

新课改背景下初中数学高效课堂的构建

吕晶

(河南省驻马店市第三中学 河南 驻马店 463000)

[摘要]随着素质教育的发展,新课改的颁布,教育迎来变革,教师的教学迎来挑战和改变。在如此发展的大背景下,教师和家长等越来越重视课堂的高效性,越来越关注教育的高效率。数学是一门极具逻辑性和知识连贯性的学科,学习难度相对于其他学科而言较大,同学们需要通过自身的理解去掌握知识点,因此数学课堂的高效率显得就尤其重要了。但在实际的教学过程中,初中数学课堂却效率低下,存在着许多问题。因此,本文从初中数学教学角度出发,研究构建初中数学课堂的策略。

[关键词]新课改;初中数学;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1217

引言

初中阶段,同学们处于青春期,具有心理敏感以及好胜心较强的年龄阶段特点,喜欢新鲜刺激的事物,对学习缺乏耐心,因此,在此阶段的教学应当注意教学方式的灵活运用,吸引同学们的注意力,提高课堂效率。但部分教师受自身因素等的影响,并不注重课堂效率,仅仅只是致力于完成教学任务。因此,本文从分析当前初中数学课堂教学现状,发现教学中出现的问题,从而针对性的提出有效策略用于提高数学课堂的效率。

一、初中数学课堂教学现状

(一)教师不注重课堂效率,教学观念较为落后

受传统教学观念的影响,部分数学教师并不注重课堂效率,仅仅只是把完成教学任务作为教学的标准,并不注重同学们的学习状况以及课堂的效率,教学观念较为陈旧,以自身的利益为主,并不注重人的重要性,也不注重新教育文件的学习和落实,造成同学们的学习效率不高,最终造成数学课堂教学的低效率性。

(二)教学过程中严重忽视学生的主体作用

在传统教学观念的影响下,教师在教学过程中以自身为主设计教学方案,混淆主导和引导的概念和作用,受自身教学观念约束的限制,教师在实际教学过程中严重忽视同学们的主体作用,造成同学们的学习积极性低下,限制同学们的主观能动性作用的发挥,从而造成数学课堂教学效率低下,高效课堂的构建存在困难。

(三)教师不注重自身专业发展,教学方式单一

在自身因素等各种因素的影响下,部分教师固步自封,不注重自身的专业持续发展,忽视自身的终身学习,导致教师的教学方式与时代的发展脱轨,教师的教学方式较为单一,无法吸引新世纪同学们的注意力,单一枯燥的教学方式,造成数学课堂的枯燥乏味,同学们的学习兴致较为低下,从而课堂教学的效率极具下降。

二、新课改背景下的初中数学高效课堂构建策略

(一)落实新课改的学习,转变教学观念

教学观念是发挥指导教师开展实际教学方式的作用的,因此教师应当注重自身教学观念的更新和发展,在新教育文件颁布之后,教师有义务学习文件里的精神,在学习文件精神过后,更新自身的教学观念,提高自身的教学水平。例如:在学校,可以安排初中全体数学教师集中学习新课改的精神和内容,着重强调新课改的重要性。教师转变教学观念之后,才能有效的转变自身的教学方式,学习新课改的精神,将素质教育理念落实到实际的教学过程中,促进同学们的综合发展,培养出更加高质量的人才,构建高效的数学课堂。

(二)注重教师的终身学习和专业发展,丰富教学方式

教师是教学的设计者和建设者,因此教师应当注重自身能力的发展,丰富自身的教学方式,以新颖的教学方式吸引同学们的注意力,有效的提高课堂教学效率,利于构建数学高效课堂。在科技高速发展的时代,教师应当结合新兴的教学手段开展实际的教学,实现教学与时代发展同步。例如:在位置与坐标的教学过程中,教师可利用多媒体设施将教学内容放到PPT上,将具体的坐标图在PPT上具体展示,教师课利用教学辅助工具,将具体坐标的位置直观的展现到同学们的眼前,促进同学们对知识点的理解,在一定程度上有效的提高教学效率,构建数学高效课堂。

(三)重视学生的主体地位和作用,发挥其主观能动性

教师是学生在学习过程中的引路人,而不是主导者,教师应该将主导和引导观念区分,在教学过程中注重同学们的主体地位和作用,促使学生发挥自身的主观能动性,引导同学们自主学习,培养和锻炼同学们自主思考的能力和意识。新课改强调学生是整个教学阶段的主体,教师应当遵循“以人为本”的学生观,并将其落实到实际的教学过程中,在新课改背景下,教师更应当注重同学们的自主学习能力的培养,促进同学们今后更好的发展,凸显出同学们在教学过程中的主体地位和作用,能够有效提高同学们的学习积极性,利于树立和培养同学们学习数学的积极性,从而有效构建数学高效课堂。教师在实际的教学过程中,应当注重同学们的学习状况,根据同学们的学习状况有效的调整教学进度和教学方案。例如:在勾股定理的教学过程中,教师在完成理论部分的教学过后,可以用练习题检验同学们的学习效果,根据练习所反映的情况调整自身的教学重点,有效的巩固同学们知识薄弱点,促进同学们更好的掌握知识,提高数学课堂的有效性。

结束语

新课改的背景下,初中数学教学迎来新的挑战,受部分因素的影响,教师并不注重构建高效课堂,自身教学观念较为落后,教学方式较为单一,最终导致课堂有效性受到限制,因此本文从三个方面提出提高课堂有效性的具体策略,教师通过学习新课改文件,转变自身观念,丰富自身的教学方式,凸显学生的主体地位和作用,从而有效的构建高效数学课堂,希望对今后的数学教学带来帮助。

参考文献

- [1]肖剑.高效课堂背景下初中数学小组合作学习实践研究[D].宁波大学,2017.
- [2]王翠微.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019(01):52-53.

小学语文作文评改的教学策略分析

潘佳霞

(阿勒泰市中心小学 新疆 阿勒泰 836000)

[摘要]众所周知,作文是小学语文教学中的一项重要内容。提高学生作文水平是广大教师的重点研究目标。就目前的作文教学而言依旧存在一些缺陷,尤其是在作文评改方面。作文评改策略影响了学生写作水平的提升,关乎着学生得到的写作指导水平。据此,本文将主要围绕小学语文作文评改的教学策略展开具体的分析和讨论。

[关键词]小学语文作文;评改的教学策略;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1218

引言

传统的小学语文作文评改策略已经不适用于新课改下的教学要求。单一的批改以及课堂讲评已经无法满足学生作文水平提升的教学要求。教师必须从多方面深入研究,探取最适合学生的作文评改教学策略,不断完善小学语文作文评改环节。接下来,将重点介绍几种小学语文作文评改的教学策略,以便于日后小学语文作文教学水平取得飞速进步。

一、鼓励学生自评自改

传统的作文评改环节通常都是由教师批改、学生改正。然而这只是单一的从教师的眼光去评判一篇作文,容易在作文批改的过程中存在差异性。为了更好的遵循学生为主体,教师要试着从学生的角度出发,鼓励学生自评自改,从不同的角度来提升学生的写作水平。学生在自评自改的过程中也能不断找到自己在写作过程中存在的问题,更好去改进。

例如,教师在进行作文批改时,首先可以利用一节作文课安排学生针对自己的作文进行批改。第一步,要求学生将自己的作文全文通读一遍,找出作文当中的错别字,并且加以改正。第二步,要求学生再次阅读自己的作文,并且要念出声,这样更容易发现自己作文当中不通顺、含有语病的句子;找到之后再行修改,直至通顺为止。第三步,要求学生用红笔画出自己作文当中运用了修辞手法以及表现手法的句子及段落,并用标注出所采用手法的具体名称,类似于比喻、拟人等。第四步,要求学生在批改自己作文的最后在评语区写下自己的写作意图以及自己对这篇作文的想法。通过以上四步骤,学生可以更好的发现自己写作过程中存在的不足,做到及时的弥补;同时也便于教师站在学生的角度来理解学生写出来的作文。这一做法过程,充分体现了学生为教学主体的教学准则,充分调动了学生的自主性,更符合当前小学生作文评改教学的要求。

二、组织小组进行讨论互评

除了站在学生自身的角度出发考虑以外,学生与学生之间的相互交流与评价方式同样也适合小学语文作文评改教学要求。学生自评自改可以帮助学生站在自己的角度看问题;而学生之间的互评则可以相互之间找问题,所谓的“有则改之无则加勉”就可以在这一过程中得到落实。相对来说,学生之间的讨论与互评可以使作文评改更加全面、完善。

例如,教师可以组织班级学生分成多个小组,以小组为单位进行作文评改,而

这一互评环节可以安排在学生自评环节之后,相当于进一步完善了学生自评环节。首先,按照上述所说,学生先进行自评。其次,学生自评完毕以后,教师组织各个小组,以组内成员为评改对象,各自交换作文进行互批。这个互批中同样也是要求学生将手中批改的作文进行阅读,同时找出存在的错别字以及画出使用手法的语句。学生在这一环节中,责任心会得到有效激发,发掘的眼光会变得更加犀利,有助于学生提高自己的写作水平。除此之外,学生批改完毕之后,同样可以在对方的作文评语区写下自己关于这篇作文的想法与建议。另外,组织学生以小组为单位进行作文批阅情况的交流、写作建议的交换。从他人的角度看自己的文章,更有利于文章中存在的缺陷被发现,从而帮助学生更好的提高自己的写作水平。

三、教师进行严格批改

教师的严格批改时基于上述两个批改环节的基础之上,是进一步完善的必要过程。经过了学生自己批改以及学生之间的相互批改,学生作文相对来说已经得到了一定程度的修正,从某种角度来说也有效的降低了教师的工作量。这对于教师精确批改学生作文来说是有着极大的帮助作用。

例如,首先教师进行严格批改的环节同样也是安排在学生自行批改以及学生相互批改环节之后。课后,教师再针对学生的作文进行严格的批改。其次,批改的过程中,教师可以结合学生自行批改的标注、评语以及学生相互批改的标注及评语来评判学生的作文。这样更有助于教师站在学生这一年龄阶段的角度来思考问题。除此之外,教师可以针对学生作文当中比较有技术含量的语句进行表扬标注,这可以有效的提高学生写作学习的自信,同时帮助学生将写作中的优势最大化发挥。另外,教师还必须针对学生评价中没有发现的问题进行指点,以补足学生写作缺陷,进一步完善学生写作水平。教师批改环节最重要的就是要帮助学生发现之前没有发现的问题以及给予学生肯定,使教师的鼓励成为学生日后学习写作的动力。

四、加强课堂分享环节

课堂分享环节主要是学生与学生、学生与教师之间关于写作教学的分享。是小学语文作文评改教学过程中最后一个环节,同时也是很重要的环节。教师可以在这一环节中帮助学生更好的吸收别的同学优秀的写作手法与精华,同时也可以帮助学生改善不足。加强课堂分享环节可以从多个方面出发,可以采取的手段也非常丰富。总之,不论是从哪种角度出发,都必须以学生自主学习能力提升为目的展开教学。