

节课他们会充满好奇就会更努力去学习。这样就能让学生对于下一节课产生兴趣,使得他们自己去学知识结合起来,提高他们的学习效率然后老师在针对他们预习的情况授课。这样会比老师直接说出来让他们死记硬背的强。

#### (二) 培养学生的爱国情感

要想构建小学数学学生本课堂,促进学生数学知识水平的提升和德育品质的提升,教师首先就要在教育教学中以学生为主体,开展有针对性的教学。这样才能为生本课堂的构建奠定基础,才能更好地开展德育教育。例如,在开展人教版小学数学圆周率这一课程教学时,教师想要取得高效的教学效果,使学生在本节知识点的学习中掌握更多的知识,就需要在教育教学中以学生为主体开展教学。教师可以将更多的时间留给学生,让学生自己去搜集与圆周率相关的历史故事,在课堂中可以采用小组合作学习的方式进行教学。合作学习能够让学生在自主的探究学习中认识到我国数学家对世界数学做出的贡献,对他们产生一种由衷的敬佩,形成民族自豪感,并培养学生的爱国情感。

#### (三) 学生提问学生让他们接受学习

学生最怕的莫过于老师的提问,因为老师毕竟是老师,身份不一样给他们的感觉就不一样。很多学生本来会这个问题但是老师一提问,站起来太紧张导致想不起来了。这种学生大有人在。如果让学生提问学生,就像辩论赛那样让他们就有了动力。例如:把学生等分为两组或者几组,老师负责计分,让学生小组一对一提问,像那种比较容易混的知识,提问出来的如果对方小组回答出来则对方小组加分,反之自己小组加分。要让他们有团队荣誉感。学生们都是争强好胜的,这样会让他们都努力回答问题在竞争的过程中学习并记住这些知识点。到最后辩论赛结束,老师公布分数,哪个小组赢了可以获得口头奖励或者其他小奖励之类的。结束以后可以再跟他们说下一节课学习的内容这就与第一点对应上是他们会去预习下一知识点。

#### (四) 培养学生的规则意识

教师在构建生本课堂时,除了要以学生为主体之外,还要给予学生更多的激励,使学生能够积极、主动地投入到学习当中。同时,教师应该通过学生的自主探究和发现让学生掌握数学中的一些定理和运算法则。这个过程可以帮助学生树立规则意识。例如,在开展人教版小学数学《四则混合运算》这一课程教学时,教师可以在课前为学生出示生活中过马路,红灯停绿灯行的视频,通过生活中的规则引出数学相关的运算法则知识,并且尝试让学生思考四则混合运算法则。这种引导既能让学生了解四则混合运算的内容,又能帮助学生树立规则意识。此外,在教育教学中,教师要注重人文关怀,多给予学生一些关心和呵护。这样就可以使小学生感受到教师对自己的爱,从而激发学生学习的斗志,让他们主动地投入到学习当中。由此可见,小学数学学生本课堂的构建不仅需要以学生为主体,还需要教师给予学生更多的鼓励,并且营造温馨、和谐的学习氛围,在数学教学中渗透德育教育。

#### 结论

总而言之,在小学数学教育教学中,教师要坚持立德树人的教学理念,并且通过教学方式的创新、以学生为主体来构建小学数学学生本课堂。这样,小学生可以在数学学习成绩提高的过程中促进自身道德品质修养的提升,为未来的学习和成长奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 韩信春. 小学数学教学实践中对德育教育的运用思考[J]. 中国校外教育, 2019(02).
- [2] 沈少珍. 不忘初心立德树人: 小学德育教育的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04).
- [3] 鲜光伦. 小学数学教学中应渗透德育教育: 教育案例分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(11).

## 小学语文低年级写话与中年级习作的衔接策略

曾素容

(四川省乐山市城南学校 四川 乐山 614000)

**[摘要]**语文本身便是具有开发性质的学科,在教学过程中教师必须要注重综合低年级的教学策略以及教学内容,落实高年级的学习能力培养,因此文章便是建立在小学语文低年级写话教学和中年级的习作教学角度,落实二者衔接的研究分析。分别从情境模拟、续写练习以及生活日记这三个方面阐述了衔接策略,意在通过文章论述,能够为当前的小学语文写作教学奠定良好的基础,同时也可以提升学生的创新能力。

**[关键词]**小学语文; 写话教学; 习作; 衔接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1558

从形式上讲,落实词句指导,逐步进行含义延伸,利用词句构成具有情节贯穿特点的文章,促使写作由量到质进行转化,这是低年级的写话和中年级习作之间的主要衔接过程<sup>[1]</sup>。那么在教学过程中也不能一步到位,需要结合不同阶段的教学内容逐步积累学生的创作能力,因此低年级的写话教学对于提升学生的整体写作能力至关重要。而想要达成高质量的写话,教学教师必须要尊重学生的主观能动性和思维方式,利用多样化的教学策略,奠定写话基础,因此,建立在笔者多年从教经验的总结以及创新角度进行分析,认为可以从以下三个角度落实有效衔接教学。

#### 一、通过情境模拟强化学生的词句组成能力

针对低年级的小学生来讲,在写话练习中最常见的问题便是无话可写,那么教师要做的便是利用当前有效的教学手段,为学生提供大量的创作素材,打开学生的眼界才能够提升写话的质量<sup>[2]</sup>。

例如《找春天》这篇文章利用了大量的拟人和排比修辞方法,促使春天活灵活现的展现在学生面前,那么,结合本篇文章,可以针对性的提升学生的拟人修辞方法运用技巧和能力。例如教师可以利用多媒体为学生播放有关景色的视频和图片资料,除去文章中原有的描写对象和描写方法,让学生寻找其他的描写重点进行创作。例如著名的科普类影片《微观世界》为观众展示了春夏之际草丛里的昆虫活动,在观看之后有学生提出“瓢虫的飞舞仿佛是在为我们展示一支舞蹈、蜜蜂的辛勤劳作就像田里的农民伯伯、小虫子仿佛闻到了春天的香甜气息”,教师要及时的引导学生将自身的感官与小动物以及景色结合起来,这样才能够使拟人手法的运用更加生动形象,而融合在情境模拟中的写话练习,也可以为学生的创作提供更多的灵感和元素。

#### 二、通过续写强化词语的组织能力

针对中年级的写作教学来讲,是通过不同词汇和语句的组织来形成一篇具有连贯性和基础表述价值的文章,那么便要求学生能够按照一定的情节顺序进行故事推演,才可以确保文章的内容连贯,那么续写便是提升语言组织能力的重要手段<sup>[3]</sup>,同时续写也是强化写话的进阶阶段。

例如在“我是一只小虫子”这篇文章的结尾讲述了“如果你在夜晚听见草地里的歌声,你就一定能找到我!”这篇文章虽然终止,但是却为学生提供了极大的想象空间,这其中“唱歌、夜晚、寻找”都可以成为续写创作的灵感,但是教师要合理的进行引导,让学生的续写一定能够沿用原有文章的风格和叙事方式,例如整篇文章是以第一人称为主,那么在后续的续写过程中也要坚持利用第一人称,可以增加新的角色,可以继续原有的情节,也可以增加新的故事情节。例如有的小学生结

合本篇文章进行续写的主题为:我在草丛里唱歌,被一名小朋友找到了,他带我去他家里,和他家里的小猫小狗小鸟共度了美好的一晚,他们并没有伤害我,所以我又有了新的朋友,第二天我回到草丛,带我的朋友给他们看,我们快乐的生活在这个小院子里。

诸如此类的续写,能够让学生更善于将不同的写话背景联系起来进行基础创作,可以为后期的写作教学奠定良好的故事情节基础。

#### 三、利用生活日记强化情感输出

文章写作本来便是建立在某一个情感元素的基础上进行事物描写,针对小学生来讲,在中年级的写作过程中,涉及的文章类型以叙事、想象、抒情为主,这其中大部分的元素都与学生的实际生活有紧密的联系,因此通过生活日记能够培养学生观察生活的习惯,同时将生活中的小事例用写话的方式描述出来,是一种客观实际和学生情感相融合的途径。

但是需要注意的是教师不能单纯的让学生认为提交日记是最终结果,而是要让学生感受到记录生活日记过程中的美好和幸福,生活日记不必每天都进行记录,当学生有感而发之后便可以进行描写。例如教师可以让学生记录生活中有趣且其他学生没有发生过的事情,并且利用班会或者自习时间组织大家开展分享活动,将自己所记录的有趣的游戏、好看的图书、家长讲解的神话故事、生活中的小经验等等分享出来,让学生有学生共同讨论,并且发表自己的见解。

这种方式能够极大提升学生的互动积极性,同时也可以让生活日记成为与学生实际生活密不可分的重要载体,这对于后期提升写作质量来讲有着极强的作用。

#### 结语

综上所述,针对小学生来讲,前期的写话教学可以为后期的写作奠定基础,而教师也需要结合学生的实际思维情况进行循序渐进的引导,通过有趣的互动强化写作的乐趣,这样不仅能够提升写作的质量,也可以培养学生的语文核心素养。

#### 参考文献

- [1] 何翠翠. 小学低年级写话与中年级习作教学衔接研究[D]. 伊犁师范大学, 2020.
- [2] 李珍珍. 第一学段写话与第二学段习作教学衔接研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [3] 孙川惟. 小学低段写话与中段习作衔接现状及对策研究[D]. 重庆师范大学, 2019.

## 小学数学小组合作学习中的困惑与对策

张慧文

(安徽省宿州市第六小学 安徽 宿州 234000)

**[摘要]**小组合作学习是指学生在教师的引领下,以小组为单位进行的自主探究活动,可以优化传统的数学教学模式,是新课程理念下所倡导的一种新型教学方法。随着新课改不断推进,越来越多的教师对小组合作学习的困惑越多,本文针对这些困惑提出了一些相应的对策。

**[关键词]**小学数学; 小组合作学习; 困惑; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1559

#### 一、小组合作学习存在的困惑

目前很多教师采用小组合作的学习方式只是流于形式,似乎一节公开课没有小组合作学习就不是成功的好课,所以大家为了迎合新课改,每上公开课必上“一道菜”——小组合作学习。随着广大小学数学教师不断的实践,在小组合作学习的教学实践中出现以下一些困惑:

##### 1、小组合作学习内容缺乏恰当性

问题不分难易,有些问题根本不需要讨论,探究,很容易的问题也拿来讨论,浪费时间。如一位教师上一节“包装的学问”时,先引导学生求一盒糖果的包装,明白了要求包装纸的表面就是求糖果盒的表面积,接着老师手里有两盒糖果包成一包,会有几种不同的包装方案?怎样包装最节省纸?”请同学们小组合作开始讨论。像这样一个简单的问题值得小组合作讨论吗?不是随便拿个问题就可以小组合作学习的,常用这种没有思维价值的问题让学生小组合作学习,失去学生参与