

股定理解决实际问题,需要弄清题意,进而对题目中所涉及的直角三角形找出来,然后结合勾股定理进行求解。在例题中,最主要的步骤便是依照题意,结合勾股定理,然后画出大树与小树之间的直角三角形,在充分利用已知条件的基础上,便能够使问题有效解决。

总而言之,初中数学中的勾股定理教学方式多种多样,但是无论如何变换,教师都要抓住根本,既要让学生扎实掌握知识原理,又要鼓励学生灵活运用知识进行解题,还要通过生活化的方式引导学生学以致用。

参考文献

- [1]张娟玮.初中数学勾股定理教学浅析[J].河南教育(基教版),2020,(6):59.
- [2]郝金芝."勾股定理"教学设计[J].中国数学教育(初中版),2020,(6):33-37.
- [3]彭才嘉.初中勾股定理教学初探[J].甘肃教育,2020,(17):187.

初中英语词汇教学方法撷拾

申秀云

(山西省晋中市介休市第二中学校 山西 介休 032000)

[摘要]在初中的英语课堂中,对于英语词汇的学习是非常重要的。因为只有学生学习了词汇,才会更好地学习英语文章。本文主要对初中英语词汇教学现状进行深入分析,在分析的过程中阐述现阶段的初中英语词汇教学方法。

[关键词]初中英语;词汇教学;教学方法

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.501

初中生认知发展水平相对较低、记忆力相对较小、记忆经验相对不够丰富,所以教师给予学生对词汇记忆策略指导具有重要的意义。教师给予学习者正确的方法指导帮助,能使学习者获得适合自己本身水平的高效的词汇记忆策略,有效地扩大词汇量,提升英语的听、说、读、写能力。

一、巧用自然拼读法

自然拼读法又称“Phonics”,是以英语为母语的国家的孩子学习英语的一个有效方法。在自然拼读法下,学生对单词的学习不是靠“背”,而是靠“拼读”,通过掌握英语的发音技巧、拼读技巧,把握词汇的组成规律,最终让学生做到“听见单词就能写、看见单词就能读”,提高学生的英语词汇学习效果。自然拼读法作为一种高效的词汇学习方法,也可以运用于当前初中英语的学习中。学生对自然拼读法技巧的掌握,有助于提高学生的音准、词汇积累效果,让学生在词汇积累的过程中,不再进行单词“拆分”,而是通过准确的读音,掌握单词的组成,最终达到会拼读、会书写的效果。可以说:自然拼读法与当前的初中生而言,是一项英语的学习技能。初中英语教师在词汇指导方面,应当重视自然拼读法的运用,通过指导学生学习26个字母及字母组合,48个标准音,夯实自然拼读法的基础,同时也夯实学生英语词汇学习的基础。

二、通过构词法教单词

若想降低学生在英语词汇学习过程中的难度,帮助学生更为轻松地记忆单词,教师就应该帮助学生认识到英语词汇的本质内涵。英文词汇中,有许多单词是在合成词或是词根的基础上演变而形成的,因此,如若学生能够掌握英语词汇的基本构词法,那么就可以在很大程度上降低学生的英语词汇记忆难度。初中英语的教学大纲也要求教师能够帮助学生根据基本构词法判断并记忆一些派生词与合成词的词义与词类,提高学生的英语水平。比如,在单词happy的教学开展过程中,就可以根据构词法引申为happily、unhappy、happiness等等,词义相似或相反的不同词性单词。同时,教师还应该列举出其他引申词汇的实例,诸如careful与carefully、quick与quickly、luck与unlucky、comfortable与uncomfortable、dark与darkness等等,并且通过这种构词法的实例演示,带领学生探索英语在词汇构成中的基本规律:形容词加上ly后缀可以变成adv.,而加上ness后缀则可以变成名词,一些前缀诸如un-、dis-、in-、im-可以代表否定的含义。待学生初步了解英语构词法后,教师还需要展开一定的词汇词性变换训练来加深学生理解的印象,培养学生举一反三的意识,使得学生能够在面对陌生词汇时根据构词法猜测其词义,提高自己的英语实际应用能力。

三、通过游戏教单词

玩是孩子的天性,对于这种天性我们不能压抑,只能加以引导。游戏便是一种集知识性与趣味性为一体的娱乐方式,也是孩子们偏爱的一种学习方式。关于词汇的游戏是多不胜数,如(1)What is it?一队的学生描述一件东西,如:“It has four legs.Its made of wood.Its used for sitting.”另一队学生就回答:“Its a chair.”这种猜测游戏可锻炼学生的思维能力。(2)学数词也有不少游戏,如:“Who has number..?”写些数词卡片,根据所教数词的多少,卡片上分别写上从1到25,从25到100,从100到1000和超过1000以上的数词。当教师指卡与学生背诵、做游戏时,就用数字代替他们的名字。就像他们的英文名字一样,使用多了就记熟了,这个游戏锻炼了学生们的记忆能力。(3)Add-on这个游戏结合图片、实物来做,学生1:“I see a living room.”学生2:“I see a living room and

a kitchen.”学生3:“I see a living room a kitchen and a bathroom.”如此类推。或者学生1:“I like milk.”学生2:“I like milk and pie.”学生3:“I like milk, pie and cake.”也是如此类推,看谁坚持说得最长时间、最多的词汇,这样培养学生口头表达能力、复述能力和单词的贮存量。

四、结合例句教单词

单词与单词联系起来能够形成句子,而句子才能更完整的表达意思,因此,单词学习显然是离不开句子的。学生在学习单词的过程中,常常会遇到一词多义或者多词一义的情况,与其让学生去分辨单个词汇的意思,还不如将其纳入具体的句子中学习。此外,句子往往也为学生学习单词提供了一个语境,语境的完善有利于学生熟记单词的意思。老师在教学的过程中可以搜集或者创造一些经典例句。例如“draw”一词,它的中心意义是拉,拖动,即“I drew him away from the flower”,意为我将他从花丛中拖出来,相同的还有“The concert drew a large audience”,从别的单词意义可知句子本是说“音乐会和观众的关系”,但是这个句子中“draw”的意义不可能是拉的意义,因为句子的意义是不能理解的,而音乐会与观众的关系就是观看与了解,联系“draw”的中心意义“拉”,可以推出音乐会与观众的联系就是看与喜欢的关系,因此句子便可理解为音乐会得到了很多观众的喜欢。由此运用不同的方法就可以了解不同语义的意思,促进了学生对英语词义多的单词的学习。

五、直观教学教单词

皮亚杰认为,儿童对语言的习得是直观的、形象的。初中英语教学中使用网络图片展现方法,进而促进学生在课堂的单词学习中积极研究,提高学生的口语讲述水平,用平时生活中的物体来调动学生的学习积极性。例如,老师在讲台上展现出基础单词所代表的东西,直尺、图画、钥匙、钢笔等等,模仿生活中的画面,来让学生掌握单词的意义,老师可以用钥匙去打解锁,关锁,由此学生对钥匙的作用便会有基本的理解,即“It can open and close the door”老师指导学生用此种方法学习钥匙的作用,由此“key”一单词便很快就可以被学生把握了,进而拓展,很小的一个钥匙,若无它门不可以开,因此钥匙的深层次“主要,枢纽”就会很简单地被领悟出来,学生学习过程中也很简单,这样平日化的画面引导,学生对单词的学习绝不仅仅是乏味的记忆学习,而是能够把握单词全面的日常与书面含义。

综上所述,随着初中英语教学方式不断改革,传统的教学方式已经无法满足当代初中生的教学需求。所以,在现阶段的初中英语课堂中,教师要转变传统的教学方式,采用新型的教学模式来教授学生。通过这种教学方式不仅仅可以转变学生的学习策略,还可以提高学生的学习效率,让更多的初中生都会慢慢地喜欢上英语。

参考文献

- [1]蔡琳.巧用语料库提升初中英语词汇教学效果[J].中学教学参考,2020,(28):36-37.
- [2]魏俊丽.初中英语词汇教学方法的探索[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(27):18.
- [3]吴昕聆.关于初中英语词汇教学的简要探索[J].海外英语(下),2020,(9):209-210.
- [4]邱亚晴,周文杰.初中英语阅读课有效词汇教学的策略[J].新课程,2020,(37):3.

初中化学教学中自主学习模式的构建

李旭萍

(山西省灵石县第二中学 山西 晋中 031300)

[摘要]自主学习是学生者把握自己学习的一种能力。在初中化学教学中,培养学习者的学习自主性,既要帮助他们增强学习的动力,更要有意识地培养他们的学习习惯和运用与掌握化学知识的策略,从而达到实现自主学习的目标。

[关键词]初中化学;自主学习;课堂教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.502

随着教学目标的改革不断深入发展,初中化学教学也面临着巨大的改革,新课程标准明确要求要把提升学生自主学习能力的培养作为一项重要的指标,所以加强学生化学的自主学习能力建设是非常重要的。初中化学作为一门理论与实践结合性较强的科目,自主学习模式的构建就显得尤为重要。

一、培养自主学习意识

化学是一门自然科学,初中生刚接触化学时充满了好奇心。教师要充分利用学生的这一特点,给学生讲解简单的化学史和一些化学家的小故事,激发好奇心。此外,化学教师在进行理论知识的讲解时,要采取措施引导学生积极思考提问并解决问题。当学生提出问题时,要鼓励并进行正确的引导和启发,进而逐步提升学生

的水平。如在进行绪言课教学时,教师可以先给学生展示一个小魔术,用无色酚酞溶液在白纸上写上化学两个字,然后再用氢氧化钠溶液喷在白纸上。当学生看到白纸上出现的化学两个红色大字时就会感觉非常神奇,进而对学习产生了兴趣。再如在进行二氧化碳通入澄清石灰水,石灰水变浑浊的这个实验教学时,有的学生在实验时可能会问空气中也有二氧化碳,那么空气能否使澄清的石灰水变浑浊呢?面对学生的问题,教师可以组织学生一起做实验验证,如用打气筒向澄清的石灰水中打气,通过实验可以发现出现了沉淀。通过这样的教学方法激发学生化学的学习兴趣,进而更加积极地进行学习。

二、调动学生自主学习自觉性

化学对学生来说不是一门新课，更可以培养学生的创新精神和自主学习能力。因此一定要创造推动学生自主学习的环境，帮助学生解放心理压力，展开自由联想。因此，在上化学课的时候，要求学生自主学习，让学生自主思考、集体讨论、合作实验，最后才是教师的重点讲解，这样就是对学生的主体地位的尊重和信任，帮助学生自主学习。在这个过程中教师可以先作简要提示，让学生带着提示读书、查找资料，全程参与、全方位参与，给予学生充足的时间探究、思考、交流。例如，在讲“二氧化碳制取的研究”时，教师不要先讲二氧化碳实验室制法，而是在讲解之前设计了一组对比实验：（1）碳酸钠和稀盐酸反应；（2）大理石和稀盐酸反应；（3）大理石和稀硫酸反应。在这些不同的实验中，学生会了比较，他们会将这些实验的反应速度、结果和过程都认真观察，最后以他们的理解来做分析，这样学生的学习兴趣就被最大化地调动起来，然后再由教师做深入的引导。一个由传统教学中教师认为非常难的问题，由教师这样引导就引出来了，而且学生的兴趣还非常高。

三、增加自主学习时间

实施自主学习模式，首先需要给予学生充分的自主学习时间，教师可培养学生课前预习、课后巩固的良好学习习惯。其次教师应当合理规划课堂时间，避免出现拖课的现象，使得学生的自主学习时间减少。最后，教师也应当不断巩固自身授课水平，学习新鲜知识，便于对学生知识点的传授。

例如，在“燃料对环境的影响”授课过程中，首先应当对课程知识点进行规划，制定完善的教学计划，为学生创造一个良好的学习环境，如“二氧化碳的产生以及影响”，教师应当在自身知识的基础上，不断学习，归纳总结出适合学生的传授方案，从而给予学生成分的课外学习时间。其次，在课堂授课过程中，教师需要给予学生课堂自习的时间，如由学生观察“二氧化碳的物理性质”等，让学生充分把握课堂学习时间。最后，则需要教师传授学生合理利用课余时间的技巧，如每堂课休息时间，学生可利用一两分钟对所学知识点进行归纳整理，从而提升学生的自主学习能力。

四、引导学生自主探究

在初中化学实验教学中又一个较为重要的因素是学生的探究能力，因此，在

化学实验教学中，老师要充分开拓学生的探究能力，培养学生的自主学习能力，使其在实验过程中取得更好的成效。在试验教学中，老师不应该循规蹈矩的让学生跟着课前制定的实验步骤进行，应该鼓励学生在试验中主动发现问题，并对问题进行探究与讨论，并且要敢于在试验过程中对实验步骤提出自己的假设，对假设进行探究，在试验过程中要更加细致的进行观察，从而科学的进行实验。实验课所需的实验设备、仪器以及化学用品等。而且要让学生在课前做好预习工作，将实验步骤熟记于心。实验进行过程中，教师要留意学生在看到化学现象后的反应，为学生讲解出现此现象的原因，这样学生对实验过程就会有进一步的了解。在学生自己进行实验操作时，学生可以锻炼自己的实际动手能力，加深对原理的理解。在实验结束之后，教师可以要求学生对自己所做实验的实验现象进行描述，如果出现不同现象就需要分析一下问题出现的原因。例如，在讲解验证氧气是否集满时，有的同学提出在未装满氧气的集气瓶口放一根带火星的木条，木条也会复燃。这与教材中所讲的不太一致。面对这个问题，教师不要立即否定，要与学生一起做实验验证是否存在这个现象。教师在进行教学时面对不同意见，不要轻易否定，要多试试，多查查资料，进行分析去发现事物的本质。利用学生心中的疑惑引导学生自主学习，进而提高学习效果。

总之，在初中化学教学中实施自主学习模式，要求教师要有扎实的教学经验，善于变通的思维，不断的调动学生积极性的能力和思维方法，教师也要有足够的耐心，不断引导，激励学生的积极性，增强学生的自信心和学习动力，掌握扎实的知识，如此，学生自主学习能力一定能得到有效地培养和提高。

参考文献

- [1]叶小兵.初中学生化学自主学习的研究[J].新课程导学,2019,(28):84,87.
- [2]蔡震平.初中化学教学培养学生自主学习能力的教学实践[J].数理化解题研究,2019,(32):70-71.
- [3]付淑娟.如何在初中化学教学中开展自主学习[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(18):143.

浅谈初中数学高效课堂的构建

李小静

(山西省介休市第三中学校 山西 介休 032000)

【摘要】课堂教学在教学活动中占据主要位置，是学生学习基础知识的主要方式。如何使数学课堂效率更高是每一位初中教师都在不断探索的问题。要想提高初中数学课堂的教学效率，就要充分的调动学生的积极性，及时分析课堂教学中的问题，积极探索努力提高数学课堂教学效率。

【关键词】初中数学；高效课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.503

建立初中数学高效课堂，能够较好地激起初中生的学习兴趣，也能够帮助初中生提高他们的个人学习效率。但是由于很多学校对于这个高效课堂还处于不断探索阶段，所以对于怎样建立适合初中生的高效课堂，还没有形成科学合理的一整套理论体系，也缺乏相关经验。根据目前的教学形式来看，要想冲破传统教学模式的禁锢，把教师单方面的课堂教学，转变成为师生双向的互动交流。只有教师和学生都积极主动构建活跃生动的初中数学高效课堂，才能让教学效果最好。

一、精心设计导入环节

课堂导入作为一节课的开端，它虽然所占时间很短，但却在极大程度上影响着学生兴趣的高低，影响着课堂教学质量的优劣。因此，作为初中数学教师，我们一定要在充分认识到课堂导入重要性的基础上，根据教学的具体内容和学生的学习特点来对导入环节进行精心设计，以此来启发学生的学习思维，激发学生的学习热情，进而为接下来教学内容的讲授奠定一个坚实的基础。以“平方差公式”这部分内容的教学为例，在导入环节，我对学生说道：“从前，有一个地主把一块边长为 a 米的正方形土地租给了一个农夫种植。这天，他对农夫说：‘我把你这块地一边减少4米，另一边增加4米，租金不变，继续租给你，你觉得如何？’农夫一听，觉得自己好像没有吃亏，便答应了。等他回到家之后，把这事和大伙儿一说，妻子马上就说他吃亏了。过了一会，农夫意识到自己确实是上了地主的当了。这是为什么呢？”这一饶有趣味性的问题一经提出便引发了学生的热烈讨论，很多学生都发表了自己的看法。如此，通过对导入环节进行精心设计，不仅启发了学生的学习思维，而且还激发了学生的学习兴趣，进而为接下来教学内容的讲授奠定了一个坚实的基础。

二、巧设趣味性的问题

部分学生因为数学知识乏味无趣对数学的学习失去兴趣，所以教师要在设计问题上进行钻研，要将无趣变成有趣，吸引学生主动思考。数学知识在日常生活中应用广泛，教师可以引导学生对于一些数学知识结合日常生活来提出问题并且解决问题。例如在教授一元一次方程时，教师可以合理设计与学生生活相关的问题。如妈妈去市场买菜，如果支付售货员10元钱，那妈妈就多花了4元，如果支付8元钱就少了2元，让学生们根据上面的描述设计几个问题，并要求用方程求解。再比如：学从分数到分式这节课内容时，教师可以设计以下问题：1.星期天爸爸带小明去动物园，从家到动物园的距离是50 km，爸爸以每小时80 km的速度行驶，多长时间能到达？2.小明到动物园门口，看到成人票30元/张，学生票20元/张，爸爸要花多少钱购买他和小明的门票？平均每个人需要多少钱？学生通过自主思考，小组研究，可以提出很多问题，并且自己能够求出答案。在数学课堂设计趣味性问题，提高了学生的学习兴趣，使他们自主学习，认真思考，牢固地掌握了知识点，也使课堂效率得到一定的提升。

三、加强教学的针对性

初中数学属于一门研究性比较强的学科，所以除了让学生研究课程问题之外，还需要设置一些针对性的学习任务，让学生按照规定自主完成相关的学习任务，以加深学生对数学知识的理解和理解。首先，老师需要根据数学课程不同的教学目标和方向，将课本中的教学内容转化为不同阶段的学习任务，促使学生一步步完成学习任务，最终掌握课程教学的核心内容。其次，学生们可以通过小组合作的学习方式，就某一课程问题展开深入研究，从而增强学生之间的交流和互动。最后，在讨论结束之后，老师可以组织学生们以小组形式进行发言，以增强学生的团队合作意识，这对构建高效的课堂学习环境起到一定的帮助作用。以一元二次方程教学为例，首先老师先带领学生了解一元二次方程的有关概念知识，然后再具体分析方程的形式以及如何解答方程的方法等，最后设置关于一元二次方程的学习任务，并要

求学生们独立完成。比如，老师可以要求学生们对一元二次方程的解答方法进行总结，以帮助学生们今后能够快速解答方程。如一元二次方程的解答方法有配方法、公式法以及分解因式法等，每种方法的使用条件有什么，这些都需要学生们进行独立的分析和总结，才能有效地加深对方程的学习和理解。通过上述任务式的教学方式，能够有效构建高效的课堂学习环境，从而让学生有针对性地进行课程学习，最终提高学生的学习效率和质量。

四、实施小组合作教学

在初中数学课堂实际教学的过程中，教师应该依照学生的实际能力进行小组分配，让每个小组学生的学习能力基本一致，从而有效提高学生的学习能力及成绩，并且让学生在合作中能互相帮助与督促，营造一个和谐且良好的初中数学课堂教学环境，有效提高数学课堂的教学质量及效率。例如，教师在讲解“相交线和平行线”知识内容的过程中，可以把学生分成多个小组，让学生根据习题展开小组之间的沟通与探讨，学生在小组中进行探讨及交流，学生的表现之所以主动与积极，主要是因为教师规定，先得到答案的小组能够得到一定的奖励。要想得到小组荣誉，学生便会进行通力合作，然后互相帮助。而数学教师也应该积极鼓励学生，让学生在小组中进行意见的发表，并且让各个小组选出相应的代表阐释小组探讨的成果，以帮助学生对相交线和平行线的知识进行深入理解与掌握。在初中数学课堂教学中过程中应用小组合作的教学办法，培养学生的创新能力及自主探究的能力，有效提高初中数学课堂的高效性。

五、开展多元主体评价

教学评价是课堂教学的重要组成部分，多主体参与下的教学评价有助于提升课堂评价的客观性和真实性、有效发挥教学评价的效能。因此，教师要积极在数学课堂开展多主体参与的教学评价，让每个学生都积极参与进来。例如，在学习了“投影与视图”章节内容后，组织开展教学评价。首先，可以引导学生进行自我评价，如学生甲称，其对平行投影和中心投影有了较为深入的认知，也理解了直棱柱、圆锥的侧面展开图等内容，但对于正投影还有待进一步的学习。其次，引导学生进行互相评价，如学生乙评价学生甲称，甲同学的空间思维比较强，能很快的掌握投影与视图的知识，但该同学课堂的纪律性不够强，总是在课堂看小说，需要改进。最后，教师进行总结性评价，如对于甲能基本掌握“投影与视图”章节主要内容表示认可，对于其在正投影学习上遇到的问题给予帮忙解决，并提醒该同学课堂要专心向学。通过这样众多学生参与下的教学评价，有效提升了课堂学习的氛围，有利于发挥教学评价的效能，提升课堂教学效果。

总之，数学教学改革是逐步累积的，提高初中数学课堂教学的有效性工作也不能一蹴而就，但只要每个数学教师积极投身于课堂教学改革，用自己的眼光发现问题，用自己的思考分析问题，用自己的智慧解决问题，多管齐下，共同努力，相信数学课堂必将充满朝气与活力，数学课堂教学效果也一定能大大提高！

参考文献

- [1]程慧娟.基于高效课堂的初中数学教学策略[J].教学大世界(中旬版),2020,(3):57,54.
- [2]陶良德.探究初中数学教学中构建高效课堂的方法[J].中学课程辅导,2020,14(3):61.
- [3]齐明芳.关于打造初中数学高效课堂教学的几点思考[J].家长(中、下旬刊),2020,(12):83,85.
- [4]翟建平.初中数学高效课堂教学实践研究[J].教育界,2020,(20):26-27.