

文的阅读教学方面起到了至关重要的作用，教师利用多媒体技术与问题式教学相结合，以此激发学生的阅读积极性。学生的阅读积极性产生之后，其在课堂上的学习效率也会自然而然的提上去。而将问题式教学与多媒体结合，会帮助教师解决很多在阅读教学上的知识难题，从而节省了很多时间。将两种方式相结合，更是为学生打下了坚实的阅读基础。

例如，在阅读《水浒传》这本书籍之前，教师就可以将问题式教学与多媒体结合起来，以此对学生们进行引导学习。教师先用多媒体来展示与书籍内容相关的图片来吸引学生们的注意力，再通过简短的视频让学生们对《水浒传》有了大体了解。之后教师就可以再引导学生进行问题探究，将学生们分组，给每一组布置下相应的任务，让其在阅读这本书籍时找出问题的答案。在初中语文的阅读教学中，通过两种教学方式相结合的方法，既能有效的避免学生上课注意力不集中的问题，又能使其感受到问题教学所带来的阅读氛围，为学生自身奠定下坚实的阅读基础。

浅谈小学语文阅读兴趣培养

吴曦

(衡水市恒丰路小学 河北 衡水 053000)

[摘要]小学语文教学而言，如何培养学生的语文学习兴趣，已成为推动语文新课程教学改革健康发展的关键环节。小学语文教学的重要内容，能够帮助学生养成良好的阅读习惯，掌握科学的阅读方法，提高学生阅读的兴趣。阅读兴趣的培养不是一蹴而就的，而是一项长期的过程。教师要改变教学模式和方法，激发小学生对文本的阅读兴趣，提高教学的效率和质量，切实培养和提高学生的阅读能力。

[关键词] 阅读兴趣；教学技巧；激励；阅读成果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.769

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”在阅读教学中，教师应该制定多元化的教学目标，激发学生的阅读兴趣，帮助学生掌握科学的阅读方法，培养良好的习惯。可见，兴趣在学习过程中的重要作用。人有学步时，读有起步时。在小学语文课堂教学中，培养学生的兴趣是提高学习效率，提高教学质量的有效手段之一。在进行文本阅读教学时，教师没有做好课前引导工作，学生的兴趣不高，自主学习性差，不愿意参与到阅读活动中。从教学实践中，笔者认识到学生缺乏阅读动力，阅读量小，阅读能力差。甚至连语文教材中文质兼美的佳作都懒得去读，更谈不上什么课外阅读了。

一、深刻理解文本内容，提升阅读兴趣

语文教材是语文教学的主要依据，其中选编的课文，都是非常优秀的作品。对语文知识理解不够，掌握的不牢固。而改变以往的教学模式，让学生成为课堂的主角，激发培养学生对语文知识的兴趣，让学生喜欢上阅读，对于提高小学语文教学的质量很是重要。我们应该充分利用这一教学资源，让学生在阅读中学习，在阅读中感受语文的魅力，利用教材丰富的内容来吸引学生去阅读，从而唤醒学生的阅读兴趣。在进行文本阅读教学时，小学生对于未知的阅读内容会有较大的好奇心，这时候教师如果加以引导，激发他们的兴趣，就会极大提高他们的自主性和主动性，去阅读去思考。新课标明确指出：阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。因此，它贯穿于语文教学的整个过程。总之，要让学生感受到读的乐趣。培养和激发小学生对于文本阅读的兴趣，还会激励学生在课后进行文本的阅读，扩大学生的知识面，开阔学生的视野学生自读时，要让学生带着他们感兴趣的问题去读，让学生通过阅读自己解决问题，从而获得成功的喜悦。小学生语文文本阅读的兴趣增加，对于他们转换角色，成为语文阅读中的主体也有着积极的促进作用。这样在课堂教学的各个环节，我们语文老师都要精心设计，让课文内容紧紧地吸引住学生去阅读。这样学生对阅读就会逐渐感兴趣，慢慢地喜欢上阅读、爱上阅读。

二、通过教学技巧，提升阅读兴趣

要想让学生好好地读书，还得利用一些教学技巧，调动他们阅读的积极性，激发他们的阅读兴趣。在阅读教学中创设情境也是一种非常常用的教学方法，根据具体的教学内容利用合理的教学手段给学生创设相应的教学情境能有效地激发学生的学习兴趣，开阔学生的视野学生自读时，要让学生带着他们感兴趣的问题去读，在各种方法的引导下，深入、认真地阅读，逐渐地，他们会发现阅读的乐趣，进而对阅读产生兴趣。课堂阅读时间毕竟有限，要想增加阅读量，培养阅读能力，还得利用好课外时间。在小学阅读教学中，鼓励学生进行思考是一个非常非常重要的方面。如果学生能够对一些相关问题多加思考，那么学生就一定能够对这些知识掌握得更深刻。

总结

总而言之，问题式教学在初中语文的阅读教学上已经占据重要位置。而教学不能只依靠教师本身，更需要学生与教师的相互配合，共同努力。教师在教课过程中运用多样化的教学方法来引导学生，开拓学生的思维，提高学生转换思维的能力。而学生应利用课余时间多去对课上所阅读的名著书籍进行复习巩固，再次去深入了解书内容。学生与老师共同努力，二者相辅相成，齐头并进。

参考文献

[1]李娟娟.问题式教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[D].合肥师范学院,2020.

[2]徐艳娟.问题式教学法在初中语文阅读教学中的应用[J].求知导刊,2019(47):18-19.

课外阅读是对课堂阅读的必要补充，它具有内容丰富、不受时空限制等特点。学生们都有争胜心理，他们为了能在评比中获胜，就会利用课外时间进行充分地阅读，在小学教学中，我们必须采取科学合理的教学方式来进行教学，只有这样才能使教学质量得到保证，使得学生对知识掌握得更加牢固、相关能力得到训练，从而能够有一个良好的发展前景。还可以提前布置好下一次写作的题目及要求等。然后让学生比一比看谁读得快、读出的信息多、读出的体验更丰富。学生们为了表现自己，利用课余时间读书读得非常用心。

三、阅读成果展示，强化阅读兴趣

学生阅读时，像学生读得熟练、错别字少、获得的信息多，等等，只要是学生有了进步，教师都要适时地去表扬、去鼓励。教师不仅仅要具备专业知识，教育理论更加要有教育创新，教育科研的能力。创新型学习是提高教师自身能力是关键点，自身能力的提高才能更好地在教学中发挥促进作用。将这些点滴、零碎的成绩汇集起来，再转化成激励他们继续阅读下去的动力。我们还可以举办一些教学活动。学生把自己的阅读成果展示出来，在阅读成果展示过程中受到激励，一堂好的阅读课能够通过文字让学生身临其境，能够感受到语文带来的快乐与触动，能够被文章所传递的精神所感染。这就是语文的魅力。在对比中肯定成绩，找出差距，形成比读赶超的良好风气。还可以举办“读书笔记”展示会、开展“手抄报”活动和办黑板报活动，等等，这些都是展示阅读成果的好方法。在当前的小学语文阅读课堂中主要有教学目标设定过大、教学方法不符合实际教学情况等问题，从而降低了小学语文阅读课堂的效率和教学质量。通过这些活动，学生们尝试到成功的喜悦，同时也会羡慕成功者，于是，一股强大的阅读动力就会随之产生。当然，采取的方法不止前面所写的这些，教师要根据实际情况，及时调整、不断创新，使用灵活、有效的方式，对学生进行引导鼓励。

总之兴趣是最好的老师。当前小学生语文的阅读培养学生的阅读兴趣，使他们养成良好的阅读的习惯。提升学生的阅读能力，使学生时常有一种耳目一新的感觉，从而使这种阅读兴趣延续下去，使阅读成为学生本身内在的一种需求，逐步促使学生养成阅读的习惯。

参考文献

[1]王海荣.小学语文教学中存在的问题及优化策略[J].文学教育(中),2012,(02).

[2]赖平辉.新课程理念下的农村小学语文阅读教学[J].现代语文(教学研究版),2012,(05).

[3]赵丽君.小学教学阅读能力的培养[J].教学大世界,2019(22)

小学低年级看图写话作文教学对策探析

武利平

(河北省邢台市临城县东镇学区东镇小学 河北 邢台 054303)

[摘要]在学生学习中有一门科目是学生必修的学科，那就是语文学科，不论是在幼儿园、初中学校、高中学校或是大学语文学科从来都是教学中最重要的科目之一，那么如何让学生学好这门科目，又如何让学生对这门科目产生兴趣就成了我们需要讨论的问题。有些学生在学习这门科目时没有兴趣，甚至对这门科目产生厌倦，这都会导致学生的学习成绩的低下，而造成教师的授课质量的低效。所以只有让学生喜欢上这门学科，才能从根本上解决这些问题。对于一个语文老师来讲，作文写作从来都是语文教学中的难点，特别是小学的语文老师，他们的语文作为教学更加困难。在小学的语文作文教学中，最基础的便是看图写话，有些小学生对看图写话根本不会，这就导致了教师对学生的情况不清楚，最终导致教学课堂质量不高。小学的看图写话在语文教学课堂中的重要性就像吃饭需要筷子一样，为了解决小学生看图写话的能力问题，教师经常会使用教学工具，这些教学工具的应用也就成了关键。

[关键词] 看图写话；重要性；工具

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.770

引言

在小学的语文教学活动中，看图写话是最基本的写作形式，在小学语文教材中，写作的材料无非只有一种便是图画，图画对于孩子的写作有着巨大帮助，首先孩子可以根据所看到的图片进行想象，通过对这幅画的直观感受进行创作，从而达到发挥想象力的作用，这对孩子作文水平和想象力都有很大提高，但是有些孩子面对看图写话有很强的排斥，这就导致了看图写话写作的困难，这对孩子未来的写作是绝对不好的，所以需要教师对这一现状进行改进和解决。

一、小学生在看图写话中存在的问题

1. 审题不清

一般看图写话的题目要求是：图上画的是谁？在什么地方？干什么？请用几句话写下来。孩子们基本能把前三个问题打出来，但是对“几句话”这个问题就会忽略不及，大部分孩子都只有一句话，写话还停留在一句话的层面上。二替母这里要求的“几句话”必须是“三句话”以上才能叫几句话，这就要求孩子不但会描写图画内容，还要会正确使用标点符号进行断句。

2. 观察能力薄弱

观察不细致，缺乏深入的观察。不能发现图中的一些重要信息，包括图中各种