中陶冶学生的情操和内涵,对学生语文综合素养的提升有着积极的促进作用。语文课程中的文言文内容都是选择脍炙人口的名篇,在内容设计上也符合初中阶段学生的学习认知特点,但是由于传统教学方式的影

响,学生在学习过程中缺乏正确的学习方法,不仅加大了学生学习的难度,同时也不利于学生文言文阅读能力的提升。基于这一实际教学情况,教师有必要在教学实践中反思总结教学经验,不断完善当前教学流程,帮助学生掌握正确的学习技巧,提升学生文言文课程学习的质量。

1 初中语文文言文阅读教学存在的问题