

张重点高中的入场券。这样的应试教育方式让学生渐渐忽略了阅读，一切以成绩为重。另一方面，应试教育带来的一个直接影响是作业不断增多，学业任务越来越繁重，因此阅读失去了发展的空间，小学生的阅读水平也越来越差，经常发生题目看不懂的情况。

(二) 因互联网及计算机、智能设备等淡忘线性阅读

互联网信息化产业的崛起，让大量电子设备挤占了人们大量的日常空余时间。过去有鸿雁传“书”的书信，作为信息传播的主要途径，但是现在人与人之间信息的交流多半是微信、QQ等社交通信软件，以及文字传输软件。随着电子设备的发展，看图说话、图文时代也越来越流行，各种输入法让打字甚至语音输入成为输出文字的潮流。人们对于阅读文字的重视程度正在渐渐淡化，这种现象不仅出现在日常生活中，也出现在学校中。学生开始不愿花费更多的时间去阅读课本和课外书，因为阅读对于成绩的提升效果变得越来越小。在这个快速变化的社会环境下，阅读渐渐被学生冷落。

## 二、小学语文教学阅读能力的培养策略

(一) 以兴趣为导向，以需求为出发点，让学生乐于学习和阅读

教育的最终目的是发掘学生的个人创造力，强调学生自我价值的体现。每个学生都追求自我兴趣的提升和自我价值的实现。语文教师可以在小学语文教学中让学生感觉到阅读带给自己的成就感，充分发挥学生对于阅读的主观能动性。要让阅读课外书籍成为满足学生心理需求的一种方法。在这个层面上，教师要选择合适的教材，对学生循循善诱。既让学生体会到中华传统美德的历史文化感，又让学生在阅读的过程中得到满足。教师要对阅读量多的学生加以表扬，让学生在阅读练习的过程中感到愉悦，以此来满足学生的社会需求，也能提高学生对于语文阅读的兴趣。

(二) 运用由浅到深，由易到难的方式进行阅读教学

万丈高楼平地起，所有的事情都是由一点一滴的量变，发展形成质变的。阅读能力也需要有这样的一个过程。学生在学习阅读的过程中，不能急于求成，更不能敷衍了事。根据“新课标”的要求，小学生要阅读一些古代文化典籍，而且要做到能理解原文大意。因此教师在制订阅读练习计划时，要根据班级学生的实际情况，采用由浅到深，由难到易的方式进行阅读教学，要符合“新课标”的要求。这样的做法令学生更易提高阅读兴趣，也更容易享受阅读带来的充实感，进而养成不断阅读的好习惯。

(三) 教师自己也要时刻注意提高阅读能力

对于学生来说，教师的行为具有榜样的作用，教师的很多行为就像一面镜子，学生会跟着这面镜子去模仿，阅读也一样。小学语文教师如果具备比较高的文化素

养，会吸引学生模仿他的行为举止及习惯，同时也会极大地增强阅读的热情。因此，教师在完成日常的工作任务后，要加强自己的阅读能力。语文教师要抛弃传统的旧思想，彻底根除不适合的学习方法，学会并适应新的、科学的教学方法。教学不是一个枯燥乏味的过程，在数字媒体极为发达的今天，不但要让学生学会课堂上的知识，还要让学生走出去，看一下外面的文化与新的景观。每个国家都有各自的文化，以及不同的文化底蕴，让学生在不同的文化领域中领略阅读的魅力，也是一种寓教于乐的教学方法。

## 三、教给学生阅读方法，激发学生阅读的内部动力

中华文化以及世界其他各国的文化都有其长处和精华，学生在阅读这些文化典籍时，要学会掌握正确的阅读方法，从内部进行阅读，只有对文字真正热爱，才能让学生最有效率地完成阅读，这也是提高学生语文成绩的最好步骤。所以阅读方法对于学生来说至关重要，教师不仅要让学生完成固定的阅读任务，还要在这些阅读任务中让学生产生阅读的兴趣。由学生被动式阅读到学生自发主动地阅读，有兴趣地阅读，这才是阅读的最好的办法。阅读可分为三个层次，第一层在于文字美，第二层在于阅读带来的意境美，第三层在于阅读带来的思想美。学生不仅要理解阅读的意义和阅读的内容，还要从中感受到阅读的美感，真正发自内心地阅读。因此教师在教授学生阅读方法时，可以提倡学生做读书笔记的方法，将阅读片段中的一些经典的人物描写方法和叙事手法记录下来，为以后写作文提供帮助。学生也可以采取阅读中获得的描写方法及记叙文写作的方式，丰富自己的写作实践。通过一定的阅读方法指导，以及一定的写作方式指导，会有效地促进学生创作出一篇完美的文章。可以说，阅读对于学生的写作意义重大。

总之，阅读是小學生必须要具备的一项技能。传统文化凝聚了中国劳动人民五千年来的智慧结晶。小学语文教师有善于发现和挖掘，要循循善诱、由易到难地激发学生对于阅读的兴趣，教会学生最基础的阅读理解方法，培养学生养成不断阅读的良好习惯，全面提高学生的综合能力。

## 参考文献

- [1] 陈景辉. 探析小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J]. 作文成功之路(下旬), 2017(10).
- [2] 程晶晶. 小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(12): .
- [3] 徐立福. 小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J]. 考试周刊, 2016(90).

# 关于初中语文批注式阅读教学解析

古显欢

(江西省赣州市寻乌县第三中学 江西 赣州 342200)

**【摘要】**阅读教学一直是初中语文教学中的重难点之一，引导初中生掌握阅读方法和培养良好的阅读习惯是初中语文阅读教学的重要目标。批注式阅读教学是一种迎合新课改理念的高效学习方法，该方法不仅能让学生在阅读中树立自己的意见和观念，还能改善教师的教学效果。本文结合初中语文批注式阅读教学的分析，对初中语文批注式阅读教学策略进行探讨。

**【关键词】**初中语文；批注式阅读；教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.399

## 一、语文批注式阅读教学的概述

所谓批注式阅读教学，是指学生在进行自主阅读时，对文章的语言进行感知，对文章的内容、层次、思想感情、写作手法和语言特色等在思考、分析、比较归纳的基础上，用线条或者是特有符号加以标注的读书方法。这种方法满足了学生个性化阅读的需求，提高了学生进行自主阅读的积极性。

批注式阅读可以大致分为三个阶段：首先，初级阶段即为准备阶段，也就是此时教师应该在全面了解学生的基础上，并带领学生对即将进行批注式阅读教学的文章进行分析，找到文章的重点与核心。即教师在开始阶段教会学生进行批注。其次，在中高级阶段，学生应该成为批注式阅读的主体，在教师的指导下与目的性的进行批注式阅读。最后，在高级阶段，学生与教师互相分享与交流，提出各自的观点，从而学会灵活的运用批注式阅读的学习方式。

## 二、初中语文批注式阅读教学的实施策略

(一) 把握课前阅读，激励学生进行自由、自主批注

课前阅读是整个阅读教学的首要部分，课前阅读的质量关系着整堂阅读教学的成败。课前阅读的批注是由学生自己独立完成的，首先学生根据自己对整篇文章的预习以及全文通读，找到自己认为有价值、有意义的句子进行标注，或者找到一些写作手法值得参考的句子进行标注，由于课前阅读标注是学生自主完成，有些学生可能在没有理解文章中心思想的情况下乱标注，或者是整篇文章基本上都被标注了，这样的课前阅读标注会显得毫无意义，所以在课前阅读激励学生进行自主、自由标注的同时，需要教师指导学生首先掌握好文章的中心思想以及理清文章的来龙去脉。

例如在学习初中语文部编版七年级上册的第一单元第一课朱自清先生的《春》一文时，首先学生在进行课前阅读时，会发现文中多处运用到了写作手法，这种修辞艺术值得学生学习并可以在写作时借鉴，所以有的学生可能会对“山朗润起来了，水涨起来了，太阳的脸红起来了。”进行标注，有的学生可能会对“桃树、杏树、梨树，你不让我，我不让你，都开满了花赶趟儿。红的像火，粉的像霞，白的像雪。”进行标注，由于每个学生对文章的理解重点或者是自己认为写作技巧运用的比较好的句子的理解不一样，所以每个学生的标注也不一样，这时如果在老师的指导下，对文章的脉络和文章大意有了一定了解后，学生的标注将会变得更加有效且更有针对性。

(二) 课中进行点拨指导，明确批注式阅读教学的重难点

很多学生在课前阅读时就已经将文章进行了密密麻麻的标注，这些标注仅仅是学生自己认为比较重要或者是比较有借鉴意义的点，要想真正抓住文章中的关键点

并对其进行标注，还需要教师的指引和点拨。所以，课中标注将会对学生课前自主阅读的标注进行一次验证，课中标注时，教师需要把握好教学的重难点以及教学目标，带领学生进行标注。学生在课前阅读时的批注是零散而随意的，所以教师在进行课中点拨时，应该对课前标注进行汇总分析，筛选出一些确实有价值的批注。具体方法可以让学生采用小组讨论法，首先将本班学生分为几个小组，让他们分组讨论自己在课前阅读中的批注内容有哪些是一样的？哪些是不同的？并且深入讨论哪些批注是无效的？然后每组再派代表发言，讲解一下无效批注的原因。最后引导各组学生对他们所批注的内容进行汇总和讲解。

例如在学习初中语文部编版七年级上册的第一单元第二课老舍先生的《济南的冬天》一文时，教师可以根据文章的中心思想提出一系列问题，如：作者所写的济南的冬天有怎样的特点？他是通过哪些景物呈现这一特点的呢？学生通过带着这些问题寻找答案，便会找到文章的主旨，从而提高了批注式阅读的教学效率，引导学生学习了批注阅读的方法。

(三) 注重课后批注，在反思与对比中实现查漏补缺

课后批注是最后的一个环节，主要指的是学生在老师的指导下，通过总结和反思，发现自己在整个批注式阅读中的不足之处，从而学会不断地改进与提升。教师需要通过课后批注帮助并提醒学生：首先，批注是否针对了整篇文章的中心思想；其次，及时解答学生在批注时的难题；最后，学生要通过对比自己之前的批注以及学生之间互查批注查漏补缺。

例如在学习初中语文部编版七年级上册的第一单元第二课老舍先生的《济南的冬天》一文后，学生A和学生B进行批注的对比，发现自己遗漏了一些重要问题的批注，如为什么作者会觉得冬天的济南是个“理想的境界”？通过课后对比可以查漏补缺，保证学生对阅读难题了然于心。

## 三、结论

总而言之，批注式阅读教学在初中语文阅读教学中是一种非常有效的形式，教师应该在课前、课中以及课后科学合理的运用好批注式阅读，帮助学生明确文章的中心思想和写作技巧，指导学生养成良好的阅读习惯，提高初中阅读教学的质量和效率，促使学生爱上阅读。

## 参考文献

- [1] 冯小兵. 浅析初中语文批注式阅读教学策略[J]. 阅读, 写作, 2016(22).
- [2] 李华. 批注式阅读教学在初中语文课中的运用分析[J]. 方法展示, 2019(8).