

初中语文课堂的小组合作实践

吴昌州

(石棉县七一中学 四川 雅安 625400)

[摘要]合作学习给语文教学注入了新的生命活力,对学生学习的主动性、独立性、创造性的培养具有非常良好的功效,同时又提高语文学习水平,突出了课堂教学的情感功能,促进了学生非智力因素的发展,是一种促进学生主体发展的良好策略,也是实施素质教育的重要方式和途径。笔者在前人研究基础上,进一步在自己的语文教学中进行实践和研究,对语文合作学习的进行初步研究。

[关键词]初中语文; 课堂教学; 小组合作; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1243

合作学习作为当今国内外最为关注的学习理论之一,与传统学习相比有着无可比拟的优越性,是世界上许多国家目前都普遍采用的一种富有创意和成效的教学理论与策略体系。合作学习对语文教学的发展有重大的作用意义。为了顺应时代发展的需求,积极推进中学语文课程改革的步伐,在初中语文教学中实施合作学习是形势发展所趋。

一、如何奠定小组合作的基础

(一) 掌握学生的各项信息

教师若对学生做稍微的引导,学生之间的合作将会是非常高效的。但是我们需要考虑一个问题,就是在划分小组的时候如何让每个学生都能有归属感,能让他们最大限度地发挥自己的价值,为课堂教学带来更多的活力。一个班级中的学生,其成绩次序,吸收知识的水平都是有差异的,这就需要教师充分掌握好学生的各项信息包括成绩、心理、性格等因素,然后科学的制定一套分组方案。

(二) 求同存异,让学生有争论的权利

小组合作的灵魂在于不让学生放弃独立思考的同时,尽可能的让他们参与到小组合作中去,教师需在此时给予学生很大的权限,让他们对课堂上提出的问题展开辩论和思考,要保留他们大多数人都得到的一致答案,也要保留他们少数人得出的答案,并结合正确的思路进行分析和解答,让师生一同参与到探索的这个过程中去。

(三) 确定方向,控制范围

小组合作的课堂是开放的,会很活跃,但是一定要确保学生思考方向的正确,教师也要控制好课堂教学内容的范围和容量,在一定程度上保证授予知识的完整性,既不能过度超过大纲范围,也不能有任何遗漏的知识点。

二、小组合作互相竞争,确立奖励办法激发学生兴趣

合作与竞争相辅相成,为课堂注入了更多的精彩,如何保证小组合作模式的持续性,首先要考虑的是学生的参与兴趣和想法。适当的制定一个标准对表现好的小组进行奖励和鼓励有助于增加学生参与的积极性和增加同学之间的友谊。

(一) 评价标准的制定

根据一些调查报告我们可以看出,中学生的课堂心理是伴随教学模式的变化而改变的。往往容易忽视的一个问题就是,学生在课堂上也是渴望奖励和鼓励的,他们会尽力表现好自己,争取获得更多的认同。教师可以有效的利用这一心理特征,将其运用到小组合作的教学模式中来,制定一套合理的奖励机制,有助于课堂教学的高效化。比如,按照评分制度,每组学生的答案和表现经过评定后打出分数,经过一段时间后后汇总,依次序进行奖励。

(二) 游戏化的课堂

如果单纯的靠教师讲解知识,对于学生来说是很枯燥的,小组合作模式不仅要学生主动去学习去探索知识,还要让他们体会到其中的乐趣,游戏化的课堂就能很好的维护好这样一种课堂关系,小组之间的竞争一定程度上来讲是带有游戏性质的,制定的评分标准是将这样一种课堂模式程序化和标准化,无疑为教师教学带来了很大的益处。

三、翻转角色,小组合作作用的体现

学生的在学习过程中,始终有一个想法,就是能上台分享自己的想法,但他们由于性格因素,往往不能提出自己的要求,小组就给了学生归属感,简而言之就是学生的胆子大了,能主动代表“小组”分享“自己的看法。教师也要为学生提供这样一个平台,让他们转换自己的角色,从知识的接收者,变成知识的传授者。这种变化不仅让学生更好的习得知识,还能锻炼他们的胆量和社交能力,主宰自己的想法和行为,不管是在学习上还是生活中,对他们的帮助都是巨大的。但是我们要需注意的是,教师始终要当好“舵手”这一角色,对学生的想法和见解要有一定的把握,正确的引导他们。

四、小组合作的意义

(一) 课堂效率的提升

在传统教学中,做到融会贯通,将所有知识讲解面面俱到,是很有难度的,往往按照教学要求传授知识后,学生的习得效果也不甚理想,这种情况主要还是课堂气氛的问题,没有办法让所有学生都有效的接收知识。小组合作模式在一定程度上能缓解这种困难,学生们通过合作竞争,活跃了课堂气氛,能充分保障每位同学融入课堂教学中去。

(二) 碎片知识的挖掘

学生拓宽与教材结合的课外知识往往是通过阅读获得的,教师无法强迫学生进行广泛阅读,许多学生似乎也没有课外阅读的兴趣,这就形成了一种“教材局限”的局面,也就是说学生的知识往往固定在了教材,对于教师扩展的知识场景也没有兴趣和心思去钻研。小组合作模式往往需要学生提前掌握好课堂所需要的知识,这样他们就会选择提前查找相关资料,并对课堂内容有一个初步的了解,极大的丰富了他们的知识宽度,增加了他们的课外阅读量。

(三) 为教学改善工作提供信息

传统的教学模式让教师很难了解到学生对知识的真实掌握情况,教师无法从学生的课堂表现得到最真实的课堂反馈,很难对教学工作做出改善。为解决这一难题,教师往往需要投入很大的工作量,通过测试、观察、记录、谈话等方式进行调研,这无疑会使教师的教学效率下降,很难保证教学工作质量的最大化。小组合作的方式,反馈出的是每位学生在课堂上最真实的表现,方便教师对每位学生的情况有直接的了解,这也为教师改善教学工作提供了资料。

合作学习的出现为一直以来“填鸭式”的教学方式注入了一股新鲜的活力,一定程度上起到一个“变革者”的作用,引领千千万万教师与专家积极探索。在这种实践与探索中,由于强调学生的主动性,学生的学习动机、学习兴趣都得以提高,也对提升学习效率起到了积极作用。

参考文献

- [1] 补学冠. 基于合作学习在初中语文课堂的应用研究[J]. 语建设, 2014(20): 19.
- [2] 金晓. 合作学习在初中语文教学中的应用[J]. 科技信息, 2018(10): 293.

高中数学合作学习中优生辅导学困生低效的原因分析

夏常珍

(云南省禄丰县广通中学 云南 禄丰 651224)

[摘要]在新的教育发展形势下,高中数学教学侧重发生明显变化,即从帮助学生掌握基础课程知识及应用,到培养学生自主学习学习能力,凸显学生在课堂中的主体地位。文章以合作学习中优生辅导学困生低效的现象为切入点,探究其具体产生原因以及发展途径,为相关教师优化相关教学设计,提升课堂教学质量,提供一定参考依据。

[关键词]高中数学; 合作学习; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1244

引言

高中数学作为学生提升自身逻辑思维能力、归纳总结能力、推理判断能力的重点课程,其对学生自主学习思考能力的培养尤为关键,既是当下教学发展趋势下的重点内容,也是学生实际学习成长的主要途径。合作学习作为教师促使学生根据特定要求,有秩序地进行自主学习探究的教学方式,其在实际数学课堂教学中优生辅导学困生低效的原因探究以及解决策略,成为相关教师当下重点关注的问题。

一、小组合作学习中优生辅导学困生低效的原因

(一) 学习探究目标合理性不足

作为小组合作学习活动的发起者,教师制定小组合作学习目标的水平决定了该活动的质量上限。而在实际教学中,部分教师在制定小组合作学习目标时,并未仔细分析课程教学内容与小组合作学习探究目标之间的具体联系,导致学生在实际合作探究过程中,并不能将课堂知识与自身学习目标联系起来,使得学困生在优生的帮助下,虽然能够掌握特定知识内容,但并不能理解小组合作学习的意义,加上优生理解与讲述方式各有不同,导致学困生在相对模糊的课堂教学中,无法有效消化相关数学内容,导致小组合作学习探究活动效率低下。

(二) 分组合理性不足

受自身学习基础与思维能力影响,学生在数学学习过程中呈现一定差异性,并且这种差异性对小组合作学习活动同样有一定影响。但是部分教师在开展小组合作学习活动时,只是简单地按照一定比例将优生与学困生分在一组,达到利用优生带动学困生进行学习的目的。但这种分组方式在实际数学学习过程中,容易受其他因素影响,如学生性格特点、思维展开方式、表达能力等,导致小组合作学习并不能达到教师预期效果。同时,学生各项素质也非一成不变,而是呈动态变化趋势,因此固定的小组划分方式同样会降低优生辅导学困生的效率,削弱小组合作学习的作

用。

(三) 教师自身作用发挥不足

部分教师在开展小组合作学习活动中,并未发挥自身引导作用,而是将课堂学习主导权彻底交给学生。教师应意识到,在缺乏有效监督或引导的情况下,学生在小组合作学习过程中容易出现学习探究难以继续,或者学习探究方向偏离主题的现象。同时,除组内学习探究外,各个小组之间在缺乏教师引导的情况下同样难以进行有效交流与分享,使得小组合作学习呈现一定的局限性,导致优生与学困生无法通过其他小组学习探究内容,意识到自身知识讲解或学习方面的不足。

二、合作学习中强化优生辅导学困生效果途径

(一) 合理制定小组合作学习目标

教师应综合分析小组合作学习目标与课程教学内容的内在联系,以此提升目标的启发性与科学性,使得各小组可以及时明确学习探究活动在本堂课中的作用,进而使其在清晰的探究思路下完成合作学习任务^[1]。例如,在学习《三角函数的图像与性质》的课时教学中,为帮助学生能够掌握图像绘制方法,教师可为学生树立小组学习目标“明确五点法绘图步骤,自行设计正弦余弦函数进行实践”。通过该学习目标,教师一方面可明确“五点法”在本堂课课程内容中的作用,使得各小组围绕“五点法”进行合作学习,一方面可通过组内互相交换函数及其图像的形式,令优生结合学困生具体图像内容,向其讲解相关问题,便于优生准确判断学困生在运用五点法时出现的问题,强化小组合作学习效果。

(二) 合理划分小组与参与小组学习活动

教师应综合分析学生各项数学学科素养与性格特点,合理配置各小组成员^[2]。例如,在《平面向量的线性运算》的课时教学中,教师应将几何直观能力较强与较弱的学生合理分配在同一小组,并注意优生与学困生的表达偏好与性格特点是否比