

网络环境下高职英语写作教学模式研究

陈爽

(铁岭卫生职业学院)

[摘要]高职时期开展英语教学的主要目的是提升学生的思维与语言表达能力,进而促进综合素养的发展,因此教师需要保证英语教学质量,让学生可以做到学以致用,将所学合理地利用到学习与生活之中,发挥出英语的真正价值。在高职时期英语分为阅读与写作两大板块,本文将以学生学习能力较弱的写作为例,在现代社会的网络环境下对其高效教学模式进行深入探索,以供各位同仁参考。

[关键词] 高职英语; 写作教学; 网络环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1370

引言

随着社会的发展,互联网在人们的生活、学习、工作中的应用越来越广泛,教师在课程改革的形势下灵活运用网络资源构建课堂,既能提升课堂活力、激发学生的学习兴趣,也可以丰富教学内容,强化学生的英语整体实力。在写作教学中利用网络资源能够重点突出细节与过程,对内容和方法进行全方位创新,进而提高教学效率,培养高职学生的核心素养,促进写作教学的可持续发展。

一、结合实际情况,创建网络教学环境

素质教育要求教师在明确学生个性特征、兴趣爱好以及学习状态的前提下制定针对性的教学计划,因此高职教师在进行正式写作教学前需要结合学生的实际情况来创设适宜的网络教学环境,降低学生对英语写作的恐惧感,在此过程中教师可以利用多元化的网络资源打破传统教学模式中时间与空间的束缚,在开放的学习空间下放心态,从而展现出对英语写作的热情,同时教师也要在班级范围内创建一个专属的网络平台,从多元角度引导学生进行写作练习,其间教师需要注意一点,平台内模块一定要清晰且明确,满足学生对写作学习的实际需求,在班级范围内营造良好的网络教学环境,实现教学效率的提高。例如设置主题为“选择大学宿舍还是校外公寓”的议论文写作任务时,教师可以通过网络技术为学生展示dormitory和apartment的图片,并播放对大学生的采访视频,在此基础上向同学们提出问题“Where would you prefer to live?”这一问题能够引发学生的自主思考,并且产生写作兴趣,教师将不在学生认知范围内的素材以声画结合的形式呈现在学生的面前,降低写作的学术性与严肃性,同学们也会在此基础上进行自主思考,将自己的主观想法呈现在作文之中,他们可以选择任意的理由来展开讨论,完成作文创作后会满足感,从而在后续写作训练中展现出更强的积极性。

二、利用网络资源,激发学生写作兴趣

相较于教材内容网络资源信息十分丰富,因此教师可以利用网络资源弥补传统教学模式单一、枯燥的不足之处,学生在课上会接触到各式各样的写作素材,通过这样的方式丰富教学内容,成功激发学生的写作兴趣。高职学生不愿意主动参加写作训练的一大原因是教师提供材料具有局限性,大部分时间难以激发大家的写作兴趣,而利用网络技术在课堂内展示多样化的素材后学生能够自由地进行挑选,在此过程中会逐渐降低自身的逆反心理,他们也会在完成自己所选素材的作文创作后产生强烈的满足感,教师再组织评比活动,设置相应奖励,进一步激发学生兴趣。利用网络资源能将写作素材生动化、真实化,教师可以通过展示多样性图片、播放电影视频或动画的方式对课程进行设计,学生的主观能动性会充分展示,写作能力在大量训练中得到了明显提升。如布置“是否应该鼓励学生课外做兼职”写作主题时教师需要从学生的角度去思考问题,创建一套单独的系统,首先让同学们从should take part-time job with shouldn't take part-time job中做出选择,然后从众多理

由中选择符合自己认知的一个,如赞同的理由economic independent can produce sense of fulfillment, expand the circle of friends, 或反对的理由lack of ability, take up too much time等,在丰富的素材中进行选择能成功调动学生的写作积极性,提高探索兴趣,从而主动创作,提高写作能力。

三、创建网络学习平台,引导学生互评

评改是写作教学的关键环节,学生在此期间会对自我能力产生明确的认知,他们会客观地审视自己的作文,找出其中的优势与不足之处,从而进行发扬或改正,这样一来能够积累更多语言文字的运用以及叙述结构上的经验,在不断练习中实现写作能力的提升,促进学生英语核心素养的发展。但是传统的评改环节都是在课后由教师独立完成,学生只能根据结果进行改正,不能对自身的问题产生深刻记忆,因此在后期写作中容易犯相同的错误,因此教师需要在现代的网络环境下为学生创建线上学习平台,要求大家进行互评,用这样的方式激励学生,调动起他们的主动性,在互评过程中大家都会集中注意力并灵活运用所学知识,积极地查阅资料,并在互评后进行深入交流,学生在此过程中会透过同学的作文对自己进行审视,明确自己的知识薄弱点,而在互相交流的过程中会将各类知识成功内化,在此基础上实现写作水平的提升,进而提高运用能力,强化综合素养,为未来学习和发展奠定良好的基础。

结束语

综上所述,传统教学模式已经难以满足现阶段高职学生的学习以及成长需求,教师必须在新课程改革的环境下转换思想并对教学模式进行创新与完善,而写作在高职英语教学中占据着重要位置,教师需要合理利用现代化网络基础构建写作教学课堂,激发学生的写作兴趣,提高他们的作文质量,再创建网络学习平台,引导大家进行互评,用这样的方式树立现代化教育理念,提高教学效率,促进高职英语写作的可持续发展。

参考文献

- [1] 肖柳. 教育生态学视域下高职高专英语写作教学模式的构建[J]. 新课程研究. 2020(24)
 - [2] 游北. 新型网络载体下高校英语写作教学模式创新研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报. 2020(09)
 - [3] 马小羽. 互联网背景下高职英语写作教学模式研究[J]. 英语广场. 2019(08)
- 作者简介:
陈爽, 1978.8.-, 女, 籍贯铁岭, 铁岭卫生职业学院, 本科, 中教, 研究方向: 英语教学。

新时期高职院校共青团职能转变的实现路径分析

方兴

(渤海船舶职业学院团委 辽宁 葫芦岛 125000)

[摘要]高职院校中,共青团是重要在党团组织,在青年教师及学生思想政治教育工作中发挥重要的作用。为探究新时期高职共青团职能转变,本文从相关理论分析入手,对共青团职能转变的需求进行发分析,然后明确共青团职能转变的目标与内在逻辑,提出加强思想引领的核心作用、构建资源整合共享体系、创建青年特色工作品牌等对策建议,为新时期高职共青团工作创新提供参考。

[关键词] 高职院校; 共青团; 职能转变

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1371

1. 共青团职能转变理论

对于高职院校而言,共青团管理所面向的对象为青年教师与学生,而这个群体具有多样性,因此共青团职能转变可借鉴治理理论,针对治理对象与治理主体之间相互转换与相互依存的关系,注重共青团职能转变中的多元性与自主性。对高职学生的调查中发现,对于传统模式下的共青团工作,学生的知晓度与认知度比例很低,而在新时期,共青团组织应当以社会转型理论为基础,结合学校实际情况,在角色转变、活动组织、管理参与等方面进行职能转变。不仅如此,共青团组织不仅要实现管理职能,还应进一步发挥服务职能,在新公共服务理论的基础上转变职能,突出服务性,侧重服务职能的发挥,从解决学生实际问题的角度转变职能。

2. 高职共青团职能转变的需求分析

共青团改革要求必须是党建带团建,共青团职能转变也必须是在整体框架下开展工作,需要顶层设计,顶层设计也需要共青团进行职能转变。随着社会观念多元化发展,高职院校青年群体也呈现多元化、个性化发展,这也需要共青团通过职能转变来满足多元化与个性化发展趋势。从现代化治理的角度来看,高职共青团组织自身也要跟随新时代发展要求而不断创新与改革,同时学生对身份的转变、对社会信息的需求等,也需要共青团转变职能,为其提供更多的服务。此外,共青团发展中存在和出现的新问题,也要求其进行必要的职能转换,比如团组织整体影响力的下降,共青团组织工作方式的落后等,以及互联网给共青团工作带来的挑战等,这些都需要共青团进行职能转变以适应新时期的工作要求。

3. 共青团职能转变路径分析

(1) 职能转变的目标与内在逻辑

高职院校共青团职能转变是有明确的目标与目的的,其出发点是为了适应新时期、新环境,解决新问题。因此在新时期,高职院校共青团职能转变的目标应包括以下几个方面,即发挥凝聚青年作用,发挥服务青年作用,创建青年工作品牌等。高职院校共青团职能转变需要一定的内在逻辑做支撑。首先要遵循先进行与民众性相统一、政治性与社会性兼顾、传承性与创新性相统一的基本原则;其次共青团职

能转变要本着服务转变的基本理念,还要本着发展和创新的理念,将共青团组织品牌树立起来;最后共青团职能转变还要强调,党的领导是共青团工作开展的基础和精神指导,要找到合适的定位,做好共青团员的组织和动员工作。

(2) 加强思想引领的核心作用

新时期,高职共青团职能转变的根本目的在于,对多元化的青年群体进行思想上的引导和引领,因此在共青团职能转变中要加强思想引领,并将其作为核心工作来对待。思想引领的核心内容就是要在不同的社会环境下,适应新时期的发展规律,并在新环境下结合共青团与青年群体的实际情况,用发展的眼光,在科学发展观的指导下做好对青年群体的思想引领与管理。对于高职院校的共青团组织而言,加强思想引领核心地位的路径是多元化的,一是要提高组织的覆盖率,扩充组织的覆盖面,提高组织活力;二是要推进重点区域的共青团建设,尤其是针对高职生思想现状而开展的特定心理、价值观等区域的思想引领工作;三是要兼顾好共青团组织建设与活力保持,明确主要职能与重点任务,进而搞好新时期的共青团组织建设。

(3) 强化互联网技术的应用

新时期,互联网已经普及到各行各业,应用到各个领域,高职院校共青团工作也不例外。实践证明,互联网技术在高职院校共青团工作中发挥重要的作用,因此考虑到高职生的生活与学习规律,以及其对互联网的理解与使用情况,在共青团职能转变中加强互联网技术的应用十分必要。新时期,建立在互联网上的沟通与交流日趋普遍,也是高职生日常交际的重要特征,同时互联网也是高职生获取信息的重要途径,因此共青团要充分借助互联网平台开展工作,借助互联网为青年群体提供更好的服务。

(4) 构建资源整合共享体系

一是新时期要转变共青团行动逻辑思维,要明确党的领导为主导,以发挥共青团组织自身职能为主体。二是要结合高职院校青年群体实际情况,在互联网思维引领下积极探索资源整合的有效机制,充分发挥互联网资源的作用。三是切实实现资源整合的实际效能,提升对青年群体的服务职能作用,凸显共青团服务职能。要做

好青年就业辅助工作,组织校内外教育资源整合与总结,激发高职生创业、就业的积极性,为学生开展职业技能、岗位要求等方面的服务,并加强信息服务。共青团组织还要积极整合社会资源,为高职生创业提供平台,帮助其解决创业过程中的实际问题。还要帮助高职生融入社会,辅助其树立起幸福感,以及辅助其扩大社会的交往范围。

(5) 创建青年特色工作品牌

一方面要注重青年工作品牌创建与形成的规律,要遵循历史经验总结与时代发展需求的规律,要注重青年工作品牌建立与发展的过程性,保持品牌发展与共青团发展的和谐统一。在青年工作品牌建设中,还应考虑到其需要社会好的运行模式来支撑。另一方面,在共青团的青年品牌建设中,要对高职院校青年群体的实际需求

进行深入的研究,要以满足青年群体实际需求为根本出发点。不仅如此,还应注意从基层共青团组织中借鉴有用的经验,从其他学校共青团工作中学习“闪光点”,努力打造学校特色的共青团品牌。

参考文献

- [1]陈锦明.大学治理现代化视角下高职院校共青团职能转变研究——以惠州X职业学院为例[D].华中师范大学,2018
- [2]于来宝.“中国制造2025”背景下高职院校共青团提升技能型人才培养水平的路径研究[J].科技资讯,2018,1
- [3]齐真.新媒体环境下高职院校共青团工作方法研究[J].中文信息,2019,3
- [4]钮晓洁.优化高职院校共青团组织建设的途径研究[J].山西青年,2020,12

新时代高职辅导员职业发展路径讨论

黄晓强

(北京社会管理职业学院(民政部培训中心) 北京 101149)

[摘要]在新时代的社会背景下,高职院校呈现出全新的发展机遇,并在当前的教育领域占据着重要的地位。为了促进高职教育实现深化改革,需要从辅导员队伍上加强建设力度,并本着促进其职业发展的原则,就具体的实现路径进行探索与分析,从而全面提高高职院校的综合办学能力。

[关键词]新时代;高职辅导员;职业发展;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1372

前言

在高职院校领域,辅导员队伍所具有的职业地位十分显著,在日常教育和学生管理等各项工作当中都发挥着重要的职能作用。为了全面提高院校的综合办学能力,需要从辅导员队伍出发,加强职业能力的发展规划与综合提升。从而以辅导员为支撑,进一步规范日常的教学和管理活动,让学生能够拥有健康的成长环境。

一、新时代高职辅导员职业特点分析

在新时代的背景下,高职院校的教育改革进程不断深入,并针对辅导员的工作职能提出了全新要求。在全新的教育环境下,辅导员需要呈现出良好的服务意识,在生本理念的支撑下,全面分析学生在学习和成长过程中所呈现的实际需求,并通过自身所具有的教育引导作用,针对学生的心理和情感层面进行有效疏导,加强学业指导以及道德品质的规范性教育和管理,让学生的素质得到全面的发展,同时,辅导员在日常工作期间,需要表现出一定的实践性和创新性。也就是说要顺应时代的发展趋势,分析当前高职院校在教育方面所提出的全新改革目标,确定具体的创新方向,并以此作为支撑,积极探索科学有效的教育和管理模式,打造全新的授课体系。从而突出高职院校的特色化发展优势,助力高职教育实现创新性发展。在明确具体的职业特点之后,院校需要结合辅导员队伍职能发展需求,在具体的发展路径上进行合理规划与探索。

二、新时代高职辅导员职业发展路径

(一) 承担思想政治理论课程教学任务

为了促进辅导员实现职业发展,院校需要结合自身的办学和教育目标明确辅导员队伍在职能方面的目标导向。并以此作为支撑,合理开展思政教育工作,通过相关培训活动合理开展与实施,让辅导员能够拥有丰富的学习空间。将新时代背景下,国家关于辅导员队伍建设所提出的全新战略方针,以及作为辅导员所需要遵守的法律法规进行有效渗透与整合,将其合理的融入思政理论教育体系当中。让辅导员在参与学习的过程中,能够掌握丰富的理论知识,并坚定自身的政治信念,对辅导员所需履行的工作职能能够形成正确合理的认识。并在今后的工作领域能够自我规范提升自身的职业素养,强化师德师风有效建设,从而营造良好的职业院校环境。

(二) 开展心理健康教育与咨询

在新时代的社会背景下,随着社会环境和生活压力逐渐加大,辅导员队伍所面临的心理压力和压力也在普遍增加。在这样的生活和工作环境下,难免会产生负面的情绪,同时也可能会降低其在辅导员工作中的热情。为了培养其形成良好的思想认知,并积极的参与到辅导员工作中来,院校需要积极开展心理教育和咨询活动。针对辅导员队伍的生活和工作环境进行全面调研,了解其所面临的困惑以及工作挑战。并加强心理疏导和情感上的关怀,让其能够形成积极性的工作心理,并保持热情的参与到教育工作中。不仅如此,还可以构建一定的激励体制^[1]。从物质、精神等多个层面给予辅导员一定的情感激励,让其能够明确自身的职业发展目标,提高自身工作动力。

(三) 创新创业教育、职业规划与就业指导

在培养辅导员队伍的过程中,为促进其职业发展,需要关注创新创业规划

等各项教育和培训活动的有效开展和落实。从而为辅导员队伍构建更加轻松、并且具有一定学习空间的职业发展环境^[2]。促使其就目前的职业现状,能够形成清楚的认识,并在正确的职业规划和指导条件下,能够明确自身的发展目标,积极参与到理论学习和实践技能探索的活动当中。在实践的过程中,不断分析自身在辅导员工作开展和实施期间所存在的问题,与其他人员之间进行沟通讨论,积极探索全新的工作理念,并对具体的工作模式进行优化,提高整体的工作水平。

(四) 互联网培训教育

在新时代背景下,互联网成为一种重要的技术载体,并在教育领域所呈现的功能优势也十分显著。在培养和提升辅导员职业能力的过程中,院校需要加强互联网这一技术体系的开发与运用,以此作为支撑,构建完善性的培训体系。让辅导员队伍能够拥有更加丰富和宽松的学习和成长环境,以互联网为载体,积极开展线上教研活动。组织辅导员之间结合自身的工作实际,就所面临的问题和挑战进行分析,通过彼此之间的互动与交流,有效的分享教育和学生管理经验。不仅如此,还可以以互联网为支撑设置培训专题,从辅导员职业规划、专业技能提升和师德建设等多个方面设置专题。从不同层面针对辅导员的职业素养进行培训^[3]。促使其能够获得良好的职业能力,更加规范的参与到教育和各项管理工作当中。

(五) 完善辅导员能力提升长效机制

为了促进辅导员队伍实现职业能力全面发展,院校需要根据教育领域所提出的规章制度,构建长效发展机制。并为辅导员队伍提供更好的职业成长环境,促使其能够在不断学习和成长的过程中,实现自我能力和专业素养的有效提升。构建良好的扶持机制,为其提供丰富的学习环境。并鼓励其积极参与到课题研究和学术讨论等各项活动中,就目前形势下的学生教育和管理问题进行分析。然后通过课题组进行深入研究和探讨,并总结出优秀的管理经验。以此作为支撑,不断的丰富自身在辅导员工作中的理论知识储备,提高自身的实践专业能力。

结论

依前所述,在新时代的背景下,加强辅导员队伍的建设,促进其职业发展,对于高职院校实现素质课改具有十分重要的影响意义。因此,院校需要在新时代背景下,就辅导员所具有的职业特点进行深入分析,明确其职业发展的目标与方向。然后根据当下高职院校的发展需求,就具体的发展路径进行合理规划与探索。从而为辅导员营造良好的成长环境,强化自我能力提升的主观能动性,让其通过自我学习和职业行为规范来提高自身的专业水平。

参考文献

- [1]张乐春.高职辅导员队伍现状调查与职业化机制构建[J].现代交际,2019(17):178+177.
 - [2]刘丹丹,张继中.高职辅导员职业能力提升困境及对策研究[J].市场周刊,2019(05):162-163.
 - [3]李俊.高职辅导员职业发展困境及应对策略[J].岳阳职业技术学院学报,2019,34(01):22-24.
- 项目名称:2020年中央高校基本科研业务费资助项目JBKYQN2020-40

翻转课堂在中职专业课程中实践运用的策略分析

李红艳

(冠县职业教育中心 山东 冠县 252500)

[摘要]翻转课堂模式真正实现了“以学生为中心”,其颠覆了传统课堂模式,将教学前移,是知识展现形式多元化,也实现了多元互动。为探究中职专业课程教学中翻转课堂模式的实践应用情况,本文结合教学观察与调查总结,对翻转课堂实践过程中存在的问题进行分析,最后提出针对性的教学建议。

[关键词]中职教学;翻转课堂;实践运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1373

《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》已经走到了最后阶段,“依托信息化技术构建以学生为中心的教和学方式”的理念已经深入到中职教育的各个学科。在专业课程教学中,翻转课堂作为现代信息化教学的主要模式之一,在教学实践中发挥重要作用。翻转课堂在中职专业实践教学应用中存在什么问题,面临什么困境,又该采取什么样的教学措施来提升翻转课堂的效果,是教育领域研究的重难点。

1. 翻转课堂在中职专业课中实施的情况

对中职院校专业课教学中翻转课堂的实践运用情况进行调查,调查的内容包括师生对翻转课堂的了解与理解、教师翻转课堂教学设计情况、实施翻转课堂的困难、翻转课堂实施满意度等。结果显示,目前中职专业教学中翻转课堂实践运用

的频率不高,师生虽然对翻转课有较为全面的了解,但实践运用中的把握不准确。从硬件条件来看,中职院校具备了开展翻转课堂教学的条件,校园网建设比较完备,数字教室、多媒体教学设备等硬件也充足,而且中职生普遍拥有智能设备,移动互联网的使用也较为熟练,这些都为开展翻转课堂提供必要的基础支撑。仅从教学过程与教学效果的层面来看,师生对翻转课堂的整体满意度较高,但在实践中,收到客观因素的影响,专业课教师也存在一些困难和压力,比如综合能力的欠缺、时间精力不足、第二课堂的教学组织等。

2. 翻转课堂实践运用的问题

(1) 课前

从教学实践来看,有些师生对翻转课堂的内涵理解不够全面,仅从表面意思