

许学生单独阅读,学生也可以分组阅读,角色阅读,或结合不同形式的阅读。我相信这一定会提高阅读课的教学效果,为学生阅读水平的提高铺平道路。比如在学习“从百草园到三味书屋”之时,首先让学生听多媒体课文朗读,标记语音语调,接着由老师范读,学生听读,注意断句和语气,为了使有效感知此文章的感情基调,更快的融入新课的学习过程中。此时老师可以继续为学生播放朗读视频,让学生在音视频的相互交错下进行小组分段朗读“不必说碧绿的菜畦,光滑的石井栏,高大的皂荚树,紫红的桑椹;也不必说……”让学生掌握丰富的朗读技巧,更好的提升自身的朗读及阅读水平,在朗读的过程中了解作者对三味书屋的喜爱,体会作者童年生活的美好。

结束语

朗读是初中语文教学不可缺少的一部分,对学生发展的重要性不容忽视。因

此,作为新时期的初中语文教师,我们必须加强阅读教学的重要性,根据教材和学生的实际情况设计阅读教学环节,使学生能够在适当的情况下采取多种方式进行阅读。我相信通过教师的长期指导,学生将能够树立正确的阅读观,对阅读产生浓厚的兴趣,可以培养学生的汉语学习能力和读写能力,提高汉语教学质量。

参考文献

- [1] 敖成. 浅谈初中语文教学的朗读训练[J]. 读与写, 2018, 15(36): 258.
- [2] 蒋琦. 论初中语文朗读阅读的教学策略[J]. 新课程·中旬, 2018, (12): 265.
- [3] 张明金. 浅析初中语文的朗读教学如何开展[J]. 数码设计(下), 2018, (11): 157-158.

“数形结合”法在小学数学教学中的应用

章建平

(江西贵溪市白田中心学校 江西 贵溪 335400)

[摘要]数学作为一门教育学科,研究数形结合就是根据数学问题的条件和结论之间的内在联系,既分析其数量关系,又揭示空间形式,使数量关系的精确把握与空间形式的直观形象巧妙相结合,从中寻找解题思路,使问题化难为易、化繁为简,从而得到解决。作为教师可以运用数学学科数、形之间的关系,开展数形结合教学方法,引导学生构建一定的数学知识结构体系,深化小学数学课堂教学质量。

[关键词]数形结合; 低年级数学; 数学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1527

数形结合作为一种教学方法,在数学教学开展中有着很强的作用和价值意义。数指的是:小学数学的概念、定义、规律等等;“形”指的是数学模型、教学用的学具等有形的事物。数形结合指的是借助于直观形象模型理解抽象的数学概念以及抽象的数量关系,同时运用数量关系来表示图形之间的转化。在此,笔者结合自己多年的教学经验谈一下数形结合在小学数学教学中的应用。

一、化抽象的数学概念为直观,帮助学生形成概念

建构主义认为学生学习的本质是:学习并非对于教师所授予的知识的被动接受,而是学习者以自身已有的知识和经验为基础的主动建构过程。小学生在初级阶段对于一定的图形、表象等一些具体的、直观的事物有着较强的认知性。同时,对于任何有感知材料的事物都比较好奇。运用直接的材料能够有效的引导学生的观察和分析能力,进行自主的探究活动。笔者鉴于此,在实际教学中运用图形演示,来帮助自主的形成数学概念,以此来深化学生对数学知识的学习、理解和运用。

例如:在教学《乘法的引入》一课时,为使学生懂得乘法是加法的简便运算的道理,我采用与课本中类似的例子引导学生列出同数相加的算式,这样一方面利用数形结合思想,采取学生易于接受的直观、形象、生动的特点展现出乘法的初始状态;另一方面借助学生已有的知识经验——看图列加法算式,加深了图、式的对应思想,无形中降低了教学难度。

二、把算式形象化,帮助学生领悟算理

教学实践证明数形结合能够很好的让学生掌握和运用数学知识,推动学生全面发展,“授之以鱼不如授之以渔”,重要的是让学生掌握怎样运用数形结合来解决实际问题。小学低年级数学内容中,计算问题是教学的重点内容之一,在教学中,许多老师往往忽视了对学生算理理解的引导,更多是注重算法多样化。我们应该意识到,算理就是计算方法的道理,学生如果不明白道理又如何能更好的掌握计算方法呢?教师应千方百计地指导学生理解算理,进而掌握计算方法,正所谓“知其然、知其所以然。”我认为数形结合是帮助学生理解算理的一种很好的方式。如在教学“分数加分数”时,我先创设情境:两只猴吃西瓜比赛,大猴吃了这个西瓜的 $\frac{1}{6}$,小猴吃了这个西瓜的 $\frac{2}{6}$,它俩一共吃了这个西瓜的几分之几?在引出算式 $\frac{1}{6}+\frac{2}{6}$ 后,为了帮助学生理解算理,我先让学生独立思考后在事先准备好的图上表示出 $\frac{1}{6}+\frac{2}{6}$ 这个算式。然后同桌或上下桌同学相互交流,适时让学生展示自己画的图形,交流各自的想法。从而促进学生自己对算式的理解,进而修改自己画

的图形

三、渗透“数形结合”思想,提高学生的数形结合能力

据有关科研成果显示,左半球功能侧重于抽象的诸如逻辑推理、数的运算、归纳演绎等逻辑思维;右半球功能则侧重于诸如猜想、假设、构思开拓、奇异创造等形象思维。“数形结合”就同时运用了左、右半球的功能,在培养形象思维能力时,也促进了逻辑思维的发展。

(一)应用“数形结合”,训练学生数学直觉思维能力

在数学素材中蕴藏着丰富的直觉思维。这使得人们能运用已有的知识,对所求解数学问题,在整体上作迅速识别、判断,进而作出大胆的质疑,合理的假设、猜想,并作出试探性的结论。

(二)“数形结合”可促进对数学知识的记忆

“记忆是智慧的仓库”。只有对数学的基础知识记忆牢固,才能做到温故而知新,应用时熟能生巧,才能进一步发展数学思维,提高数学能力。教学中运用形象记忆的特点,使抽象的数学尽可能地形象化,对学生输入的数学信息和映象就更加深刻,在学生的脑海中形成数学的模型,可以形象地帮助学生理解和记忆。

(三)应用“数形结合”,培养学生的发散思维能力

发散思维是从同常规,寻求变异,对给出的材料、信息从不同角度,向不同方向,用不同方法或途径进行分析和解决问题的一种思维方式。在教学中常借助“一题多解”或“一题多变”的形式,突出已知与未知之间的矛盾联系,去引导学生提出新的思想、新的方法、新的问题,达到知识融会贯通,发展思维的广阔性和灵活性,激励学生的好奇心和求知欲,提高解决问题的应变能力。

(四)应用“数形结合”,培养学生的创造性思维能力

素质教育已成为教育发展的主流。只有具有创造性思维能力的人,才能在各自的领域有所创造发明,才能推动科学技术、人类社会的向前发展。在数学教学中,教师可通过编选一些探索性的题目,让学生去研究,去探讨,去发现。让他们不是从头脑中已有的思维形式和思维方法中去找答案,而是从问题的本身进行具体的分析,进行一系列探索性思维活动,将已有的思维方式大跨度地迁移,从可供选择的途径中筛选出解决问题的方法。

因此教师要从事数学发展的全局着眼,从具体的教学过程着手,有目的、有计划地进行渗透数形结合思想的教学,使学生逐步形成数形结合思想,并使之成为学习数学、解决数学问题的工具,这是我们数学教学着力追求的目标。

初中物理教学模式和教学方法的创新

焦峰

(吉林省双辽市茂林镇桂花九年制学校 吉林 四平 136400)

[摘要]本文首先整体阐述了初中物理教学开展的整体现状,并且进一步解析了初中物理教学模式与方法的革新举措。以期对初中物理课程教学的高品质与高效率开展带来可参考的建议。

[关键词]物理教学; 教学模式; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1528

在日常的初中物理课程教学开展中,教学所展现的效果与品质仍然亟待进一步提升。这也就需要相关的任课教师从更为全面的角度开展相关的教学工作,持续深化改革教学方式与模式,积极转变相对传统的教学理念,立足于革新认知开展教学工作,深入地增进初中物理教学的品质与效果,从而更好提升学生对物理课程学习的主观能动性。

1 初中物理教学开展的整体现状解析

1.1 教学模式较为单一

以往的初中物理教学基本运用的都是灌输式的教学手段,任课教师在课堂上更为关注理论性知识内容的讲解,此种教学的方式尽管较为直接,不过却在一定程度上忽视了学生展开学习阶段的真实感受,特别是会造成学生对物理课程的学习积极性严重削弱。从而整体教学的实际情况来解析,现阶段初中物理任课教师在课堂讲解中所体现的实践探究内容相对较少。对于情境式的教学模式运用较为匮乏,教学模式也相对滞后,无法匹配全新的发展趋势,任课教师亟待对课堂传授模式上进行持续的革新。

1.2 实验教学更多赋予形式

初中物理的课堂教学主要分为两个核心环节,其分别是理论知识实验操作,从对学科的定义来解析,实验作为学科发展的关键,在教学过程中是无法匮乏的。实验教学相比理论知识教学的课堂占比明显较少,学生需要对其中的知识点开展合理化的预习,才可以更好地投入到科学探究之中。而往往教学开展的真实状况是,任课教师将课堂时间至少一半以上,都运用在了对实验内容的口授解析,这也直接导致学生没有充足的时间去完成动手实践操作,参与探究的自主性也在持续下降。同时,目前国内大部分的中学的实验室都不是随意开放的,这也导致其实际运用率相对有限,同时很多中学也存在着实验设施不够完善的情况。此种背景之下,也直接导致初中物理的实验教学更多只是赋予形式,没有切实起到对学生学科学动手实践能力的切实增进效果。

2 初中物理教学模式的革新

2.1 自发性教学

初中物理任课教师需要对班级学生进行全面的了解,特别是对学生真实的学习状况与状态展开实时的关注,以实现更好为学生创建与其自身相契合的学习规划。任课教师要秉持因材施教的教学开展准则,让学生可以对所有类型的难题都实现更