

地位,初中化学教学要倡导素质教育,重视学生的化学核心素养培养,在教学的过程中要结合学生的学习特点因材施教,营造良好的课堂气氛,重视实验微观探析,创设问题情境,培养学生的化学思维,明确教学目标,创造生活化情境,多方位提高学生的核心素养,促进学生的全面发展。

参考文献

[1]米穗鸣.基于核心素养视角下初中化学实验课程开展策略探究[J].科学咨询

(科技·管理),2020(07):173.

[2]许洪良.促进学生深度学习的初中化学教学策略研究[J].求知导刊,2020(04):81-82.

[3]孙敬人.初中化学学科核心素养培育策略探究[J].新课程研究,2019(31):35-36.

基于学科核心素养的高中化学课堂有效导入的探究

李玛丽

(云南省曲靖市罗平县第一中学 云南 曲靖 655800)

[摘要]教师在教学中有一个良好的教学导入非常必要,能够将整节课的体系构建起来,在一节课开始有一个良好的开端,也可以锻炼学生的学科核心素养,也能够培养学生的学科能力。在这个过程中教师与学生也能建立良好的关系,因此要求化学教师在课程的开始要开展化学导入的环节,并且在课堂上应该用多样化的导入方式和模式,让学生能进入课堂学好化学。

[关键词]核心素养;化学教师;有效导入

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1268

引言

教师在高中化学教学期间,应该打造一个内容更加丰富的课堂,教师应该设计有效的教学导入环节,能够让学生提前进入学习状态,同时也能够激发学生对于课堂的好奇和兴趣,从而也激发了学生对知识的求知欲,所以良好的教学导入非常有必要。教师必须将这一环节重视起来,如果能够为学生构建一个有效良好的开始,还可以锻炼学生的学科核心素养,促进学生各方面能力的培养。这也要求教师在教学导入的过程当中应该更加用心,采用多样化的教学方式让学生融入课堂当中,为学生打造一个良好的学习氛围。

一、发挥故事和实验的导入功效

在进行教学活动当中,教师需要不断提升自己,学习相关的知识,不能只采用传统的教学模式,如果只是用单一的教学模式学生也会疲惫,因此要求教师在进行教学导入的时候,导入的方法需要多种多样,教师要根据学生的情况来进行设计。现在大部分的学生都比较喜欢听故事,所以教师在教学导入的过程当中就可以讲一些故事来吸引学生的注意力,让学生对此问题产生兴趣,也能够激发学生对于整堂课的好奇心。

如在进行一氧化二氮教学时,我们可以通过制作一个图文式的PPT,主要内容是以讲故事的方式来呈现,来吸引学生的注意力。具体内容如下:有一物体,化学界的含笑半步颠,青年实验员戴维偶然吸了它几口后,居然狂笑不止开始手舞足蹈,然后取名笑气,后来戴维拔牙的时候,吸了两口这种气体,突然感觉疼痛减轻,所以麻醉剂由此诞生了。

用白话加诙谐幽默的语言来向学生进行教学内容介绍,不但可以让学生加深对此课程的印象,还能够激起学习兴趣,从而提升教学质量。除此之外,在实际开展高中化学教学期间,做实验是很重要的环节之一。合理的实验过程导入可以帮助学生更好掌握化学知识,直观感受化学实验的过程。例如在学习《硫和氮的氧化物》这一内容期间,教师首先为学生创设情境,引入主题,以一则天气预报为切入点,展示北京市区空气质量日报,重点圈起二氧化硫和二氧化氮,提问学生是否知道二氧化硫和二氧化氮?从何而来?为何在天气报告之中选取这两种污染物的指数信息?以此导入本节课的教学。首先介绍二氧化硫的物理性质展示,出单物质的图片,介绍颜色和状态,为二氧化硫性质的讲解做前期铺垫,之后展示硫在氧气中燃烧的动画,并解析二氧化硫的物理性质;其次,介绍化学性质。教师为学生展示应用亚硫酸钠和稀盐酸反应,制备出二氧化硫之后,将盛满二氧化硫的试管倒入装有石蕊试液的水槽之中,观察发生的现象。学生就会看到,二氧化硫具有易溶于水的性质,和水的反应可以生成酸性物质,这就是石蕊试液变红的原因。在此期间通过做简单的实验,可以帮助学生集中学习注意力积极融入课堂教学活动之中,在

提升课堂教学效率的同时,自身化学核心素养也有一定提升。

二、教师应利用现代科技激发学生兴趣

教师的导入课程的方式多种多样,在当下,现代化技术发展也非常迅速,学生对多媒体也会非常感兴趣,现在大部分的学生接触网络的年纪都非常的小,学生从小就接触到了网络,深知网络带来的便捷,对网络世界非常感兴趣。在教学当中就可以将多媒体教育和化学教学联系在一起,通过多媒体的影音、图片等能够给大家提供更为丰富的课堂内容。

例如在讲解《有机化合物的分类》相关内容期间,教师可以结合当前环境污染等社会热点问题设计课堂导入环节,在教学初始阶段做这样的内容介绍:通过学习化学可以知道化学对人类日常所作出的贡献和积极影响,同时还要明确化学活动所造成的负面影响,例如污染问题,这就需要大家提起重视,能够关心和化学相关的社会问题,在真正意义上明确学习化学的重要性。大家想知道汽车尾气中是否还有哪些有害杂质以及怎样可以减少尾气的排放?在这个导入过程之中,就可以介绍学习的重点内容和主要内容,也可以在潜移默化之中帮助学生强化环保意识,在使得学生感受知识内容重点的同时还可以激起兴趣,更好锻炼核心学科素养。

再如,在学习《盐类的水解》这一课程期间,首先提问纯碱为什么称之为碱?到底是否具有碱性特征?之后用PH纸进行检验,最终得出结论之后继续设问,为什么其会有碱性?通过哪些方面可以得到体现?引导学生进一步探索盐类水解的实质内容,应用多媒体设备播放具体的实验过程,让学生直观感受实验,基于此种操作下,不但具有安全性,还可以帮助学生对于知识有深刻的理解。

三、结束语

高中化学是非常重要的一个学科,教师在教学的过程当中应思考如何让学生喜欢上化学,而良好的导入能够让学生更快地融入课堂。在化学课上,教师如果能够以多种形式进行导入,学生也会对化学产生浓厚的兴趣,学生能够主动参与进去学习。学生对课堂有了兴趣就会主动去进行探究,教师在课堂上进行导入之后,可以利用小组学习等各种形式让学生真正的参与到化学学习当中,从而全面提升学生的综合素养,帮助学生学好化学,培养出一个全面发展的人。

参考文献

[1]钱群慧.浅析有效提升高中化学学科核心素养及学生课堂主导性策略[J].新课程,2020(24):36-37.

[2]成学磊.基于学科核心素养的高中化学课堂有效导入案例探究[J].名师在线,2019(30):60-61.

[3]李强.高中化学学科核心素养下情境课堂教学的有效策略[J].新智慧,2019(27):86.

小学英语作业设计中融入多学科知识的教育研究

周洪

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

[摘要]在小学英语作业设计中融入多学科知识是指将英语作业与其他学科知识有机结合,使学生运用综合知识灵活解决英语问题,强化学生的解题能力,达到培养学生综合素养的目的。基于此,本文针对小学英语作业设计中多学科知识的融入展开探究,分析了多学科知识融入的教育意义及基本原则,提出了具体的融入措施,优化了英语作业设计结构,促进英语作业设计向精准化、结构化方向发展。

[关键词]小学英语;作业设计;多学科知识

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1269

前言

多学科知识融入主要是指课程融合,将多学科知识融入小学英语作业设计这一重要环节中,不仅能够避免英语课程教学与其他科目教学出现脱节情况,还能培养学生的思维,使学生学会运用综合知识解决实际问题。而发挥多学科知识在英语作业设计中的融入价值,要求教师坚持标准性设计原则、结构化设计原则以及适异性设计原则,为学生制定合理的作业,提高英语作业设计质量。

1. 小学英语作业设计融入多学科知识的教育意义

多学科知识融合主要以学生为核心,按照新课程标准,通过扩展学科课程范围以及整合教学资源等方式,建立学科课程与其他学科教学的联系,不断完善教学体系,为学生创造更有利的学习条件。而作业设计是课程教学的重要环节,在小学英语作业设计中融入学科知识,可以有效避免学科之间出现脱节的情况,使学生掌握更多的知识技能,能够运用多学科知识灵活地解决问题。现阶段,多学科知识在小学英语作业设计中的融入意义具体表现在以下几方面:一是可以扭转作业布置随意的局面,针对部分教师存在作业布置随意化的问题,将多学科知识融入英语作业设计中,可以让教师通过课程融合做好作业设计规划,使作业布置走向精准化;二是促进作业布置结构化,由于英语作业布置不免存在作业内容无序化、碎片化的现象,而加强多学科知识的融入,能够根据学生学习情况,构建合理的作业框架,使作业呈现有序化、结构化的趋势;三是能够使学生由被动接受变为主动参与,在以

往英语作业布置中通常以教师布置作业项目,学生完成作业任务为主要设计模式,这种作业布置模式不仅限制了学生的思维想象空间,也容易让学生产生枯燥心理,将多学科知识融入英语作业设计中,通过丰富作业内容和创新作业形式,调动学生的参与性,提高作业布置效果^[1]。

2. 小学英语作业设计融入多学科知识的基本原则

在小学英语作业设计中融入多学科知识不仅可以打破学科课程作业布置单一化模式,还能培养学生的学科核心素养,但实现多学科知识的有效融入,需要注意几项基本原则。第一,标准性原则。随着教育改革不断发展,教育部明确提出在教学方面,应深化教育改革,加快推进素质教育,在抓好学生专业知识教学的同时,注重多学科知识融入,依据新课程标准,将英语教学与多学科知识相融合,为学生布置合理的英语作业;第二,结构化原则。在多学科知识渗透英语作业设计中坚持结构化原则,主要针对作业内容散漫无序的问题,以听力作业为例,考虑到不同年级学生对知识的理解能力和接受能力,科学制定作业目标,合理设计作业内容,如对于低年级学生而言,可以适当放宽要求,让学生能够根据听力内容选出正确答案。在高级学生作业设计中,应提高学生作业完成标准,需要学生掌握听力技巧,能够依据所听内容,判断语句对错,并简要描述故事;第三,适异性原则。英语作业设计不仅要兼顾大多数学生的实际需要,也要考虑到学生的个体差异性,在作业设计中融入多学科知识,能够解决部分学生英语知识薄弱等问题,让学生灵活运用综

合知识思考和解决英语问题,锻炼学生的解题能力^[2]。

3. 小学英语作业设计融入多学科知识的具体措施

3.1 合理设计录音作业

听力训练是英语知识的重要组成部分,在设计英语作业中,教师可以利用互联网技术,在班级交流群内分享听力录音,让学生根据录音完成相应的听力作业,使学生在听读过程中逐渐把握英语语感,同时集中学生的注意力,强化学生的听力能力。例如,在教“Where is my car?”时,教师除了设计词汇巩固作业,还要为学生布置听力训练任务,让学生利用课余时间,通过反复播放录音,掌握听力训练技巧,能够简单翻译词句含义,提高学生的作业完成质量。

3.2 加强基础作业设计

英语基础知识主要包括英语词汇和句型语法两大部分,在布置英语词汇作业时,教师可以通过让学生抄写每单元的重点词汇,加深学生对词汇的印象,帮助学生记忆词汇;在句型语法作业设计中,教师不仅要让学生抄写特殊句型,还要让学生分析和记忆句子成分,掌握英语句型组成技巧,学会用英语进行沟通,强化学生的语言表达能力。如在教“My family”时,教师应结合课本教材,让学生通过抄写课本单词,帮助学生积累词汇量,使学生明确“father”“mother”“sister”等单词含义,能够运用单词组成简单的英语句式,强化学生的英语知识运用能力。

3.3 巧妙设计创意作业

在小学英语作业设计中融入多学科知识,要求教师基于英语教学实际情况进行分析,抓住学生的兴趣点,将英语教学与美术元素相结合,通过布置多个画图任务,增加英语作业设计的创意,调动学生的学习兴趣。例如,教师在教“Colours!”时,为了加强学生知识巩固,可以为学生布置画图作业,让学生根据自己的喜好,画出三种或者五种水果,并在每种水果卡片上写出对应的颜色英

文,如苹果对应“rad”、橙子对应“orange”、葡萄对应“purple”等,使学生在画图过程中加深对英语单词的印象,提高学生的记忆能力。

3.4 注重合作作业设计

发挥多学科知识在小学英语作业设计中的融入作用,要求教师把握英语教学与音乐元素的关联性,加强英语教学与音乐元素相融合,可以在课前播放音乐歌曲,活跃课堂学习氛围,将学生分为多个学习小组,为小组成员分配合唱作业,使学生在听音乐的放松式学习过程中,掌握更多的词汇^[3]。如在指导学生进行“Happy birthday!”时,教师可以让学生自主组成学习小组,让小组成员利用课余时间练习歌曲,并在第二节课前用英语演唱生日快乐歌,调动学生的参与性,确保作业设计质量。

结论

在小学英语作业设计中融入多学科知识,能够使作业布置由随意化走向精准化、由碎片化走向结构化,确保英语作业设计的合理性和科学性。为了达到英语作业设计这一目的,要求教师坚持课程融合的标准性、适异性和结构化原则,基于英语教学课堂,合理设计录音作业,加强英语基础作业设计,实现英语作业设计与音乐元素、美术元素等综合知识有效融合,提高英语作业设计效果。

参考文献

- [1]李春梅.浅析小学英语课堂教学中的多学科美育渗透[J].吉林教育,2019(15):64-65.
- [2]孙小林.小学英语课堂教学中多元思维能力的培养[J].家长,2019(03):148-149.
- [3]马骏伟.基于多元智能理论的小学英语交叉学科作业设计[D].聊城大学,2018.

初中英语翻转课堂教学模式创新应用研究

王茜玲

(河南省驻马店市第三中学 河南 驻马店 463000)

[摘要]随着新课程不断深入改革,初中英语教学也发生了一定的改变。在传统的初中英语教学中教师相对比较重视对学生的知识点输入,在课堂的讲解中也耗费大量的时间进行理论知识的教学,让学生自己探索学习的时间少之又少。而在翻转课堂中,倡导要以学生为教学中心,关注学生的独特化学习,在英语的发展课堂教学中,教师需要严格的按照翻转课堂的教学理念,合理的分配教学的实践,留给学生充分的实践进行知识点的消化。在这篇文章中就浅析了初中英语翻转课堂教学模式创新应用的研究。

[关键词]初中英语;翻转课堂;创新应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1270

引言

随着现代信息技术的不断发展为初中英语课堂带来了新的契机,翻转课堂教学模式改变了教师对传统教学的认识,这也很大程度上弥补了传统教学模式上的不足。初中英语课堂的内容已经有一定的深度和难度。因此,教师要充分认识到翻转课堂教学模式对学生教学的重要性,并根据授课的内容构建起适合学生的翻转课堂。在这样的教学模式下不仅可以给予学生更多的自主学习的机会,同时也很大程度上提高了学生的学习能力。

一、初中英语翻转课堂的构建

(一) 教师根据教学内容制作微视频

所谓的翻转课堂就是借助视频等一些新颖的方式进行教学的课堂模式,打破了传统教学模式、启发学生自主学习的教学方式。因此,初中英语教师可以根据教学的内容制作一个简单的微视频,发送到学生群中,学生根据老师视频要求进行自主学习。在这个过程中,也需要注意几个问题。第一,教师应该合理控制视频的时长。第二,教师在视频中需要将授课中出现的重难点词汇、语句进行详细的分析,将语法的使用正确交代给学生。第三,教师在视频中需要使用正确的语音,可以让学生把老师的视频当作课文的示范并进行跟读。当然教师最后也需要留下两个思考题,让学生对课文进一步的了解和探究。例如,在《Where did you go on vacation?》教师在讲解语句是可以重点分析“What a difference a day makes!”这个感叹句,并告诉学生如何使用,同时在通篇读完课文后可以留下“Did Jane have a good time on Monday? What about Tuesday?”这两个问题让学生思考。

(二) 利用课堂时间与学生交流

教师制作微视频以供学生进行自主学习,这也只是教学中的一部分,每个学生对于课文的理解能力不同。因此,很多学生仅仅通过微视频的学习无法完全掌握课堂的内容,这就需要学生在自学的过程中记录下自己不懂的问题,把这些问题带到课堂中与老师进行进一步的交流。首先,教师在上课之前,可以初步了解学生对课文的掌握情况,把学生的问题进行汇总,将大部分学生都不同的问题进行集中的讲解。其次,教师也可以将班级的学生进行分组,在课堂上进行问题的讨论,共同完成探索并解决问题。

二、初中英语翻转课堂教学的创新路径

(一) 教师教学理念革新

在传统的教学中,教师为了完成教学任务,很多时候并不在意学生是否完全理

解,学生也成了知识的被动接受者,这种教学已经不适合当前的初中英语课堂教学的发展。随着新课程不断发展,教育部强调在教学中需要将学生放在教学的主导地位,教师则起到引导学生的作用。因此,在这种大趋势下,初中教师需要对自己的传统观念进行改变,根据翻转课堂要求对上课内容和模式进行调整。

(二) 提高初中英语教师的计算机水平

当下是一个现代信息技术不断发展的大时代,无论是大人还是小孩都可以熟练使用计算机。在初中英语的教学中,教师也需要跟上时代的步伐,将计算机融入教学中。在翻转课堂中也需要依赖大量的计算机进行教学,这就需要教师提高自己的计算机水平,以此来顺利实施翻转课堂。首先,在初中英语的教学中,不是只需要教授课本上的内容,教师应该以教材为中心,在互联网上进行收集为学生拓展。这就需要教师有搜集资料、整合资料的能力。其次,教师也需要提高微视频制作的能力。在微视频中利用合适的背景音乐或者是思维导图特效等,将教学中的重难点融入其中,方便学生对文章的理解。

(三) 提高学生自主学习的意识

从一定程度上来说学生根据教师制作的微视频学习的效果可以直接影响学生对英语对知识的接受能力,同时也对英语课堂的质量有一定的影响。在传统的教学中,灌输式的教学使得学生被动的接受英语知识,而在翻转课堂中单向的教学变成了双向的输出,这也突出了学生自主学习的重要性。在翻转课堂中,学生需要合理的利用好自己的课后时间,调整好学习的进度,同时也需要教师在自学的过程中总结自己的问题。翻转课堂对学生提供了更多的思路,也很大程度上提高了学生的自主学习意识。

总结

综上所述,初中英语是初中阶段的重要基础课之一,对学生未来的发展也有着重要的作用。因此,教师需要深刻了解翻转课堂对学生的意义,将这种教学模式融入日常的教学中。同时,教师也需要改变传统的教学理念进行革新,提高自己的计算机水平,跟上时代的步伐以此来实现课堂教学模式创新的应用。

参考文献

- [1]王琦.翻转课堂教学模式下的初中英语语法教学设计实验研究[D].内蒙古师范大学,2016.
- [2]耿成峰.翻转课堂教学模式中的课前任务设计研究[D].苏州大学,2016.

小学数学课堂教学中抓准核心问题的策略研究

曹阳

(福海县喀拉玛盖镇寄宿制小学 新疆 阿勒泰 836400)

[摘要]数学学习是很多其他学科的学习基础,学好数学培养起良好的逻辑思维和推理能力对学生们其他学科学习影响较大,且对学生们未来更长远的发展有着重要的影响,而小学数学核心问题的解决有利于培养学生们的数学思维。小学数学是学生们打好数学基础的开始阶段,对学生们初中、高中甚至大学时期的数学学习、学术研究有着极大的影响。本文将结合小学数学教学现状,试对小学数学课堂教学中抓准核心问题的策略进行研究。

[关键词]小学数学;数学教学;核心问题;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1271

引言

数学学习是很多其他科目的基础,数学知识对学生们的影响也是比较深远的,很多专家和学者也无数次强调过数学学习的重要性,但在目前的小学数学教学过程

中仍然存在着一些问题。如何在小学数学教学过程中抓准核心问题,通过教学措施锻炼学生的数学思维,培养良好的数学素养,是本文想要探索的问题。

一、教师要挖掘核心问题,锻炼学生们的思维