

提升中小学道德与法治课堂教学有效性的策略分析

胡丽霞

(山西省吕梁市文水县下曲镇南齐小学 山西 吕梁 032100)

【摘要】近年来,随着教育新课改推行,中小学校园对“道德与法治”的教学也愈加重视。教师依据教材内容结合学生实际学习需求,创新多元化的教材方式,增强中小学生学习兴趣,有效实施对中小学生的道德品质教育任务,帮助中小学生学习建立良好人生价值观,增强教学管理实施对学生们的行为规范及道德素养建立立德树人、积极向上的教学目标。

【关键词】中小学;道德与法治;课堂教学;重要性;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.527

引言

随着我国教育发展,中小学积极响应改革任务,为学生提高其综合技能和道德品质教育发展奠定良好基础。通过教师积极创新教学手段,加深对学生思想道德教育,着重培养学生的道德品质文化素养,为社会发展提供更多元化的思想道德教育,及时融入法律知识,有效帮助中小学生学习建立伟大的人生理想,培养正确的爱国情操并树立正确价值观,引导学生抵制来自社会各方面的不良诱惑,促进学生健康成长,成为国家和社会需要德才兼备的人才。

一、道德与法治时代下中小学道德品质教育创新的必要性

随着生态文明建设飞速发展,对中小学生的道德及法治教育逐渐重视起来。其中,对学生言行举止和精神层次着重关注。为帮助学生养成良好的道德品格和综合素质,教师一定要在学生思想未成熟时,对学生采取多元化的思想道德教育,及时融入法律知识,有效帮助中小学生学习建立伟大的人生理想,培养正确的爱国情操并树立正确价值观,引导学生抵制来自社会各方面的不良诱惑,促进学生健康成长,成为国家和社会需要德才兼备的人才。

教师有必要对学生思维拓展方式及思想道德行为采用有效的教学方式方法进行引导、约束,使学生对价值理念的正确形成有基本认知,不要在繁杂、迅速发展的社会生活中迷失自己,及时引导学生建立积极健康的道德品质,提高思想道德觉悟。树立以人为本的观念,不断革新教学思维,探究出更有效的教学对策。

在我国中小学校开展“道德与法治”课程的教育教学推广,有助于提升对很多人人生大道理的是非对错的辨别能力,促使学生形成良好的道德品质和思想觉悟,只是目前教师对这反面的教育反而没有预期的重视程度,导致让学生在被动学习,无法激发学生的学习兴趣 and 道德法治意识。需要教师在注重道德与法治教学工作开展的同时,改革创新教学方法,成功激发学生兴趣与高度意识,

最终达到提高学生的综合素质和教学效率。教师还必须创新教育手段及时压制学生形成不健康心理同时提高中小学生学习道德品质教育的教学水平,更好地推动中小学道德品质教育的改革发展作用。

二、浅析道德与法治时代下中小学道德品质教育创新策略

在“道德与法治”时代背景下,传统的教育模式已经不能适应当下中小学生的需求,教师为了使学生在网络信息等多方因素影响下建立正确的思想观念和积极向上的道德素养,一定要创新自身的教育手段,与时俱进地及时更新教学策略和专业素质水平。重新布局定位对当下中小学生学习采取行之有效的教学方法,及时关注学生的心理状态变化,拉近师生关系,培养学生健康、乐观的学习心态。

中小学道德品质教育也需教师在教学中建立和谐、舒适的课堂环境氛围,充分让学生融入课堂教学状态中,引导学生形成有效的互动式学习和自由交流的模式,

提高学习效果,及时审视发现学生在不同时期产生的思想教育需求,研究教学策略的改变达到有效的教学成效。开展中小学生学习道德法治教育的目的是为社会主义现代化发展需求输送更多优秀的人才,基于这一教学理念,教师开展实际教学工作就能与学生的未来走向有效结合,创新教学手段,完善教学效果,对学生个体及国家未来发展而言,都具有较强的前瞻性奠定意义。

例如,为实施育人目的,去年背景某学校青年组织一次中小学道德法治的交流,成立指导小组统筹中小学生的文化建设与道德品质教育专项工作。实践中接触学生通过了解、沟通、知识、感情、行为意识教育之间相互转化,达到引导学生思想道德行为与政治教育目标统一的目的,通过积极与学生产生情感共鸣,让学生意识到学习道德法治教育的重要性,让学生在活动中受到良好的思想道德熏陶,进一步对知识深度理解,有助于学生建立准确的人生价值观,有效约束自身的思想道德行为,增强法治意识,进而体现社会价值。

教师还能根据学生不同性格特点针对教学策略有效改善,例如在教学中加强对学生的情感教育,激发学生兴趣,营造浓厚的教学氛围,提高学生主动性,领悟教学知识并深化理解、认知,增进师生互动、交流引导学生的道德法治意识,并在实际生活案例中有效融入道德法治教育的核心理念。比如通过组织中小学生学习去敬老院、福利院、志愿服务社等场地进行实践教学开展,提高学生的学习兴趣的同时,还让学生在体验生活中懂得爱护老弱病残人士,有效学习道德品质再教育,综合提升同学们的思想觉悟和道德素质,良好践行传统文化传承实效,满足新时期道德与法治教学需要。

结语

总而言之,加强中小学创新思想道德的政治教育及法律法规知识的普及认知,满足时代发展的教学需求,教师一定要重视中小学生学习道德品质教育工作的改革创新教学,着重落实到具体实践学习和生活中,结合实际教学内容有效融入让学生意识到学习思想道德教育的必要性,对以后的学习和生活发挥着不可忽视的重要作用。在增强思想教育的同时,更好地达成立德树人的教学目标。

参考文献

- [1]吴宁.校企合作背景下思政课程道德与法治一体化教学的方向与建构[J].当代职业教育,2017(8):22-23.
- [2]王辉,阳叶青.从道德与法律关系看社会治理[J].人民论坛,2018(35):66-67.
- [3]王秋波.案例教学在初中《道德与法治》教学中的应用[J].山海经(故事),2016(12):88-89.

初中数学课堂教学效率的提升策略

任永

(驻马店市第十中学 河南 驻马店 463000)

【摘要】在新课改背景下,教师应以构建高效课堂为目标,改变应试教育教学模式,利用问题情境培养学生学习兴趣,借助信息技术优化教学内容,组织合作探究增强教学效率,在师生互动中启发学生思维,营造快乐的数学学习氛围,在多元的趣味的活动中构建初中数学高效课堂。

【关键词】初中数学课堂;教学效率;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.528

一、初中课堂教学的现存问题

(一)教育理念陈旧,教学形式单一

与其他的学科相比,数学学科重点考查学生的逻辑思维,具有较强的抽象性、逻辑性、辩证性以及应用性。但客观来说,在现阶段初中课堂教学中,很大一部分教师为完成课堂教学目标,会把全部注意力集中在基础知识点教学中,而在新旧教学理念的较量中,传统的填鸭式教学方法屡占上风,课堂教学缺乏新鲜血液。在这种单一的教学模式下,学生很难集中注意力参与到学科探讨中,其主观能动性受到制约,课堂教学效率自然也难以得到有效提升。

(二)师生缺乏有效沟通

虽然现代教育体系提倡发挥学生的主体作用,但很大一部分教师认为若想实现高效率的思维引领,教师应该在课堂教学中保有绝对的权威性,这显然与以学生为主体的教学观念背道而驰。因此,在这样的课堂教学环境下,师生关系可能会走向两种极端:一种是学生对于教师过分依赖,不习惯于自主思考问题。一种是学生对教师过分畏惧,师生之间压抑的关系致使学生不能及时提出心中的疑惑,导致学生丧失补充知识漏洞的良好机会,终究会制约学生的思维发展。

(三)过分注重测试分数

把分数作为评判学生的唯一标准这一现象仍旧普遍存在,久而久之,不论教师还是学生,都会把课堂的侧重点放在学习成绩的提升上,甚至会采用一些不科学、不合理的方法开展课堂教学,学生可能会采用文科死记硬背的方法记忆数学公式甚至习题,而不注重锻炼逻辑思维,舍本逐末。

二、初中数学课堂教学效率的提升策略

(一)培养数学兴趣,保证课堂质量

课堂是学生进行学习和实践活动的主要阵地,为了构建初中数学高效课堂构建,教师需要先构建趣味课堂激发学生兴趣,才能积极学习数学知识。情境教学是初中数学中常见的教学方式,创设问题情境能启发数学思维,激发起学生对数学的积极性,增强他们的自信心和成就感,促进初中数学高效课堂的构建。以《正数与负数》教学为例,本节课需要学生学会判断一个数是正数还是负数,会用正负数表达生活中的量,这对初中生来说比较简单,教师可以利用问题情境扩展学生对正负

数的认识。首先,教师可以出示天气预报:今天最高气温零上六摄氏度,最低气温零下三摄氏度,提问学生如何区分这两个问题,引出正负数的内容,用6℃和-3℃区分。接着提问学生负数的概念,用自己的话说说正数与负数的关系,了解到负数与正数是相反的意义。之后提问学生如果收入25元记做+25,那么指出支出13元记做什么,采用生活化问题加强学生对正负数概念的理解,在问题的引导下激发学生数学兴趣,保证学生的数学学习质量。

(二)应用信息技术,优化教学内容

信息技术能为学生提供丰富的教学资源,使学生主动质疑数学教学,在观察探究中掌握数学知识。在构建初中数学高效课堂的过程中,教师可以运用信息技术优化教学内容,改变机械灌输课本知识的现状,在信息技术的帮助下拓展教学资源,增强学生自主学习和实践操作的机会。例如在《图形的旋转》的教学中,教师可以利用信息技术解释旋转的概念和形式,使学生学会根据要求旋转图形。首先,教师可以在多媒体中展示生活中的一些现象,如风车转动、火车前进、树叶飘落、钟表等,让学生判断哪些是旋转运动,它们有什么共同特征,独立总结出旋转的概念,再由教师利用动态资源演示旋转过程,加深学生对旋转的了解。接着出示几个图形,让学生观察它们是由什么图形旋转而成的,如果一个图形围绕某一点旋转 n° ,那么图形上的任意一点旋转了多少度,动手试一试。之后还可以利用信息技术锻炼学生操作运用能力,让学生观察生活中旋转现象和旋转而成的图片,以此来拓展旋转这一节课的内容,使学生在探究操作中提升教学效率。

(三)合作探究问题,提高教学效率

小组合作学习是指学生改变独立学习的状态,与组员合作发现和解决数学问题,能有效提高学生数学认知,促进初中数学资源的共享。利用小组合作构建初中数学高效课堂,教师可以引导学生针对学习难题展开探究实践,从而激发起学生数学探究和合作学习的兴趣,形成高效、有序的初中数学教学模式。例如在《确定圆的条件》的教学中,教师可以出示考古学家在长沙马王堆发现的圆形瓷片,如图:提问学生如何将这个圆形瓷片补充完整,想要画一个圆需要哪些条件,如何寻找圆的圆心,利用情境教学引发学生的合作学习,主动对确定圆的条件展开探究。接着教师可以适当引导学生,让学生动手画一画经过点A的圆有几个,经过A、B两点的

圆有几个,经过A、B、C三点的圆有几个,这三个点与圆是什么关系,鼓励学生合作探究教师提出的问题,总结出想要确定一个圆需要哪些条件。在这一过程中,学生能借助合作学习提高数学认知,促进了学生对知识的吸收理解。

(四) 锻炼学生发散性思维

发散性思维不仅对学生掌握数学思想,领悟数学知识有重要促进作用,更对整个自然学科的学习具有重要意义。初中阶段的数学知识体系虽然很庞大,但是知识层次涉及较浅,因此初中是锻炼学生逻辑思维的最佳时机。所以,教师要在这一阶段重点培养学生以不变应万变的发散思维。具体来说,教师首先要培养学生的思维严谨性,鼓励学生按照严谨的逻辑顺序思考问题,保证清晰的解题思路。其次,教师要锻炼学生的思维深刻性,杜绝采用题海战术,而尝试使用举一反三的习题讲解方法,鼓励学生深入挖掘习题信息。

结束语

对于初中生来说,数学是他们必修的基础学科,但是很多学生的逻辑思维能力不足以支撑他们消化吸收全部数学知识,再加上部分教师教学模式比较单一死板,

很大一部分中学生认为数学学科枯燥无聊,随着新课程改革如火如荼地开展,倘若学生的这一认知依旧根深蒂固,那么课堂效率就会始终滞留在瓶颈。所以,初中数学教师应树立科学的教育观念,创新教学理念与教学模式,竭尽所能提升课堂教学效率。

参考文献

- [1] 黄金明. 初中数学课堂教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 236-237.
- [2] 祁胜林. 初中数学课堂教学效率的提升策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 239.
- [3] 何生东. 试论初中数学教学中数学思想方法的渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 217.
- [4] 杨光友. 探讨初中数学提高学生学习效率的方法[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 246.

小学语文课堂教学中的提问艺术探讨

王红丽

(山西省吕梁市文水县第三实验小学 山西 吕梁 032100)

[摘要]小学语文教学中,提问是教师常用的课堂教学手段,教师可依据教材巧妙设计相关题目提问,创设重点问题情景,以问题为中心引导学生产生兴趣,进一步思考,激发学生学习的动力。教师要不断完善自身的专业技能,使提出的问题灵活多变、适时适量。提问还能培养学生的学习能力,拓宽知识领域,同时也是师生之间互动的重要方式。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 提问艺术探讨; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.529

引言

随着教育新课改的发展,小学语文也进行了教育工作的改革创新,提倡培养学生的综合能力和素质教育。而提问教学是小学语文的重要教学内容,对学生提升学习能力、感知文化、开拓视野、完善人格起着至关重要的作用。提问看似漫不经心,实则蕴含深刻的心理知识变化,同时也是思维境界升华的过程。教师要重视促进学生提问艺术积极响应的学习习惯,提高课堂教学中提问艺术的效率,同时帮助学生提升语文素质。

一、小学语文课堂教学中拓展提问艺术的必要性

小学语文教育工作中,多数教师对语文教学中有关于提问艺术探讨的作用不够重视,不了解其教学意义。小学生日常学习科目众多,受年龄因素影响精力有限,本身有限的精力已经分散到各个学科中,导致没有更多的思维空间。不能充分理解课堂提问的作用,更不可能深入理解提问内容要传递的思想及内涵。

学生提问艺术教学得不到有效指引和激发,对语文学理解能力弱,对抽象内容做不到深刻理解,课堂学习效果差,语文综合成绩明显降低。教师认识不到拓展提问艺术探讨的重要性,不能有效改善教学状态,导致提问艺术滞后,教学质量差,无法引发学生的思考兴趣等。

小学是学生人生中收获知识的初级阶段,同时也是学生养成良好学习习惯的关键时期。小学阶段学生能够养成良好习惯和纪律,为以后的学习和生活打好基础,关键就看教师的引导程度如何。教育部倡导教师在小学语文教学中拓展提问艺术创新,在原有教材基础上主动提问丰富教学内容,不仅能提升学生的独立思考能力,还能有效帮助学生积累更多的文化知识。有助于学生养成良好的思考习惯,使学生开拓更广阔的发展空间和文化内涵。

想要改善小学语文拓展提问艺术的现状,就要及时改革更新教育工作的方法及制定行之有效的策略。教师要提高教学质量及学生语文综合水平,就要重视拓展提问艺术学习,对提问艺术的工作重要性有正确的认知。对这一工作的实施展开给予关注,改变传统的教学模式,注重学生理解能力的培养。

只有教师自身认识到提问艺术的关键作用,才能进一步提高办学质量和后续工作的顺利进行,进而合理运用在课堂教学中。教师在教学过程中应积极根据教学内容启发学生的思维能力,努力调动学生的积极参与性,不要每次都是固定的几个同学回答问题,确保发掘到每一个孩子。利用相关的重要知识点设问,增强学生的主观学习和思考意识,提高学生思考和解决问题的能力。

二、小学语文课堂教学中拓展提问艺术的应用策略

小学语文教学中,教师要提高课堂提问的方法并加以改善,尽量结合多元化的设问方式来激发学生的学习兴趣和热情。偶尔可设置一些障碍性问题,提高学生的

积极主动性,对有关教学内容的重要讲解点进行矛盾问题设置,让学生展开思维自由讨论,踊跃参与,鼓励学生敢于表达自己;提问的过程要循序渐进,不要一蹴而成。要遵循由浅入深的教学形式进行情境设问,创设趣味情境教学可以有效集中学生的专注力,让学生无暇分心,使学生一步一个脚印地稳步前进,从表面意思到文章核心含义的理解增强,进而提高自身的学习水平。

另外,还可以引入一些新颖问题,有效维持学生的学习兴趣和侧重点培养学生的思维能力,提高教学成效;教师在设问过程中一定要注重透过想象追寻本质性,把单一性的问题复杂化,充分启发学生的思维活力,鼓励学生勇于挑战自己,在学习过程中会有意想不到的收获。教师设置的提问一定要切合学生实际,才能引发学生进一步思考。例如,学习《金色的鱼钩》一文时,教师设问:长满红锈的鱼钩上能否闪烁着金色的光芒?并引导学生通过阅读全文,找到答案,激起学生的探索欲望,学生思考解答了问题,教师再加以肯定表扬,学生就能感受到学习的乐趣。

又如,学到《秋天的雨》一文时,教师可在教学时利用多媒体先为学生勾画一幅美丽、丰收、欢乐的秋天画卷,让学生感受到美丽的景色,流连忘返,全身心地投入课堂学习中,再引导学生针对不同内容可用相互交叉、渗透和整体学科相融合的学习方式,拓宽语文学习和运用的领域,开拓视野,提高学习效率。引领学生大声、流利地朗读课文,表达出对秋天图画的喜爱和赞美之情,再问问学生中心句是哪句话,有什么特征,有哪些美词佳句值得积累,再结合情境提问一些其他相关问题,启发学生踊跃发言,激发学习兴趣达到活学活用的目的。

对于小学语文拓展提问艺术探讨开放式教学方式体现,提倡多元化教学模式的变化,注重学生对教材的不同体验和感受,从不同角度对人物进行解读和提问,重视语文的熏陶作用,加强提问式教学的价值意义,从学生内在需求出发,强调情感、态度及价值观的综合教育及文化素养的高效提升。

结语

总之,现代小学语文拓展提问艺术教学一定要让学生成为主体,课堂成为学生们学习的演练场。积极落实拓展提问教学的顺利开展,促进学生主动性,提升学生的思维能力,引导学生探知知识殿堂的发展方向,为以后的学习奠定良好基础。

参考文献

- [1] 刘夏云. 浅谈小学语文课堂提问的艺术[J]. 文理导航, 2016, 4(21): 55.
- [2] 段瑞欣. 浅谈小学语文课堂的提问艺术[J]. 学周刊: 下旬, 2017, 2(10): 68-69.
- [3] 王春梅. 探究提问艺术, 构建高效小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2016(25): 103-104.

关于初中历史教学中运用乡土文化资源的思考与建议

王春霞

(山东省济宁高新区王因镇中心中学 山东 济宁 272103)

[摘要]历史教学可以增强学生民族自豪感,培养学生爱国情操,提高学生的历史文化素养。其中历史与乡土文化有着紧密的联系,历史教师在教育教学中,要认识到乡土文化资源的重要性,促进历史教学与乡土文化资源的结合,丰富历史课堂教学内容,优化历史课堂教学结构,增强学生的学习动力。本文主要对乡土文化资源在初中历史教学中的重要意义进行了阐述,初中历史教学中运用乡土文化资源的优化策略展开深入研究。

[关键词]初中历史; 乡土文化资源; 重要意义; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.530

引言

在初中历史教学过程中,通过乡土文化资源的有效运用,不但能够对历史课堂结构进行合理优化,而且为学生带来不同学习体验。但在传统教学体制的束缚和影响下,乡土文化资源并未在历史教学中得到很好的体现,也没有得到很好的落实,并且存在诸多方面的问题。此外,在历史教学过程中,仍然存在诸多乡土文化资源运用不合理等情况,难以发挥出乡土文化资源的优势,使得初中历史教学质量难以得到保障。为了妥善解决好当前这种现状,则需要历史教师立足于当前教学的实际,通过信息技术开展乡土历史文化教学,进而提高其教学效果。

一、乡土文化资源在初中历史教学中的重要意义

历史作为初中教育体系重要的学科,通过历史教学工作的开展,不但能够帮

助学生了解中国的发展历程,而且还能够传承中华传统文化,在初中历史教学过程中,通过乡土文化资源的有效运用,往往有着极其重要的意义:其一,培养学生学习兴趣;历史知识往往较为抽象化和复杂化,再加上学生认知水平有限,难以理解复杂的历史知识,导致学生的兴趣不足,难以提高历史教学的质量。而乡土文化资源的有效渗透,能够为学生提供直观的教学体验,将抽象化的知识知识直观展示给学生,通过对乡土文化的学习,能够促使学生更好的对家乡人文进行深入研究,感受到历史教学的魅力,进而增强学生的学习能力。其二,培养学生热爱家乡之情:在初中历史教学过程中,历史教师通过对乡土文化资源的充分利用,为学生展示家乡的历史风貌,使得学生更好的掌握和了解身边的历史,在一定程度上缩短了学生与历史之间的距离。同时,通过乡土文化资源的学习,还能够增强学生对家