

# 小学数学课堂教学中的导入原则

周银娟

(江西省吉安市永丰县实验学校 江西 吉安 331500)

**[摘要]**课堂导入、授新课和课堂巩固是小学数学课堂教学的三大方面,虽然课堂导入所占时间较少,也不是课堂教学的主体,但是它对于整节课的教学效果却影响较大。课堂导入会让学生及时复习已经学过的知识,还能够让学生对新课的内容进行了解,并让学生产生对新课学习的兴趣,这对于学生的主动学习及高质量学习十分有利。因此,本文主要对小学数学课堂教学中导入的原则及具体的导入方法进行分析和探讨。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 导入; 原则

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1259

培养学生的逻辑思维能力和分析能力,是小学数学教学的重要任务,而此培养的前提是学生必须要对数学课程的学习产生兴趣,所以将导入艺术引入小学数学课堂教学十分重要。但通过对实际小学数学教学的调查,发现较多老师都不太重视课堂导入环节,在导入中缺少经验及能力,影响了导入教学作用的发挥。因此,作为新时期的小学数学老师,需要不断提高自身的教学技能,根据实际教学内容,为学生设计出精彩的导入方法,让学生全身心参与学习,保障其学习的效率。

## 一、小学数学教学中的导入原则

### 1. 激趣原则

小学数学教学中运用导入艺术时,激发学生的学习兴趣,是需要遵循的最基本的原则。老师在选择导入内容和形式时,要对小学生的身心发展特点进行了解,选择那些学生感兴趣的内容,也可以选择学生熟悉的生活内容,这样可以充分吸引学生的注意力,让学生对新知识的学习真正产生兴趣,从而主动参与学习中,有助于学生知识的掌握及逻辑思维能力的提高。

### 2. 时间原则

课堂导入只是小学数学教学中的一个重要环节,但此环节的作用仅仅是为了将学生有情感、兴奋的带入新课内容的学习中,通常只占课堂的5分钟时间。因此,在新课导入时,老师需要坚持时间原则,并将之控制在5分钟内,这样既不会影响新知识的讲解,又不会出现由于时间太短无法发挥导入作用的问题。因此,此时间要求对老师的导入设计要求较高,老师必须要进行周密的设计及运用,确保各教学环节都环环相扣,实现学生对知识的整体学习和把握。

## 二、小学数学课堂教学中的导入方法

新课改下的小学数学教学中,新课导入越来越受重视,其导入的方法也越来越灵活,这也为老师的导入方法选择带来了一定的挑战,老师必须要课前精心研究教材内容,选择贴近教材及学生特点的导入方式,真正将导入的作用发挥出来,绝不可以出现为了导入而导入的不良情况。下面将根据具体的课例对导入方法的运用进行分析。

### 1. 问题导入方法

问题导入法是小学数学导入教学中非常常用的一种方法,而且其效果也比较理想。问题导入法的运用正契合小学生好奇心较强的特点,对其运用的过程中,能非常自然的将学生的思维带入新课内容的学习中,实现有趣的导入,提高导入的效果。

比如在教学“负数”内容时,老师可以将学生在电视中经常到看的天气预报视

频进行播放,让学生在对中国温度进行了解,并向学生提问:“哈尔滨的温度是多少?”学生回答8摄氏度,此时老师可以追问,是8摄氏度吗?学生回答:8前面有一个减号,此时老师可以告诉学生这个减号读“负”,这样便可以顺利的将学生带入“负数”内容的学习中。

### 2. 游戏导入方法

游戏是小学生非常喜欢的一项活动,将游戏导入法引入枯燥的数学课堂中,能快速吸引学生的注意力,让学生主动参与新知识的学习中,促使学生对知识进行理解和应用,这能将真正相应新课改下的寓教于乐教学理念,让学生在玩乐中取得理想的学习效果。

比如在学习“圆的认识”内容时,老师可以设计一个关于生活中圆的搜集游戏。具体操作:老师先将全班学生分为不同小组,让各小组轮流说生活中有那些圆,并对这些圆的特点进行说明,哪一个小组说出的生活中的“圆”的数量最多,而且对其特征分析的比较有效,哪个小组就获得胜利。此游戏活动的设计十分简单,能将学生带入游戏活动中,并在各组竞争中了解更多的知识,既能够顺利的导入新课,又能够保障其导入的质量。

### 3. 生活实例导入方法

数学知识的枯燥性、抽象性较强,如果仅靠老师照本宣读,学生参与学习的兴致并不高,其学习的效果并不理想。所以,老师可以根据学生对生活中内容熟悉的特点,将真实的生活案例引入教学中,一方面能拉近学生与数学知识间的距离,让学生更好地服务生活,另一方面还能够取得理想的课堂导入效果。

比如在学“认识角”内容时,首先,老师让学生观察课桌,并指向课桌的一个角,告诉学生这就是“角”,然后让学生对教室中的物品进行观察,将有“角”的物品找出来,学生们给出了凳子、窗户、门、黑板等多个答案;之后,在让学生对熟悉的生活进行回忆,让学生说说生活中有哪些角,学生在思考后给出了一些答案,如纸箱子、银行卡、手机等;最后,要求学生对所发现这些角的特征进行归纳,并让学生相互分享自己的归纳,这能将顺利导入新课。

### 总结

小学数学课堂中的导入意义重大,老师要遵循一定的导入原则,只有这样才能促使学生学习兴趣及学习能力的不断提高,真正促使学生的全面发展。

### 参考文献

[1]刘燕. 优化课堂导入, 激发学习兴趣[J]. 小学教学参考. 2018(14).

[2]杨贞标. 小学数学课堂导入教学策略[J]. 新课程导学. 2018(01).

# 小学数学解决问题的教学现状及策略分析

朱俊华

(江西省赣州市会昌县庄埠中心小学 江西 赣州 342600)

**[摘要]**近年来,随着新课程改革的不断推进和深化,小学数学教师越来越注重培养学生解决问题的能力。小学数学教学旨在培养学生的逻辑思维,教师通过解决问题的模式来展开教学,以此来提高学生的理解能力。在日常生活中,学生会遇到各种各样的数学问题,教师可以通过解决问题的教学方式,日积月累,逐渐培养学生的数学逻辑思维。本文将对现阶段小学数学解决问题的教学现状,提出相应的策略。

**[关键词]**小学数学; 解决问题教学; 现状; 策略

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1260

## 引言

数学教学与我们的日常生活息息相关,因此,教师在开展数学教学时一定要联系生活实际,以此来提高学生的理解能力。教师通过引导学生运用所学的数学知识来解决实际生活中的问题,让他们养成利用知识解决问题的习惯,从而激发他们学习兴趣,让他们爱上数学。现阶段,在小学数学解决问题教学中仍存在诸多问题,学生经常会在解决问题的过程中感到云里雾里,进而导致较差的学习效果。

## 一、小学数学解决问题的教学现状

### (一) 课堂教学脱离生活实际, 形式不够丰富

在小学数学教学过程中培养学生解决问题的能力实际上就是培养他们将学习和生活联系起来的能力,让他们在生活中学习数学知识,感受数学知识在实际生活中的作用和魅力。然而,现阶段小学数学解决问题的教学现状不容乐观,解决问题的教学模式常常会让生活感到困惑<sup>[1]</sup>。在小学数学课堂教学中,教师常常将教学内容与实际生活相脱离,导致学生对数学的学习感到枯燥、乏味,教师没有采取各式各样的方式进行教学。现阶段小学数学教师在开展课堂教学时,往往会通过播放PPT的方式进行教学,尽管PPT能够直观地将有些解题过程展示出来且具有足够的吸引力,但一味地使用PPT进行教学还是会使学生产生厌烦感,单一的教学形式和脱离生活实际的教学是无法满足学生需求的。

### (二) 解决问题的思路固化不灵活

在现阶段的小学数学解题教学过程中,教师通常都采取知识讲解和做题训练这两种方式进行教学,这两种教学方式只能很好地帮助学生应付考试,很难锻炼学生的数学思维。小学数学教师往往将考试作为最终目标,因此只运用知识讲解和做题训练这两种教学方式来进行教学,导致学生的解题思路逐渐固化,思维得不到发展,在解题过程中没有寻求新的解题方式。现阶段的解题教学是朝着考高分的方向发展的,学生的数学思维被一天天的固化,他们只会去研究考试题目的解题方法并通过大量的练习来巩固这种解题方法,以至于他们在遇到新型题目时没有创造性思维和思路。

## 二、小学数学解决问题教学的策略分析

### (一) 将知识与实际生活相联系, 丰富教学形式

只有少部分小学数学教师在教学过程中会将知识与实际生活相联系,其他的大部分小学数学教师仍按照课本按部就班,一味地向学生灌输课本上的知识,殊不知,这样只会导致学生对数学的学习产生厌烦心理<sup>[2]</sup>。基于此,教师在解决问题的教学过程中一定要联系生活实际,让学生感受到数学知识的魅力与作用,同时也培养他们在实际生活中运用知识的能力。众所周知,问题来源于实际生活,数学中的知识都是来源于实际生活并应用于实际生活的,因此,在数学教学中联系生活实际,一方面有利于吸引学生的兴趣,另一方面能够让他们感受到数学知识在实际生活中的作用,让他们真正地对数学学习产生兴趣。

例如,在学习二年级下册《克和千克》这一章节知识时,教师可以先通过联系生活实际让学生知道“克和千克”之间的联系和区别:在讲台上摆放一些生活中常见的物品和一个电子秤,让学生先估算物品的重量再放到电子秤上称一称,让他们知道一支羽毛的重量大约是1克,一个苹果的重量大约是250克。再通过列举生活中的例子让学生知道“斤”和“克”以及“千克”之间的关系:在超市的货架上一般都标有xx物品32元/千克,那么妈妈想要买一斤xx物品,对应的是多少千克呢?又是多少克呢?教师通过练习生活实际,不仅丰富了教学形式,同时还提高了学生的学习兴趣。

### (二) 广泛开拓解决问题的思路

条条大路通罗马是一条公认的真理,教学也要找到更多通往成功的道路。小学生也会经常在实际生活中碰到很多数学问题,但他们缺乏解决问题的能力,尽管这些问题的解决方法都能从书本中获得。为了广泛开拓学生解决问题的思路,教师必须先活跃课堂氛围再活跃学生思维,充分调动学生学习的积极性,让他们主动寻找解决问题的方法。通常情况下教师都会先将问题进行简单的陈述,再带领学生一起寻求问题的答案,这样难免会降低课堂的学习氛围,导致学生的思维一直处在不活跃的状态<sup>[3]</sup>。但如果教师能够以其他方式来陈述问题并借助一些辅助工具来进行解决问题的教学,那么势必会拓宽学生的思路。

例如,在学习《有余数的除法》这一章节知识时,教师可以通过讲故事的方式来陈述问题:走台阶问题,小明去山顶要经过一段53步的台阶,小明喜欢一步走2个台阶,而小明的爸爸则能一步走3个台阶,那么小明和小明的爸爸分别需要走多