

观念和变化观念，并在此基础上架构宏观到微观再到符号的三维学科思维格局，很明显实际化学知识有很多都是比较抽象的，针对这样的学科特点需要在实际前置性作业设计的时候，进行形象化的引导，比如使用多媒体技术来呈现，来启发学生的思考，这样可能前置性作业的设计朝着更加学科化的方向发展。

3 结语

初中化学前置性作业的设计，是初中生自主性塑造和提升的重要举措之一，作为初中化学教育工作者，需要结合实际化学学习内容，设定合理的前置性作业，确

保化学学习有着一定的提前量，再者依靠课前和课中的衔接，确保实际前置性作业的效益得到全面的发挥。

参考文献

- [1] 闫玉梅. 浅析初中化学前置性作业的设计及实施[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 124.
- [2] 王志艳. 初三化学前置性作业的设计与实践研究[J]. 才智, 2016(07): 87.

小学语文教学中学生想象力的培养策略

曹扬扬

(宁城县甸子民族联合小学 内蒙古 赤峰 024227)

【摘要】新课标背景下，小学语文教学除了要重视对学生语言能力的培养外，还需要加强对学生思想能力的培养与发展，并激发学生的想象力和创造潜能。因此，小学语文老师必须要加强对培养学生想象力途径的探索，只有这样才可以在培养学生想象力的过程中，促使学生获得综合性的发展。本文对小学语文教学中培养学生想象力的意义及策略进行分析，旨在全面提高小学语文教学的质量。

【关键词】小学语文；想象力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1587

小学语文是一门人文性较强的课程，教材中每一篇课文都是作者对自己某事物看法及情感的表达，能带给学生更多启发。所以，学生在学习语文课程时，只有具有一定的想象能力，才可以真正体会到所学内容的深层次内涵，这对于学生语文课程的顺利学习，以及学生综合能力的提高意义重大。因此，本文深层次分析与研究小学语文教学中学生想象力的培养策略，具有十分重要的现实教育意义。

一、小学语文教学中对学生想象力培养的意义

第一，有利于学生思维能力的提升。小学生的年龄较小，但他们的想象力却十分的丰富，如果老师在教学中能加强对学生的想象力的引导和培养，将能够让学生的思维处于健康发展状态，这将有助于学生思维能力的提升。第二，加深学生对课文的理解。小学语文教材中的每一篇课文，都需要学生对其进行深层次的理解。传统的小学语文教学中，学生对于课文的理解，通常靠老师对正确解读观点的灌输，学生没有经历真正的理解的过程，这将会影响学生对课文的理解时深度。加强对学生的想象力的培养，能让学生在有逻辑的想象中理解课文内容，尤其是对作者当时的心境、情感等进行感知，能让学生真正和作者处于心灵相通状态，让学生对课文有真正意义上的理解，并发展学生的学习兴趣，提高课堂教学的效率。第三，有利于学生写作能力的提升。学生的写作最能够对学生的综合能力进行体现，所以如何培养学生的写作能力，一直都是语文教育者必须关注的话题。传统的小学语文写作教学中，老师总是采取按部就班的指导方式，使学生的写作缺乏激情、写作内容枯燥，加强对学生的想象力培养的过程中，能让学生的作文越来越具有可读性，在提高学生写作水平方面的作用突出。总之，小学语文教学中加强对学生的想象力的培养，对于小学语文教与学的发展意义重大，能推动小学语文教育事业的发展。

二、小学语文教学中学生想象力的培养策略

1、提出问题，引导想象

想象力对于学生的学习及成长意义重大，老师在小学语文教学中对学生想象力培养时，要明确提出在引导学生想象方面的价值，要围绕课文中心思想或蕴含中心思想的句子、段落等，对问题精心设计，真正将学生带入想象中。比如在《落花生》课文时，设问：“花生的可贵体现在哪里？”在此问题的引导下，学生在读完课文后，会联想到生活中看到的花生的样子，它虽然很矮，又没有华丽的果实，但它却默默奉献他人的精神；紧接着提问：“为什么要将落花生作为课文的题目？”学生在思考和想象后给出了不同的答案，有一部分认为这与父亲拿花生教育他有直接关系；有一部分学生认为作者想要按照父亲对自己的教导，成为一个像花生一样有用的人...在问题的有效引导下，学生的思维进行了发散，不仅能让学

生对花生相关的知识有了解，还能够让学生对作者描写花生的原因弄清楚，从而真正懂得做人的道理。在完成本节课的教学后，老师在布置作业时，可以让学生从松柏、春蚕等主题进行创作，让学生在创作中进一步想象，写出有实质的作文。

2、观察生活，让学生主动想象

小学生在想象时，会立足于生活事物和生物经验上。因此，老师在培养学生想象力的过程中，要明确生活的价值，要鼓励和引导学生观察生活，让学生的想象更加有质量。比如在《夏天里的成长》内容时，首先，老师可以让学生们说一说自己印象中的夏天，大部分学生对夏天的印象就是“热”，还有一部分学生表示非常喜欢夏天，因为可以吃冰激凌、吃冷饮等，对于学生的发言内容，老师不可以干预，要让学生踊跃参与其中，将自己的想法进行表述。其次，在学生初读完课文后，对“夏天万物快速生长的季节”这一主题进行了解，并让学生说说课文中提到了哪些动物、植物，其特点是什么，并让学生以小组的方式进入生活中去观察夏天动植物的成长特点，还可以让学生们分别讲述一下自己在夏天获得成长的趣味故事，既能够让学生对成长有一定的理解，又能够让主动进行想象。

3、注重留白，丰富学生想象

小学语文教材中有大量留白的内容，这些留白最大的特点就是能给学生留下充分的想象空间。所以，小学语文老师在培养学生想象力的过程中，要注重对留白的运用。比如在《卖火柴的小女孩》课文时，对于最后一段小女孩死去场景的描述，由于学生并未生活在这个年代，并不能对小女孩这种无助有真正的感知，也无法对其死去时脸上的笑容进行理解，此时老师要进行留白创设，学生便可以对此留白内容进行丰富的想象，从而在想象中对小女孩内心的渴望进行了解，同时在对比之下，学生会感受到自己的幸福生活，主动感恩自己的父母、朋友、社会、国家等，并主动去帮助他人。

总结

综上所述，小学语文教学中对学生想象力的培养，有助于学生的综合素养的提高，让学生获得身心健康的发展。因此，老师要从多角度对学生的想象进行启发与引导，让学生具有有效想象的能力。

参考文献

- [1] 杨新华. 小学语文教学中培养学生想象力[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(02).
- [2] 李梅. 小学语文教学中学生想象力培养的方法探究[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2018(09).

以问题教学为导向的初中历史教学分析

陈海熙

(龙南市杨村镇初级中学 江西 赣州 341700)

【摘要】以问题为导向的教学注重学生的意识和探究水平，满足新课程计划和深化课堂改革的需要。本文从提出问题、分析问题、解决问题、深化问题四个步骤入手，展示了问题导向教学的课程原则和需要注意的问题，以提高在初中历史课堂中优化问题导向教学水平。

【关键词】问题式教学导向；初中历史教学分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1588

一、创造情境——提出问题

以问题式教学为导向的教学模式，是指将学习内容与问题相结合的教学方法。它基于设计问题，专注于解决问题。教师应遵循由浅及深、由内到外、逻辑清晰、有层次的教学顺序，将教学内容设计成问题，让学生自己或小组进行探讨解决，从而实现课程教学目标的实现。以问题式教学为导向的教学模式，重点在于教师设置的问题，学生要根据老师提出的问题进行学习，实现课程知识的自我消化。在学习方法中使用小组协作的方法，在一定程度上也能够培养学生的团队协作能力，成为近年来初中历史课堂中广受推崇的一种教学方法。问题导向教学的基础是提问，也就是说设计问题是问题导向教学中最重要的部分。这就要求教师能够基于相关课程标准和课程内容的逻辑顺序来向学生提问。提出的问题难易程度应是由浅到深、由易到难，并从相关教学内容的角度提出。坚持教学标准，以教材为基础是教师上课的基本原则。为能够更好地实现教学目标，所有课程内容应作为课程标准的一部分完成。在一定程度上来说，问题还应遵循启发式原则。即老师提出的这个问题是容易被学生探索的，还要根据学生的当前学习水平和认知水平来创设，确保问题的有效性。以人教版初中历史“鸦片战争”一课为例，教师可以根据课程内容提出一些问题，如鸦片战争发生的原因是什么，或是这场战争给我们中国人后来带来了哪些影响等问题来引起学生的关注。此外，教师还需要了解问题的难度，避免因问题太难引发学生对历史学习的恐惧感，或是因为问题太过简单导致学生对历史的学习热情不高。难度适中的问题最能帮助学生加深对学习历史的积极性，帮助学生探索未知的知识。

二、求知探索——分析问题

以问题为导向的教学方法重点就在于解决问题，并以此为来达到提高学生解决问题的能力。在课堂教学中，学生一旦提出问题，教师必须协助学生解决问题，或者组织学生分组进行讨论问题，共同来解决问题。教师可以将学生分成多个小组来分析问题，然后收集全组的想法，通过团队协作对课堂上的问题进行解决，尽可能全面地实现教学目标。此外，学生还可以互相学习，促进他们思想的发展。教师的角色在课程中也至关重要，在分析问题时，教师要起到引导作用，遵循以学生为主体的教学原则。例如，教师中国共产党对党的影响这一问题入手，指导学生分组对该问题进行探究。一组探究中国共产党做了哪些实事；一组探究中国共产党的党章党训。通过这种方式，学生可以展示他们以团队协作的形式所收集到的信息，并论证自己的观点。

三、答疑解惑——解决问题

以问题为导向的教学方法是以解决问题为最终教学目标的。在解决问题的过程中，教师的主要任务是遵循鼓励评估的原则并进行有针对性的审查。同时，教师可以在学生之间引入互相评价的机制，并制定互相评价的具体内容。为了提高课堂学习活动的高效性，如果学生没有按照既定的思路解决问题，教师应积极听取学生的思路 and 想法，帮助他们按自己的思维去解决问题。同时，教师应该积极接受学生不同的思路和对问题的理解，并组织他们在小组之间交流和分享。此外，教师应该更多注重开放式问题的提出，鼓励学生自由发言，并鼓励学生发展不同的思维。例如，在学习资源开发与生态环境保护内容的时候，教师可以将全班同学分为两组，