

生精确分析文章内容及结构,这样学生在学习时也能更好的学习知识点,以提高课堂质量。

二、教学内容与生活结合,提高学习兴趣

英语阅读教学,教师在教学中不是很好制定教学计划,而学生也是一样,大部分学生都对英语阅读没多大的兴趣,所以对英语阅读不是很喜欢,就会对阅读产生厌恶。教师要避免这样的情况发生,在教时,教师要把教学内容与实际生活结合起来,要让学生知道英语文章中的内容是跟我们生活是有很大联系的,同时,还要让学生知道英语知识在生活中的用途是非常大的,教师将教学内容与生活结合起来,是为了提高学生的学习兴趣,让学生了解在生活中英语的身影随处可见,教师以学生的兴趣爱好来教学,让学生知道英语阅读可以理解身边发生的有趣的事,这样就提高了学生的阅读兴趣,从而提高教学质量。

例如,教师在教The sports meeting一课时,教师让学生与学生之间开展交流,在交谈自己喜欢什么样的运动,又喜欢什么样的运动会,然后教师在为学生推荐一些关于运动会的书籍,让学生自己去阅读。教师先让学生分享自己喜欢怎样的运动会,然后再让学生阅读该运动会的书籍,可以为学生提供关于该运动会的正确的解释,这样的教学方法是将教学内容与生活结合,让学生知道英语在生活中也是有很大的用途,以提高学生的阅读兴趣,教师在教时,要为学生精确分析该知识点,让学生理解文章句子成分,段落结构,这样就能培养学生的写作能力,以提高英语阅读教学质量。

三、选取好的阅读书籍,提高阅读教学质量

学生在英语阅读过程中,所看的书籍都是拿着什么就看什么,就导致学生阅读的书籍有限,而学生看的都是一些比较搞笑的书籍,这些书籍内容很单一,学生从中不能学到多少知识,更不要说提高学生的写作能力。所以教师要为学生选取良好的书籍,让学生阅读,这样可以提高学生的阅读质量,有提高学生的交流能力与

写作能力,学生阅读的对象很重要,教师要为学生找好素材,让学生多积累一些材料,为写作做好充足的准备,学生阅读的书籍越多,学生的眼界就更高,所了解的东西就越多,这样在写作时就不会出现词穷的现象,学生就能将一篇文章完整的写出来,也提高了文章质量。

例如,学生在阅读时,要有选择性的阅读,不看或者少看那些对自己没多大用的书籍,阅读要以教师推荐的为主,这样才能提高学生的写作能力,也培养自己的英语核心素养,教师在为学生推荐书籍时,也要以学生兴趣爱好为出发点,这样才能提高学生的阅读兴趣,以提高阅读质量,好的书籍,能提高学生的综合素质,让学生全面发展,学生所阅读的书籍越多,对英语知识点的掌握程度就越好,所以教师要引导学生多对阅读,要培养学生的阅读习惯,以提高学习效率,从而提高课堂质量。

综上所述,多样化的初中英语阅读方法指导运用是基于学生英语阅读主动认知需要基础上的丰富和拓展,引导学生带着愉悦心情和昂扬激情参与阅读,能使得他们主动参与,将阅读当成是自我内在发展需要。多样化阅读能改变学生被动阅读尴尬局面,更使得他们在深入理解感知的过程中提高阅读学习综合运用能力水平。在初中学校英语教学过程中教师要有效开展阅读教学,必须要转变传统落后的初中英语教学观念,深入落实以学生为中心的教学理念,积极引导初中生进行自主阅读英语文章,突出学生的主体地位,逐渐增强初中生英语阅读能力。也可以开展英语阅读评比活动或是运用先进的多媒体设备为初中生播放英语阅读材料,促使学生产生主动阅读的动力,进而克服英语阅读的障碍,逐步提高全体初中生的英语阅读能力。

参考文献

- [1] 束雨笋. 浅谈初中英语教学中的阅读教学[J]. 教学论坛. 2017(12).
- [2] 陈玉洁. 浅谈初中英语教学中的阅读教学[J]. 教学论坛. 2017(13).

浅谈如何做好小学语文阅读思维训练

王文欣

(江西省永修县九合乡中心小学 江西 永修 330300)

[摘要]根据新课改要求,在小学语文阅读教学过程中,教师要积极鼓励学生进行阅读让学生养成自主学习和思考的习惯,同时也要为学生营造良好的学习氛围,让学生在轻松愉快的课堂环境中进行阅读活动。培养学生的语言表达能力和自主思考能力是其教学目标之一,因此要促进学生阅读思维的训练。

[关键词]小学语文; 阅读; 思维训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1163

引言

对于小学语文阅读教学,教师要创新教学方式,培养学生的阅读能力,让学生学会阅读,并通过阅读文本感受其魅力。培养阅读思维重在学生的自主阅读,教师可以为学生创设多元化情境,让阅读教学生动有趣,从而提高学生的学习积极性和教学效率。教师也要为学生提供丰富的学习资源拓宽视野,促进其全面发展。

一、激发学生阅读兴趣,在阅读中培养学生的自主思考能力

在小学语文教学过程中,为了做好小学语文阅读思维训练,教师要按照新课标的要求对学生进行教学。在阅读教学过程中教师可以向学生推荐一些阅读书籍,让学生认识到阅读不仅能够使身心得以放松,还能够丰富学生的精神生活,培养审美情趣。在教学环节中,教师可以让学生参加形式多样且富含趣味性的阅读活动,在活动中感受阅读的力量。每当阅读一本好书就会让学生有更多独立思考的时间。因此为了进一步培养学生的自我思考能力,教师还可以根据学生所阅读的书籍来设置问题,然后让学生回答教师所提出的问题,目的是拓宽学生的知识面及学生阅读思维能力的培养。教师还可以教学生一些阅读方法来激发学生的阅读兴趣。

二、利用阅读插图资源,促进学生阅读思维的训练

(一) 解说阅读插图,接轨学生独立思维能力

在小学语文阅读教学过程中,为了培养学生的阅读思维能力,教师要与学生建立融洽的师生关系,在教学中教师要与学生进行沟通,了解学生兴趣,寻找学生生活中的素材并结合阅读文本中的插图资源,然后再对学生进行讲解。在进行阅读之前,教师要明确自己的教学目标充分发挥其引导作用,可以先让学生浏览阅读教材中的插图,接着让学生根据这幅插图想一想自己能够看到什么?想到什么?教师也可以先让学生说一说自己在看完这幅插图之后的感受,最后教师在进行总结。让学生带着自己的想象去阅读这样有利于提高学生的阅读兴趣和阅读思维能力的提升。

(二) 扩写阅读插图,提高学生的语言表达能力

在小学阅读教学过程中,为了培养学生的阅读思维能力,教师在进行阅读教学之前可以让学生根据阅读素材中的插图进行想象,大胆鼓励学生去进行扩写和改写,这样有助于提高学生对于插图的想象能力和学生的语言表达能力。插图往往蕴涵着各方面的知识,所以在教学中教师要充分利用插图并对学生进行教学,让学生能够在插图的带领下进行思考、学习。例如,在学习《望庐山瀑布》一课时,教师可以先让学生看一看教材中插图,让学生自己感悟插图向意境,扩写阅读插图。接着教师向学生讲解诗中描绘的庐山瀑布,河流由高处向低处的流落,水势的浩荡等。在教学中教师要呈现诗中的画面,激发学生的阅读兴趣,更要不断地鼓励学生思考,让学生在教材的插图中想象诗人笔下的风光,让学生积极主动的学习,扩写

阅读插图不仅能够提升学生的阅读思维能力,而且还能提高其语言表达能力。最后教师要让学生表达出自己在插图中所感悟到的意境,在扩写中领悟诗情,体会诗境,提升学生的阅读思维能力。

三、勇于思考,敢于大胆质疑

在小学阅读教学中,教师可以通过鼓励的方式让学生去进行质疑,让学生敢于思考。在进行阅读教学中教师可以让学生进行合作学习。比如教师在讲解写景类的文章或者是古诗词,教师可以先讲借景抒情、托物言志这两种表达技巧,与此同时学生就会产生疑问:“借景抒情与托物言志之间有什么样的差别?两者在表达方式上有什么样的不同?”最后,教师在课堂上可以充分利用学生所提出的问题来加深学生对于知识的理解,让学生在问题的带领下学会思考。在小学阅读教学过程中,采取其教学模式不仅能够活跃教学气氛还能让学生从多方面思考、多角度解决问题,同时学生的阅读思维能力也会得到提升,阅读教学效率也会得到提高。例如,在学习《曹冲称象》一课时,教师提出问题:“怎样做好一件事?我们怎样可以称出物体的重量?通过文章题目你知道了什么?”通过问题的设置培养学生的思考能力。让学生勇于思考、敢于质疑。教师也可以通过合作学习的教学方式让学生来解答相关问题。由于小学阶段的学生缺乏生活经验,知识面窄,因此教师在教学过程中要对其进行引导,让学生的思维从问题开始,学会自主思考问题并尝试解决问题,进而完成其教学目标,培养学生的自主思考能力。与此同时,教师在教学过程中也要选择趣味性、激励性的问题,以此激发学生求知欲和阅读兴趣。在问题的带领下,可以培养学生的转化意识,发展思维能力,在教学中,教师要不断对学生的思维进行启发,多方面看待问题,多角度、全方位思考问题,从而达到训练思维能力的目的。

结束语

总的来说,在小学阅读教学中,教师要根据新课程的教学理念不断更新自己的教学方式,在教学过程中合理利用教学资源,并通过利用教材中的插图拓宽学生的思路,让学生学会自主学习,培养学生的求知欲并让学生开动脑筋,勤于思考,从而进一步提升学生的综合素养,让学生的阅读思维能力得到提高。

参考文献

- [1] 章可欣. 语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2] 周玉观. 小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D]. 湖北师范大学, 2017.
- [3] 王丽. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 扬州大学, 2017.
- [4] 刘明功. 小学语文个性化阅读教学策略探究[D]. 河北师范大学, 2017.

小学语文课内外阅读教学的整合

卓小辉

(广东省广州市花都区花山镇儒林小学 广东 广州 510880)

[摘要]阅读,作为小学语文中的最关键最重要的教学内容,在促进学生阅读视野的拓展、阅读能力的提升等方面有着切实的促进作用。而且随着新课改的深入推进,教育工作者们对于阅读教学模式和方法也在不断进行着更新和变革,其中,课内阅读和课外阅读的整合教学在这个环节中就显得尤为关键。

[关键词]小学语文; 课内外阅读教学; 整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1164

作为培养学生语言能力的重要组成部分,阅读需得到广大教师的重视。传统的教学方法只注重进行课内阅读内容的讲解,对于课外阅读的拓展则相对忽视,这在一定程度上对于学生语文阅读思维能力的提升造成了阻碍。所以,语文教师可为调

动学生的阅读积极性,进行课内阅读和课外阅读的整合程度的加强,以使学生的阅读积累量得到增多,使阅读范围得以拓展,语文思维得以拓散,从而促进学生的长远发展。本文着重对课内外阅读的整合教学的策略进行了探讨,以期对阅读教学活