

行文逻辑,从而培养学生自主思考、自主学习、分析行文逻辑的能力。

### 3. 引导学生学习阅读素材中的词汇

在小学阶段,学生阅读教材内容及课外读物的时间较多,在阅读的过程中能够积累大量的知识及词汇。优秀的素材通常蕴含着丰富的词汇,很多词汇是学生在日常学习中较少接触且难以理解的。为了提高学生的口语交际能力,教师应鼓励学生在日常交流过程中,利用丰富的词汇进行口语交流。为了更好地发挥小学语文阅读教学的作用,教师可以在教学的过程中针对一些阅读素材中的重点词汇,引导学生进行自主思考,让他们通过查阅字典等方法理解词汇的意思,并在之后的口语交际过程中灵活地运用这些词汇。

### 结语

小学语文教学对学生的发展具有极其重要的作用。为了更好地发挥小学语文教学的作用,教师不仅要重视培养学生的写作能力及阅读能力,还要发挥小学阅读教

学对学生口语交际能力的培养作用。很多学生在小学阶段口语交际能力较弱,无法灵活运用所学知识表达自己的观点。为了提高学生的口语表达能力,教师要发挥小学语文阅读教学的作用,让学生在阅读过程中掌握更多的知识,提高词汇积累量和逻辑思维能力,进而提高口语交际能力。

### 参考文献

- [1]唐莺.小学语文阅读教学中学生口语交际能力培养策略研究[J].中国校外教育,2020(05):76.
- [2]高晔.小学语文阅读教学中学生口语交际能力培养策略[J].内蒙古教育,2020(05):61-62.
- [3]邹积华.小学语文教学中对学生口语交际能力的培养[J].课程教育研究,2020(07):42-43.

## 小学语文教学中培养学生自主阅读能力的探究

常有江 林盛昌

(江西省萍乡武功山风景名胜区麻田办事处麻田中心学校 江西 萍乡 337000)

**【摘要】**随着素质教育的不断深化,小学语文教育的发展逐渐引起社会各界的高度重视,小学语文的教育教学核心是有效地培养满足教育教学需求的高素质人才,在小学语文教育教学中更加重视学生的阅读能力等。人民日常生活水平随着社会经济的发展进一步提高,人民群众对小学语文教育培养学生语文阅读能力方面越来越关注。在这种背景下,小学语文教育及培养学生语文阅读能力必将受到高度关注。因此,本文将重点论述关于在小学语文教育教学中培养学生的语文阅读能力,从而有效地提高小学语文教学质量。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1137

### 引言

对学生来说,阅读是增强其认知能力、丰富其知识、提升其修养的重要途径。尤其是小学阶段的学生,必须要增大阅读量,不断丰富自我,从小就形成良好的阅读能力。这不仅能够让学生在小学阶段受益,更能够让学生终身受益。具备阅读能力,学生就相当于拿到了打开新世界大门的“钥匙”,可以通过阅读获得自己想要的一切资源。所以,在小学语文教学中,教师要注重学生阅读能力的培养,从而实现高效化教学。

### 一、激发小学生的阅读兴趣

兴趣是学生最好的老师,在培养小学生阅读能力的过程中激发小学生的阅读兴趣是十分重要的。兴趣不仅仅可以提高小学生的阅读积极性与求知欲望,同时也可以让学生主动地解决自己在阅读过程中出现的问题,从而培养和提高其阅读能力。小学语文教师在课堂教学中可以通过创设情境、巧用故事等教学手段和方法,激发小学生的阅读兴趣,培养小学生的阅读能力。

例如,在讲解《美丽的小兴安岭》这一教学内容时,教师就可以通过教学情境创设激发学生的学习兴趣。小学生对生动、直观、形象的事物比较感兴趣,因此在课前教师应该准备一些有关小兴安岭的视频和图片资料,讲解教学内容前为学生播放,并进行引导“你们看小兴安岭多美啊?你们想不想听一听作者笔下的小兴安岭是怎样的,又是怎么描写和表达的吗?”从而激发小学生的阅读兴趣,提高其阅读能力。

### 二、传授学生有效阅读方法

要想提升学生的阅读能力,必须要让学生掌握有效的阅读方法。换言之,教师要让学生知道如何阅读,在阅读一段话或者一篇文章的时候能够将其中作者想要传递的信息全都接收到,这样的阅读才是有效的阅读,而不仅仅是理解字面意思<sup>[2]</sup>。所以,在阅读教学中,教师要立足实际,将有效的阅读方法传授给学生。例如,教师在指导学生阅读的时候要求学生遵循先粗读,再精读,最后悟读的阅读顺序,而不是在第一遍阅读的时候就开始“抠字眼”,这样很容易打击学生的信心,让学生逐渐丧失阅读兴趣。教师要让学生在第一遍阅读的时候初步了解阅读内容,第二遍阅读的时候带着问题去阅读,第三遍阅读则领悟文章的主旨。又如,教师可以指导学生在阅读的时候边阅读边绘制思维导图。比如阅读一篇故事性的文章时,可以从时间、地点、人物等各个方面绘制思维导图。绘制思维导图的过程实际上就是提取有效信息的过程,而且通过思维导图,学生可以直观地看清楚这篇文章讲述的内容,表达的情感等。又如,教师在指导学生阅读的时候要指导学生学会找切入点。实践证明,找准文章的切入点,往往能让阅读取得事半功倍的效果。一般来说,找切入点有以下几种方法:第一,以阅读材料的标题为切入点解读文本。标题是对整篇文章内涵、情感等内容的概括,从某种程度上说,这是文章的灵魂。通过标题,读者大致就能知道这篇文章的主要内容以及中心思想等。特别是在小学阶段,文章的题目具有很强的概括性,不深奥,多数都是对文章主旨、思想和内容的提炼与概

括。教师可以让学生在阅读文章之前先关注并研究标题,然后再展开阅读活动。

### 三、创造良好的阅读氛围

传统教学中,阅读教学往往是以教师讲解为主,通过教师的引导一步步展开。受应试教育影响,阅读内容往往都是围绕考试内容展开,在很大程度上忽视了对学生阅读能力的培养。在这样的教学模式下,学生学习的自主性很难得到发挥,导致他们的学习热情下降,并对最终的教学质量产生负面影响。传统的教学模式要想实现突破,首先需要创设一个好的阅读氛围,以学生为中心,让学生自主选择阅读,带动他们的阅读感官,表达自己的所思所想,更好地感受阅读材料的情感与意境。教师应当给予学生充分的信任,允许他们存在理解上的错误,并鼓励他们大胆说出自己心中的感想,引导他们找到适合自己的阅读方法与技巧。在阅读教学过程中展开师生之间的平等交流,形成和谐、民主的阅读氛围,让学生把握好阅读时间,这样才能有效提高学生的阅读热情。

### 四、指导学生进行课后阅读

要想提升学生的阅读能力,仅仅靠课本上的几篇课文完全不够。教师除了做好课内阅读,还要指导学生进行课外阅读<sup>[3]</sup>。课外阅读的文本类型非常丰富,有助于培养学生的阅读兴趣,促进学生阅读能力的提升。在课外阅读指导上,教师可以以语文教材为载体进行拓展,也可以根据小学生的认知水平、兴趣爱好等推荐合适的课外读物。例如,在讲解《草船借箭》这篇课文之后,教师可以鼓励学生课下的时候阅读名著《三国演义》。这些课外阅读延伸,不仅可以深化学生对课本文章的理解,还能在开阔学生视野的基础上促进学生阅读能力的提升。除此之外,教师可以定期组织学生开展读书交流活动,鼓励学生彼此分享自己的阅读感悟,这样可以开阔学生思维,让学生在彼此借鉴和取长补短的过程中不断提升自身的阅读能力。

### 结论

总而言之,小学阶段是学生性格形成以及能力培养的关键时期,在实施小学语文教学的过程中提高和培养小学生的阅读能力是非常重要的。因此,小学语文教师就应该充分地认识到培养小学生阅读能力的重要性,并根据自己多年的教学经验和学生的实际情况制定科学、合理且丰富的教学方法与策略,从多个角度出发,全方位地培养小学生的阅读能力。与此同时,教育工作者也应该认识到小学生阅读能力的培养是一个漫长的过程,应该将这一内容贯穿于整个语文教学过程中,为学生日后的更好学习和发展打下基础。

### 参考文献

- [1]余小波.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].中国农村教育,2020(17):77.
- [2]林宁.小学语文低年级教学中培养学生阅读能力的探究[J].才智,2020(17):187.
- [3]刘秀娟.关于加强小学语文教学中学生阅读能力培养的探讨[J].读与写(教育教学刊),2018(03).

## 结合初中群文阅读教学培养学生阅读能力

龙焱

(谷陇中学 贵州 黄平 556111)

**【摘要】**群文阅读是近几年兴起的一种阅读教学方式,可以有效地提升初中学生的阅读能力。群文阅读就是将单一文章阅读转变成组合文章阅读,可以提升学生的阅读数量。本文从群文阅读的文章组合结构,群文阅读的阅读方法,群文阅读的问题引导以及群文阅读的延伸四个方面,阐述了群文阅读对初中生阅读能力的提升。

**【关键词】**初中语文;群文阅读;阅读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1138

阅读能力是一项重要能力,阅读能力的高低不仅影响学生的语文成绩,影响学生对文章的理解,还对学生以后的学术研究产生重要的影响,可以说是伴随学生终生。从当前来看群文阅读是一种有效的阅读教学方式,可以全面的提升学生的阅读能力,是阅读教学的有效助手。但是当前很多语文教师对群文阅读的理解很不到位,认为群文阅读和普通阅读教学的区别就在于文章的多少。为了改变传统教师的错误观念,本文对群文阅读提升学生阅读能力的方法进行了探讨。

### 一、科学的选择组合文章,优化文章组合结构

群文阅读不仅是阅读数量的上升,还包括阅读文章前后的关联性,群文阅读的文章选择并不是随机的,而是有着深刻原因的。在教学当中要考虑教学目标和学生兴趣之间的关系,也要根据文章的主题、作者、写作手法、思想感情等来选择群文阅读的组合。群文阅读教学中的文章组合要有一点的相似性,这样可以让学生体会这些文章的感情,有利于学生分析文章。例如,部编版七年级上册第五单元《猫》《鸟》《狼》都是关于动物的描写,就可以将这些作为一组文章来进行群文阅读教学;部编本七年级上册第一单元《春》《济南的冬天》《雨的四季》都是关于四季

景物的描写,都蕴含了作者对四季的喜爱之情,也可以作为一组文章;部编本七年级下册第一单元《邓稼先》《说和做——记闻一多先生言行片段》《回忆鲁迅先生》都是对伟人的思念,表达了作者对伟人的看法和观点。

## 二、指导正确的阅读方法,奠定阅读基础

初中阶段的学生阅读经验不多,掌握的阅读技巧和方法十分有限,如果单纯让学生自行阅读,无论是阅读效率还是阅读质量都难以达到阅读要求。部分教师认为群文阅读就是给学生选好文章,让学生自己进行阅读,其实这是不正确,这也是造成群文阅读教学效率低下的原因之一。因而教师要让学生掌握基本的阅读方法,能够从选择的文章当中阅读出自己的感受,能够觉察到组合文章的异同点,从而提升学生的阅读能力。比如,在上文当中《猫》《狼》《鸟》的阅读当中,首先让学生进行初读,学习文章当中的生字词,通过联想和结合上下文的方式对生字词进行初步了解。然后让学生学习猫、狼和鸟之间的区别和联系,猫和狼都是陆地动物,鸟是飞行动物,猫是宠物而狼是野生生物。最后,就是让学生对三篇文章的大致内容进行总结,初步掌握文章所要表达的主旨,对作者的写作情感进行把握。

## 三、结合问题引导学生阅读,提高学生阅读效率

问题是教学的引子,在群文阅读当中贯穿问题,有利于提高学生阅读的精神集中度,可以提升学生提炼信息的能力,也能够培养学生的阅读思维和联想能力,为阅读能力的提升奠定基础。除此之外,巧妙的结合问题还可以提高学生的阅读速度,让学生抓住阅读重点。因此,在群文阅读当中教师要注意问题的引导作用,巧妙的结合问题提升群文阅读的教学效率。例如,在《春》《济南的冬天》《雨的四季》当中,教师就可以在阅读之前设置问题,三篇文章的作者分别是谁?三篇文章当中主要运用了那些修辞手法?三篇文章的核心内容是什么?通过这种方式在阅读之前就给学生布置了阅读任务,能够提高学生阅读的认真度。另外,除了布置阅读任务之外,教师也可以安排学生当堂阅读,让其他学生寻找问题,提高群文阅读的

阅读氛围。

## 四、开展阅读延伸活动,将阅读内容由课内延伸到课外

语文课堂是广阔的,群文阅读不能局限于课内,还要将眼光放在课外,通过各种形式提高学生的群文阅读兴趣,培养学生的阅读能力。比如可以通过班会、辩论会的形式,鼓励学生积极参与,这样一方面可以检验学生的群文阅读效果,另一方面可以提升学生的实践能力,是培养学生阅读能力的很好形式。在班会举行之前可以确定班会主题,如“勇敢”,让学生回忆自己阅读文章当中比较勇敢的人,《木兰诗》中木兰是一个勇敢并且孝顺的人;“坚持”,让学生寻找持之以恒的主人公,《愚公移山》中的愚公;“绝技”,让学生回忆用于高超记忆的人,《卖油翁》的老者技艺高超。通过这种形式就能够让学生对所阅读的内容进行回忆,是对群文阅读教学效果的检验,对提升学生的阅读能力具有重要的作用。

## 结论

总之,群文阅读是当前提升初中学生阅读能力的较好方式,在教学当中教师要注意结合群文阅读的教训特点,来发挥群文阅读的优势。首先是优化文章组合,选择具有相似特征的文章作为一个组合,让学生进行阅读;其次注重阅读技巧的教学,提升阅读效率和阅读质量;结合教学问题,提高学生阅读的集中度;最后注重结合课外,发展多种形式,提升学生的阅读氛围。

## 参考文献

- [1]蒋翠娟.群文阅读视域下的初中古诗词阅读教学研究[D].淮北师范大学,2020.
- [2]孔令红.初中群文阅读中课内阅读与课外拓展的有效结合[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(10):100-101.
- [3]巩刘刚.试论初中语文群文阅读中课内外阅读的有效结合[J].课程教育研究,2020(20):106.

# 试论初中语文阅读和写作教学的有效结合

梁 均

(河北省蔚县城第四中学 河北 蔚县 075700)

**【摘要】**对于初中阶段的语文教学来说,阅读和写作是两大核心内容,二者既有很大的区别又相辅相成,它们之间有着密不可分的关系。进行广泛而有深度的阅读是写好作文的基础和前提,能写出好的作文是拥有高超阅读能力的体现。如何有效提高学生的写作能力,是很多语文老师一直在探索的问题。文章通过分析阅读和写作之间的关系,提出了能够使阅读和写作有机结合的策略,以期能为教师提高学生的阅读和写作能力提供一些参考。

**【关键词】**初中语文;有效结合;研究策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1139

## 引言

在初中教学中,阅读与写作是密不可分的两个整体,也是语文学习的重难点内容,二者相结合可以降低学生学习的难度,学生可以形成知识的系统性,为语文的学习打开新的领域。教师要注重结合的方式方法,遵循新课程的标准,很好地将二者结合起来,所以,作为教学的二重点内容,教师要进行正确的引导,帮助学生合理利用。目前,研究的领域仍很大,教师可以在教学方法和教学理念上进行更深的探索 and 发现。

## 一、以读促写,丰富学生写作素材

(一)转变对语文阅读的看法,激发学生的兴趣

不管是语文阅读,还是写作,都需要有学生的兴趣做支撑。语文阅读教学中,教师应创设有趣的教学情境,吸引学生的眼球,激发学生的阅读兴趣。同时,教师要围绕学生的兴趣爱好,给学生推荐一下他们比较感兴趣的书籍,调动起学生阅读的积极性。此外,教师要将阅读课堂还给学生,鼓励学生自主阅读,养成良好的阅读习惯。

(二)以语文教材为出发点,适当延伸阅读内容

对于初中生而言,语文教材是他们阅读的基础。新课程标准中曾明确指出:“结合新课改的要求,要不断优化、深化传统的语文教材”。在此背景下,语文教材也发生了一定的变化,具体表现如下:文章内容优美、文章格式新颖等,这对于发展学生的阅读能力和写作能力大有裨益。所以,以读促写中,教师要从小语教材出发,引导学生一边阅读语文教材,一边展开写作。写作时,学生可以围绕教材中每个问题阐述自身的看法;学生还可以分析文章中人物的性格特征;学生还可以扩写文章的某一段落等。不同的写作形式,给学生提供了写作的机会,锻炼了学生的写作能力。

## 二、转变教学观念

在传统的应试教育背景下,学校与教师的教育侧重点是通过重复训练让学生们掌握考纲要求的重难点,在考试中取得较好的成绩。而对于真正有益于学生的如何通过阅读积累各方面的、不仅限于课内的知识并提升写作水平方面,教师便不予重视甚至直接忽略。要使得阅读与写作真正的结合,教师首先要转变自身观念,制定新的教学方式与计划。

例如,在讲鲁迅先生《故乡》时,先暂时抛弃传统教学中对“考点”与“知识点”的讲解,将重点放在文章中作者使用的写作技巧、比喻手法等。如将重点放在文章是如何通过排比的手法将人物特征活灵活现的展示了出来,并对当时作者对写作背景的暗喻与内心境况的抒发方面,组织学生分组分段阅读来加深对文章的理解。这样就能让学生真正的理解到鲁迅文章中关于写作的精华之处,同时理解文章中鲁迅先生的深刻思想与知识难点。

## 三、课堂外阅读与写作的有效结合

阅读与写作除了要在课堂上有效结合,在课堂外,同样要有效结合。语文教师应清楚地意识到课外阅读的重要性。教师必须重视课外阅读的开展。初中阶段的语文教材是基础性的教学工具,是初中生学习的依据。初中阶段的学生除了要学习好教材内容之外,还需要阅读大量的课外优秀书籍或者文章。通过课外阅读,学生不

仅能够增长见识,还能够积累丰富的写作素材。这样学生在写作时就可以避免没有写作素材可用的尴尬情况。

语文教师可以根据自己班上学生的学习情况,合理安排相关的课外阅读任务与写作任务。比如在教学《回忆鲁迅先生(节选)》这篇课文之前和之后,都可以向学生推荐鲁迅先生所写的优秀文章,鼓励学生进行课外阅读并写作读后感。这样做,不仅能够让学生更好地理解将要学习的课文的思想和内容,以及鲁迅先生的人物形象,而且能够让学生积累写作素材,提升他们的文学素养。

## 四、开展课外阅读,丰富学生写作素材

初中语文教材中,所囊括的文本总是有限的,不能完全满足每位学生的阅读需求。为了拓宽学生的视野,教师应鼓励学生参与到课外阅读中,让学生了解到教材以外广袤的世界。通过课外阅读,学生会看到丰富多彩的世界,还会增强学生的阅读兴趣,让学生全身心地投入课外阅读中,掌握更多的课外知识。

## 五、读写结合,提高学生读写能力

传统的初中语文教学中,通常都是将阅读与写作这二者相分离,学生没有认识到阅读与写作间的内在联系。因此,在阅读时,学生没有积累下写作素材。在写作时,学生也没有运用阅读中所掌握的一些写作技巧,甚至有的学生面对命题作文,或者半命题作文时,总是不知道该如何动笔。鉴于此,教师要积极引导,挖掘阅读与写作间的联系,引导学生将阅读与写作相结合起来,提高学生的读写能力。

在阅读与写作相结合的过程中,教师要立足于学生的文本内容,确定此次写作教学的目标,并让学生在写作教学目标的驱使下,自主吸收知识,不断提高学生的写作能力。针对学生的阅读表现和写作表现,教师要事先设计科学、合理的评价机制,保护好每位学生阅读和写作的积极性。但是需要注意的是,科学、合理的评价机制既要做到评价主体的多元化,还要做到评价主体的互动化。通过科学、合理的评价,每位学生转变了对阅读、写作的看法,他们开始慢慢喜欢上阅读与写作。众所周知,阅读能力和写作能力的提升并不是一蹴而就的,这需要学生长时间的积累和联系。

## 结论

总之,阅读与写作身为语文教学中最重要两个模块,一定要齐头并进,相互促进,共同发展。教师要积极引导,丰富阅读,充实自身,在一定程度上激发学生的语言潜力,加强二者间联系的练习,提升教学效果与学生的语文素养,达到真正的教学目标。

## 参考文献

- [1]郑彩云.初中语文阅读和写作教学有效结合的研究[J].科学咨询(教育科研),2019(10):159.
- [2]杨继平.初中语文阅读和写作教学有效结合研究[J].学周刊,2019(19):120.
- [3]彭建新.探究初中语文阅读与写作教学的有效策略[J].科学咨询(教育科研),2019(8):132.