

少女时期,李清照生活恬静,自然。成年后嫁给赵明诚,他们志趣相投,情爱甚笃。但自1127年金兵铁骑南下,这种平静生活被打破,二人便开始逃往南方,开始下半生的颠沛流离。历经国破、家亡、夫死、自己漂泊无助之后,李清照词作发生了重大转变,其女性形象也开始转变,从一个细腻、知性的抒发者,转变为抒发家国恨、自身忧患的深切感受。这种切身感受,充分体现了词人女性形象的一种变化。

朱淑真自幼凸显了不凡的才情。容貌、词作无一不是佳作,罕有对手。可惜,其早年不能择伉俪,嫁为市井民家妻,一生抑郁不得志,故词作多为怨恨之语。在爱情婚姻不能如意,只能借以词来抒发自己的情感,这是朱淑真开始词作的动机。通过对比昔日欢乐与今日凄苦,令词人感受不同情境下的具体内容。这样的情况,让朱淑真写作更贴近现实情况。

#### (二)创作动机

鉴于女性身份的限制,李清照与朱淑真的活动范围受到巨大的局限,她们只能围绕身边事物来创作。从这一原因来看,二者的创作动机没有世俗的名利追求,单纯来自内心情感的宣泄的需要。同时,鉴于生命历程的差异性,作品对女性形象的表现也存在很大的变化。在词作中情感变迁,在作品中表现为女性形象的情感波澜。

### 三、女性形象的对比异同

#### (一)相同之处

李清照与朱淑真均天资聪颖,家庭优越,并接受了高深教育,这是同时代其他女性无法比拟的。但随着生命历程的大幅变化,后期同样经历了失望甚至是绝望的滋味,心情处于悲凉的状态。若说她们前期词作是运用才学将往日幸福记录下来,那么后期的具体变化,对女性的一种表述不同,也都是运用自己最熟悉、最擅长的对比手法,抒发了“景物犹在朱颜改”的人生悲歌。

#### (二)差异之处

第一,婚姻生活的差异。李清照拥有开明的家庭氛围,嫁给赵明诚为妻之后,

又得到丈夫的钦佩与爱护,乃能卓然成家。相对而言,朱淑真的婚姻是由父母包办,一生受情感折磨,其词作体现了女性忧愁、孤独的女性形象。第二,内涵表述不同。李清照后期作品有着很大的差异,即“欢乐与忧愁”“忧愁与忧愁”之间的区别。前期词作表示为单一、缠绵不沉重的女性形象;后期词作愁绪转为深重的女性形象。朱淑真词作虽然也体现了仇恨,但更多的是偏重于自我独特的生命体验的女性形象。在这一过程中,朱淑真词作表现出深处呐喊和呻吟,“幽怨”表现在所有的作品中。

#### 四、结语

“雕栏玉砌应犹在,只是朱颜改”,“旧时天气旧时衣,只有情怀不似旧家时”。在这充满幽怨的念吟中,李清照与朱淑真以独特经历,以对比手法,在作品有限的篇幅内蕴含了更丰富的情感波澜。我们通过她们的词作能感受到一种全新女性的形象,一种纯粹的爱恋内涵。

#### 参考文献

- [1]杜秋实,何尊沛.同代才女异样心境——李清照与朱淑真词的女性形象比较论析[J].绥化学院学报,2009(04):68-70.
  - [2]何美英.从朱淑真的诗词看女性意识的觉醒[J].青年文学家,2012,000(013):204,206.
  - [3]邓姗姗.朱淑真诗词中的女性世界及其女性自我意识的觉醒[J].金陵科技学院学报(社会科学版),2006,20(1):56-60.
  - [4]徐云飞.论朱淑真与李清照诗词作品之比较[J].黑龙江教育学院学报,2017(11):111-113.
- 基金课题:江西高校人文社会科学规划2013年青年项目(ZGW1321)  
作者简介:  
徐艳,1973.06.21,女,汉,江西南昌市人,武汉理工硕士,江西科技师范大学副教授,研究方向:高等教育学。

## 高职生性心理健康现状调查

马亚妮<sup>1</sup> 范小庆<sup>2</sup>

(1.四川城市职业学院 四川 成都 610110;

2.四川护理职业学院 四川 德阳 610199)

**【摘要】**通过青春性心理健康量表对170名高职学生的性心理特点进行测评,结果发现高职生性心理健康水平较好,其中性价值观得分最高,其次是性认知,性适应的得分最低,并在不同的因素中表现出不同的水平,需要根据高职生的特点开展针对性的教育。

**【关键词】**性心理;性认知;性价值观;性适应;高职学生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.016

性心理发展是指性成熟和学习二者的结合,使人在性行为和人格上发生从婴儿期到成人期以及整个成人期的转变过程,即随着性意识的萌发产生了一系列的心理体验<sup>[1]</sup>。性心理健康是大学生心理健康发展的重要标志。

随着社会的快速发展,大学生受到性观念多元化的影响,性心理发生极大的变化。高职教育虽然占据了我国高等教育的半壁江山,但在研究中常常被忽略。研究高职生的性心理健康状况,可以积累实证研究的数据,同时为高职院校开展性教育提供有效的支持。

#### 1 对象与方法

##### 1.1 研究对象

按照随机取样的方式,抽取四川某职业学院学生187名,收回有效问卷170份。其中男生125人,女生45人。

##### 1.2 研究工具

青春性心理健康量表由西南师范大学心理学院骆一、郑涌2005年编制,是一个用于评价性心理健康状况的自评量表,共46个项目,含4对测谎题。量表包括性认知、性价值观和性适应3个分量表。其中,性认知包括生理知识和性知识2个因素;性价值观包括性观念和性态度2个因素;性适应量表包括社会适应、性控制力、自身适应3个因素。具有良好的信度和效度。问卷采用Likert5点评分方法,从1完全不符合到5完全符合。量表得分越高表示性心理健康程度越高。

##### 1.3 统计方法

采用SPSS17.0对数据进行描述性统计。

#### 2 研究结果及分析

表1 高职生性心理的基本情况

| 变量    | 均值   | 标准差  |
|-------|------|------|
| 生理知识  | 3.97 | 0.68 |
| 性知识   | 3.64 | 0.72 |
| 性观点   | 3.98 | 0.75 |
| 性态度   | 3.78 | 0.64 |
| 社会适应  | 3.62 | 0.60 |
| 性控制力  | 3.52 | 0.46 |
| 自身适应  | 4.20 | 0.68 |
| 性认知   | 3.82 | 0.66 |
| 性价值观  | 3.88 | 0.54 |
| 性适应   | 3.73 | 0.42 |
| 性心理均分 | 3.81 | 0.42 |

#### (1) 高职生性心理发展总体特点

高职生总体性心理水平是健康的、理想的。青春性心理健康量表是5点计

分,超过3分则表明学生的性心理健康水平较高。从上面的数据可以看出不论是分量表还是性心理的均分都在3.5分以上,说明高职生的性心理健康水平较高,这和徐隽的研究结果一致<sup>[2]</sup>。

从性心理的3个分量表的数据来看,性价值观>性认知>性适应。从构成分量表的因素来看,自身适应分值最高,性控制力分值最低,依次为自身适应>性观点>生理知识>性态度>性知识>社会适应>性控制力。由此可以看出高职生的对自身变化的适应水平较高,对性观点和性认识的也很充分,但在性控制上的能力较差。

#### (2) 高职生性心理健康的具体特征

从性认知分量表来看,高职生的生理知识为3.97分,接近4分,明显高于性知识的掌握。在性知识的几个条目中得分最低的是“我了解性病的各种知识”,得分仅为3.31分,由此可见,高职生对性知识缺乏有效的认知,其性知识缺失的问题具有一定的普遍性。

从性价值观的分量表来看,高职生性观点的得分为3.98分,认为性明显高于性态度3.78分。

性观点的条目中得分最高的题目是不认同“性是肮脏的、羞耻的,是见不得人的事”,本题的均分为4.4分,看来高职生对性的认识比较积极,不再受传统思想的影响。

高职生性态度条目的均分在3.14-4.20之间,可以看出高职生的性态度还是比较积极,乐观。其中得分最低的条目是“我认为应该崇尚现代西方文化中的性解放、性自由”,可以看出学生对于西方开放式的性文化基本认同,但认同程度并不高。这需要在平时的教育中加强对性态度的引导,形成正确的认识。

性适应分量表中,高职生的自身适应能力得分最高,其次是社会适应,最低的性控制力。在自身适应条目中,得分最高的条目是“我很满意自己的性别”以及“我很认同自己的性别角色”,高职生对自己性别接纳度和认同度较高,表现良好。

在性控制力上,高职生的均分为3.52,说明高职生有较强的性控制力,但情不自禁去看一些色情刊物、节目,容易被性方面的事很容易分散注意力,性控制力还需要进一步的加强。

#### 3 总结

高职生性心理发展水平较为理想,具有正确的性认知,积极的性态度和较强的性适应能力,但也存在一些误区和困惑。需要教育者在平时的工作中更新性教育观念,打破性的神秘性,帮助学生走出误区。在工作开展中注意形式的灵活性和多样性,不仅让学生可以学到相关的性知识,还可以在轻松的氛围中学习。

当然性教育并不只是学校的事情,需要全方位的开展教育,建立起家庭-学校-社会的共育体系,父母要从小重视孩子的性教育工作,学校也要根据儿童的心理特征开展针对性的教育,社会应该宣传和普及对性教育的正确认识,形成一个良性的舆论风气,建立和谐的性教育共育空间。

#### 参考文献

- [1]赵兴民.我国高职生性心理发展特点及形成因素,成人教育,2011,4(291):32-33.
  - [2]徐隽.高职生性心理健康现状影响因素分析,职业技术教育,2014,14(35):79-83.
- 课题项目:高职学生亲子依恋、同伴依恋与性心理的关系研究,四川省民办教育协会课题(MBXH17YB51)