

帮助学生走出心理困境。

笔者班上的一个学生有些内向，在课堂上几乎是一言不发，也很少参与学生的讨论，但是学习十分努力、认真。注意到这种情况后，笔者在课后与他进行沟通，了解到他是从小养成了这样的性格，害怕在众人面前表现自己。此后，在课堂当中，笔者多次让这位学生回答问题，鼓励全班学生为他鼓掌，给予这位学生奖励，慢慢地解开了他的心结，他的表现也越来越好。

随着当前社会变革的日益加剧，我们既身处历史之中，也在无时无刻的不断在创造历史。将关于历史学科的核心思想与方法在学生心中一点一点构建起来，使得学生能够真正懂历史、爱历史，知道如何从历史中学到经验与教训，从而谨慎的

克制自己的行为，当高中学生在历史学习过程中具备了较强的问题意识，他们就会更加积极和主动地参与学习活动，并充分调动个人的灵活思维，树立质疑、探究、实践的精神，获取更多有效的历史知识，掌握解释历史事实、判断和评价历史事件的方法，最终形成一种客观、理性、严谨的历史学习品质。

参考文献

- [1]吕准能,范君玲.问题意识、历史意识与创新意识——读郭流爱著《平生怀抱在新民》[J].历史教学(中学版),2011(09).
[2]王红丽.浅论高中生历史学科核心素养的培养策略[J].新课程研究(旬刊),2018(09):107-108.

高中物理能力培养教学探讨

焦海洋

(江西省吉水中学 江西 吉水 331600)

[摘要]随着教育的快速发展和人们对教育本质的深入探索,大多数专家和教师清楚地认识到,教育不仅仅是传授知识给学生,更是培养和发展学生的物理能力,促进学生逻辑思维的形成,使高中生成为具有各种重要物理能力并能独立解决问题的能人。高中物理是一门思维能力强、逻辑性强、相关性强的理科学科。它是培养学生物理能力的良好媒介,也是高中阶段非常重要的一门课程。学生良好的物理能力有利于物理的学习和物理成绩的提高。因此,深入探讨高中物理教学中培养学生物理能力的方法,对于发展高中学生的物理能力具有重要意义。

[关键词]高中物理;能力培养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1208

引言

新课程标准强调每门学科都有自己独特的逻辑思维和学科特点。新时期的学科教育应培养学生的学科核心素养。物理学科素养的第三项是形成良好的科学思维。由此可见,高中物理十分重视学生思维能力的培养。思维的发展意味着学生思维方式和认知方式的改进和优化,也就是说学生能够更好地分析、处理和解决各种问题,对学生的学习有很大的促进作用。因此,物理课堂教学应注意在传授知识的过程中渗透思维方法的培养。知识是思维的载体和媒介,思维是知识内化和灵活运用结果。因此,传授知识与培养思维相辅相成,相互促进。广大物理教师需要秉持培养学生思维的理念,践行培养学生思维的目标,不断挖掘培养学生思维的方法。

一、在高中物理教学中培养学生形象思维能力的方法

高中物理中许多问题是抽象的,给出的条件是极其复杂多样的。整道题多达七八行,使学生很难理解和表达问题。因此,教师在教学练习时可以刻意强调形象思维的重要性和便利性。如,高中物理必修的重要一节时间与位移,就有这样一个题目:一列队伍长100米,哨兵从队伍跑到队首,又跑回来,在他跑的过程中,队伍整体向前走了100米,若哨兵和队伍都是匀速运动,那么哨兵跑了多少米?这是一个动态的多方运动过程,哨兵和队伍都在移动,哨兵有一个往返移动的过程,直接套用物理公式根本无从下手,教师思考一段时间后可以给提示:画出哨兵和队伍的运动过程。当学生在图上呈现哨兵和队伍的移动过程时,可以清晰的观察到移动过程中距离的变化,非常直观清晰,能在很短的时间内正确的解决问题。这种思维能力可以帮助学生摆脱概念丢失的困惑和话题信息的干扰,以最直接、简洁的方式帮助学生摆脱迷雾,发现本质。因此,在课堂教学中,教师要有意识地引导学生进行形象转换,引导学生体验形象思维的价值和形象处理的方法,使学生养成用形象思维解决问题的习惯,培养形象思维能力^[1]。

二、在高中物理教学中培养学生发散思维能力的方法

发散思维是我们一直提倡的思维方式。只有发散思维,才能对问题有更全面、更深刻的思考和理解。从尽可能多的角度探索问题的最佳解决方案,培养学生的发散思维。这有利于加深学生对物理知识的理解,激发学生的智力。

近年来,高中物理问题的考试越来越重视学生的思维能力。虽然问题的答案是固定的,但解决它的方法却有很多。只要你的注意力和思维都是正确的,所有的道路都可以通向最终的答案。因此,教师可以引导学生从不同的角度解决问题,例如例题一辆汽车在十字路口等绿灯,绿灯亮时汽车以3m/s²的加速度开始加速行驶,这时一辆自行车以6m/s的速度匀速驶来,从后面超车,试求在追上之前自行车行驶多久两车相距最近?这时,有的学生会选择公式法解题,有的学生会选择用图像解

题,有的学生会选择用二次函数极值法解题,还有的学生会选择用相对运动法解题。由此可见,解决物理问题需要发散性思维,从多个角度进行思考,这样才能保证他们在遇到问题时头脑清晰^[2]。

三、在高中物理教学中培养学生探究思维能力的方法

探究性思维是解决物理问题的重要思维方式,可以向其他学科转化。探究性思维可以帮助学生分析、探索和验证某些现象或理论,帮助学生理解事物的本质。

(一)教师要鼓励学生探究、引导学生探究

探究不仅是一种思维,更是一种能力。在物理课堂教学中,教师应鼓励学生探究,注重培养学生的探究思维。探究通常有以下模式:提出(发现)问题——做出假设——设计实验——验证——收集证据——数据分析——得出结论——表达沟通,这是探究的基本过程。教师首先要引导学生体验探究的过程,梳理探究的具体过程,鼓励学生参与课堂探究活动。例如,探索小车速度随时间的变化规律,匀变速直线运动的速度与位移的关系。教师的鼓励是学生参与探究活动的动力。教师的引导可以增加学生探究的信心和积极性,使学生主动、自愿、自觉地参与。

(二)为学生创造进行探究活动的材料、环境,确保每位学生都参与探究活动

首先,在每次探究活动之前,教师应做好充分的准备,准备好实验所需的所有材料,避免课堂探究活动马不停蹄,浪费课堂时间;其次,教师要营造探究的氛围,首先引导学生发现明确的问题,设计好的探究思路,然后有序地开展探究活动;最后,教师要做好宏观调控,保证全体学生都参与到探究活动中来,保证小组成员相互配合,互相帮助,共同完成探究活动。在教师充分的准备和有效的控制下,学生可以体验到顺畅高效的探究过程,获得充分的收获,热爱探究活动,形成探究思维^[3]。

结束语

综上所述,在高中物理教学中,教师应注意运用多种方法培养学生的抽象思维能力、形象思维能力、探究思维能力、发散思维能力等多种物理能力,使高中学生具有先进的、科学的、实用的逻辑思维。这是物理学科发展的需要,是学生长远发展的要求,也是当前教育的重要任务。

参考文献

- [1]李大略.浅谈高中物理教学[J].求知导刊,2019,0(50)
[2]陆海燕.基于核心素养反思高中物理教学[J].数理化解题研究,2019,0(21)
[3]杨应斌.高中物理教学探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,0(17)

小学语文课改重在培养学生的综合能力

雷爱民

(湖南省永州市零陵区七层坡小学 湖南 永州 425100)

[摘要]新课程改革以来各个学科的教学策略都有所调整,也都在努力摆脱传统教学模式的束缚,寻找新的教学方式。课程改革的目的是要改变教学中的弊端为学生提供更好的学习环境和教学资源,同时也在减轻应试教育的不利影响追求素质教育。小学语文的教学是多面性的,对于学生的综合素质的提升有很大的影响。所以下面笔者关于小学语文课改重在培养学生的综合能力的策略提出几点建议。

[关键词]小学语文;课改;综合能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1209

引言

小学语文是培养学生综合能力的最佳时期,所以小学语文教师要根据新课程改革的要求调整教学策略,使教学方式更加适合学生的学习与成长。将培养学生的综合能力落实到教学过程中,使教学模式更加完善。同时也使学生能够在愉快的学习中提升自己,使自己养成更多良好的学习习惯然后变成更优秀的人。

一、灵活运用教学资源培养学生思维能力

小学语文的教学首先要立足于教材并且充分利用教材,挖掘教材中的深刻内涵,使教材内容对学生的教育意义得到很好的发挥。立足于教材不代表教学内容只停留在教材上,要以教材内容为基础对学生进行拓展教学。在进行拓展教学的时候可以利用好现有的教学资源,比如多媒体、微课这类新型的教学工具,对教学资源的有效运用会使教学效率大大提升,也使学生能够接触到更多的知识和信息,从而有利于培养学生的思维能力。

例如,教师在讲解课文《桂花雨》时,要根据课文内容提出问题让学生思考而不是将知识点灌输给学生。学生对于文章内容的思考有利于学生更好的理解文章内

容,也在锻炼学生的思维能力。例如“读完这篇文章你在哪些地方品出文章中的我钟爱桂花?”或者是一些关于文章写作手法的问题,通过这些问题可以使学生深入思考文章内容,从而有利于培养学生的思维能力。为了更好的实现教学目标,教师在教学过程中可以有效利用教学工具,比如讲解《桂花雨》这篇文章时教师可以利用多媒体向学生展示桂花的图片或者是视频,可以帮助学生更好的理解作者表达的情感。

二、提高学生阅读质量培养学生阅读能力

在教学过程中教师要注意培养学生良好的学习习惯,为以后的学习打下坚实的基础。在阅读教学方面教师要重视学生的阅读质量,首先将阅读的技巧传授给学生,然后再培养学生的阅读能力。学生的阅读能力是学生职业生涯中较为重要的一种学习能力,也是每个学生都应该具备的能力。因为阅读不仅仅在语文这一学科应用,在其他学科上也显得尤为重要。学生在理解题意、解析教材等方面都需要阅读,所以教师要重视对学生阅读能力的培养。培养学生阅读能力首先要激发学生的阅读兴趣,然后对学生理解文章内容、体会文章情感、分析写作手法等方面进行有