

经教学实践发现,诵读教学确实有着较强的生命力,对于培养学生的文学素养有着重大意义,而要想提升小学语文诵读教学的质量,就需要教师充分发挥教学的引领作用,通过采用高效的诵读手段,引导学生大声的、有感情的诵读,让学生在朗诵过程中领略文章的内涵,加深学生的知识记忆和阅读记忆,拓展学生的阅读面,进而全面提升语文诵读教学效率。

#### 参考文献

- [1] 蒋小锋. 探讨经典诵读在小学语文教学中的实施策略[J]. 新课程, 2020(43): 25.  
[2] 马引全. 探讨经典诵读在小学语文教学中的实施策略[J]. 考试周刊, 2020(85): 37-38.

## 浅析如何利用微课提高初中物理概念教学效果

苏磊

(黑龙江省抚远市第四中学 黑龙江 抚远 156500)

**【摘要】**物理概念教学比较抽象难懂,通常需要借助一定的物理实验或者展示某种物理现象来实现,通过对于物理现象和实验的充分了解,学生才能够直观具体的理解并掌握抽象的物理学概念。本文针对在初中阶段的物理概念教学中结合微课视频的有效方法加以分析探究,以期有效提升初中物理概念教学的有效性提供一定的参考借鉴。

**【关键词】**物理概念;概念教学;微课

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.481

物理概念教学有赖于物理现象以及物理实验的基础之上,让学生通过观察思考总结理解并掌握物理概念,而要想达到良好的学习效果就必须要通过课前的充分预习准备,课后的反复观察和思考来实现。在物理课堂教学过程中通过实验的演示示范,但是有时候学生学习和层次存在差异化,学习步调跟不上,而且物理实验并非全部可以在家自己操作实施的,所以传统课堂教学难以满足学生理解物理概念时必须的观察思考的需求。微课的出现则很好的弥补了传统课堂教学的不足,它是针对某个特定的知识内容通过非常简练的视频方式展示给学生,既可以满足教学需求,同时也可以满足学生随时随地的学习需求。微课时间短、主题明确,内容非常具有针对性,传播学习非常便利,学生不受时间空间的制约可以随时随地观看复习。而这些有点恰好可以满足学生在学习观察物理实验和现象时需要反复观察的学习需求。本文针对在初中物理概念教学中充分应用微课进行教学展开具体分析和探究,以期提升物理概念教学的有效性。

#### 一、微课在课前预习环节的应用

在课程学习之前,引导初中生培养其良好的预习习惯,有助于提升学生学习的自主性,有效提升其学习效率。然而当前物理学科的教材与学习内容安排基本都以物理实验为主,如果学生不熟悉其中相关的物理现象,而且无法在家中自行操作教材内容中的物理实验,就会导致学习效果不佳,因此对于课前预习环节我们可以充分利用并发挥微课的巨大优势,充分应用微课在物理概念教学的课前预习环节,有助于提升学生的预习效率<sup>[1]</sup>。具体进行课前微课预习的时候,可以遵从以下步骤:

##### (一)主题的选择

首先,在应用微课进行初中物理概念教学的课前预习过程中,应当先明确预习的主题的选择。以教材中关于升华与凝华这节课主题课程为例,针对教材中升华与凝华的概念,教材中以樟脑丸变小以及冬季寒冷衣服结冰慢慢变干的示例来为学生解读说明什么是升华的具体现象,同时教材中针对凝华也举了特定的例子,比如霜、雾凇以及冰花等物理现象。但是教材中的案例樟脑丸在现实生活中大部分家庭日常生活中已经不再使用这个物品了,所以一些学生并没有接触过,难以产生联系和想象的。那针对这一问题,其实就可以充分利用微课的优势,教师可以设计录制关于升华与凝华的微课,帮助学生充分感知升华、凝华概念是怎样建立的,在微课预习环节,就对其有初步的认知和理解。这个微课就非常适宜学生在课前预习以及课后复习环节反复使用,特别是对于学校物理实验条件设施有限的学校而言,类似于这样形式的微课应用于教学中也是非常有意义的。

##### (二)微课脚本设计

微课在课前预习环节中加以有效应用的过程中,除了选定明确的微课主题,教师还应当积极落实关于微课脚本的具体设计。在进行微课脚本设计的过程中,教

师首先要明确教学的目标,围绕课程主题制定合理的教学目标。比如关于升华与凝华的微课,就是要通过观察碘升华凝华的实验帮助学生了解升华凝华这两个物理概念。其次要加入复习问题的设置,调动学生主动思考的兴趣和学习积极性。第三,利用微课视频,做好实验过程的设计,突出特写镜头,让学生可以清晰的了解实验中物理现象的细节,启发学生在日常生活中要养成善于观察的习惯,帮助学生建立对于物理概念的正确认知。第四,针对实验中的物理现象加以分析,引导学生进行思考和总结,充分培养学生的物理思维能力。最后,加强理解和思考的提升,引导学生发学生深度探究和钻研,培养其深度拓展思维的能力。

##### (三)应用后小结

针对微课在课前预习环节的应用,最后必须要重视应用后的总结环节。教师在课前应当对微课视频进行共享,保证班级学生都能学习了解,同时要配以相应的主题学案,引导学生在家提前观看微课视频进行预习,并完成学案要求中的课前预习内容,并分配小组长进行结果检查。针对检查的应用情况数据加以中国结和分析,充分保障微课在物理概念教学课前应用环节的有效利用,帮助初中生提前学习掌握知识概念,加深对于所学知识的理解和记忆,如果可以结合家长的力量,发动家长积极引导利用微课进行课前预习,预习效果更佳。

#### 二、微课在课堂教学环节中的应用

除了应用于课前预习环节,微课在课堂教学过程中的有效应用也有利于提升初中物理概念教学的有效性。通常教师对于物理概念的理解相比于学生理解的深度是存在差异的,因此教师在初中物理概念教学进行时,常常会出现教师以为自己讲明白了,可是学生并不理解或者跟不上教师的授课节奏的问题<sup>[2]</sup>。这就需要教师在课堂教学中积极引入微课教学,根据课程主题选定案例和方法,做好课程设计,充分发挥微课直观具体形象的展示效用,学生理解物理概念知识难点,微课应用于教学有助于提升课堂教学的效率。

#### 结语

总而言之,微课应用于初中物理概念教学尤其独特的优势,可以满足学生观察理解物理实验和现象的教学需求,同时也可以满足学生随时随地的学习需求。微课能够充分融入于物理课前和课后,提升学生的学习体验和效果。

#### 参考文献

- [1] 徐志斌. 浅谈微课在农村初中物理教学中的应用[J]. 教育现代化, 2017, 407: 135-137.  
[2] 郭雨君. 微课在初中物理教学中的运用策略与模式[J]. 教育科学论坛, 2020, 29: 70-73.

## 试论新课标下小学英语口语交际能力的培养

孙超群

(吉林省长春新区北湖英才学校 吉林 长春 130000)

**【摘要】**英语学科是教育的基础科目之一,教学目标是对学生语言应用能力的培养,是学生综合能力的重要组成部分。受制于应试教育的影响,传统的英语教学大多侧重对学生书面能力的培养,比如词汇的积累、语法的学习等等,而对学生的口语交际能力有所疏忽。这一教学模式越来越不能够满足现代化人才的要求,因此新课改势在必行。新课标对小学英语教学提出了新的要求,要求小学英语教学不能仅仅停留在书面能力方面,要注重学生口语能力的培养和提高,发挥语言的实际应用能力。

**【关键词】**新课标;小学英语;口语交际能力;策略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.482

#### 引言

作为国际通用的语言,随着我国经济与世界经济融合地越来越密切,英语应用能力成为涉外人才培养的一大型重要指标。小学最为英语教育的基础阶段,提高学生的口语交际能力是培养实用型人才的要求,也是提高小学生综合素质要求。本文基于小学英语教学的现状,指出培养小学生英语口语交际能力的必要性,结合新课标的要求,重点探讨提高小学英语口语交际能力的策略。

#### 一、现阶段小学英语教学的现状分析

现阶段,受当前我国应试教育制度的影响,小学英语教学仍然侧重于书面能力的培养,这一点尤其体现在农村地区。老师根据考试的卷面成绩来衡量学生英语学习的好坏,不关注学生口语能力的培养,这是非常片面的,再加上教学方式的落后性,课程设置的不合理性,这些都导致了不能够及时开发小学生的语言天赋,严重制约了小学生英语口语能力的提升,口语交际能力仅能机械地表达最简单地问候水平。

#### 二、小学英语教学中培养学生口语交际能力的必要性分析

学习语言的最终目的是应用。随着世界经济的一体化交流与发展,我国人才培养的目标也要顺应时代的发展而变化,应用型型人才的需求越来越大。新课程改革的深入进行,要求改变传统落后的教学模式,积极创新符合时代发展要求的新模式和培养满足时代发展要求的综合性人才。培养学生的口语交际能力,是社会发展的要求,也是提升学生综合性能力的要求。

#### 三、新课标下小学生英语口语交际能力的提升策略

新课标对小学生英语口语交际能力的新要求包含:第一,根据录音模仿说英语;第二,对于简单的问候交流学以致用;第三,能够用英文进行自我介绍;第四,能够通过英文表达情感;第五,学会英文歌曲若干;第六,能够通过角色扮演进行简单的英语情景表演。根据新课标的要求,本文重点从明确教学目标、创新教学方式、营造良好的教学氛围三个方面探讨提高小学生英语口语交际能力的策略。

##### 1、明确课程的教学目标,引导教学的正确方向

任何教学活动开展的前提都是要有明确的目标,没有目标的教学就好像没有灯塔的航行,茫然没有方向。现阶段,在开展小学英语教学时首先要明确一下这些目标:第一,书面与口语能力并重培养,不能只注重书面能力而忽视口语交际能力的培养;第二,帮助学生正确发音,运用正确的语法进行口语表达;第三,根据当堂课程的教学任务设置具体的教学目标;第四,鼓励学生勇敢进行表达,口语交际能力的培养首先就是要敢于开口,不要怕错误。例如,在学习外研版小学英语一年级上册Module 1 Unit 2 《How are you》这一课时,可以这样设置教学目标:第一,学会使用How are you以及其回答的句型;第二,扩展学习歌曲How are you;第三,让学生模拟场景进行对话练习。

##### 2、创新教学方式方法,多形式丰富教学活动

应试教育体制下的教学方法严重阻碍了小学生英语口语交际能力的有效提升,因此创新教学方式方法是必须的、迫切的。传统的教学方式以教师为主,教师机械

地讲解课文的内容,学生被动地接受,至于能够消化多少无从知晓。创新教学方法,就要转变角色位置,以学生为中心,各项教学活动的开展要尊重学生的参与性,教学活动的形式不要拘泥死板,要丰富多样。例如,学习外研版小学英语一年级上册Module 9 Unit 2《Happy birthday!》这一课时,可以让学生们学习歌曲《Happy birthday to you》,然后分组进行情境模拟表演。一方面提升学生的英语语感,另一方面将英语运用到日常生活中去,综合提高小学生的英语口语交际能力。

### 3、营造良好的教学氛围,多主题自由表达

怎样才能激发出学生学习的动力,调动他们学习的积极性、主动性,将他们的学习热情发挥到最大效应,从而最优化地提高小学英语口语教学地效率?关键就是如何营造良好地课堂教学氛围,让课堂教学氛围不再是死气沉沉,而是活跃多彩。这就需要小学英语教师根据当节课堂的教学任务,合理安排课堂进度,探索教材当中的“亮点”,让学生根据主题进行自由表达,变被动为主动,烘托课堂的教学氛围。例如,在教学小学英语一年级下册Module 9 Unit 2《What's your favorite sport?》这一课时,在确定了“sport”这一基本主题之后,让学生选择自己喜欢的小主题,比如“volleyball”“football”“jump”等来进行自己的观点阐述。

通过多主题自由表达来营造良好的课堂教学氛围,为学生创造想象的空间,在创造性的教育中提高学生的因故口语交际能力。

### 四、结束语

英语作为一门外语,是我国基础教育重点学习的第二语言,培养学生的口语交际能力是英语教学的目标之一,也是时代发展对高素质人才的要求之一。对小学生的英语口语交际能力的培养,需要教师转变教学观念,以学生为主体,综合运用多种教学方式手段,将教学目标真正落实到位。

### 参考文献

- [1]黄灵.新课标下小学英语英语口语交际能力的培养研究[J].考试周刊,2017,000(029):113-113.
- [2]徐蓓.基于新课标下小学英语英语口语交际能力的培养研究[J].好家长,2017,000(021):24-24.
- [3]吴双.新课标下小学英语英语口语交际能力的培养研究[J].文化创新比较研究,2017,001(010):64,66.
- [4]王丽丽.基于新课标下小学英语英语口语交际能力的培养[J].新课程(小学版),2018,000(001):158.

## 浅谈小学数学思维能力的培养

孙素香

(河北省衡水市河东办事处程家庄村小学 河北 衡水 053000)

**[摘要]**数学思维指的是学生在学习数学的过程中,产生的一种特定的思维方式,学生在学习和理解数学知识的时候,能够将理论知识形象化和具体化,从而最终完成学习任务。在教学过程中,教师需要加强教学手段和方式的灵活性与多样性,加快培养学生的数学思维能力,提高其综合素质。在小学数学教学过程中,需要培养学生的数学思维能力,提升学生的数学综合素质,加快小学生的全面发展。

**[关键词]**数学教学;高效课堂;数学思维能力;生活中数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.483

在小学数学教学过程中,加强培养学生的思维能力,促使学生掌握学习的方法与规律,是教师的主要任务。在教学过程中,教师需要加强教学方式和手段的灵活性,加强数形结合的运用,深化思维、创设教学情境,但是就小学生来说,由于其思维比较呆板、单一,一般难以进行独立的思考,这就需要教师加强对学生的思维创新性、独立性、灵活性和多向性的培养,促使学生在学习的过程中主动发现知识,探索规律,从而加强对知识的理解和掌握,完善学习方法。在小学数学教学中培养学生数学思维能力有哪些有效措施?

### 一、提升高效课堂,深化学生数学思维

为了培养学生的思维能力,首先需要了解和掌握各种理论知识之间的内在联系,通过思维手段加强联系。让学生在保持放松的环境中自主学习,对学生的学习能力以及身心健康都有极大的提升。因此,让学生保持乐观、积极的心态,对于发展学生的创新能力有非常好的效果。数形结合的教学方式能够将理论知识与具体实际有效结合,将抽象的内容具体化、形象化,通过空间形式与数量关系的相互转化,研究和分析出理论知识的本质,最终完成解决问题的任务,这也能深化思维。老师需要在课上引导他们回答问题,课下引导他们面对生活。根据长久的教学经验来看,这部分学生的创新能力往往更强,因为他们不仅把自己的时间用在在学习上,更多的时候沉浸在自己的生活里。因此,小学数学教师在教学中,应该尽可能借助图形分析问题和解决问题。再者就是用数量关系转化图形,用已经掌握的知识解决问题。针对学生的创新能力培养不能急躁,要做到适度有趣,根据学生年龄的大小,给予不同的题目,让学生在练习的过程中有创新思维,培养学生的创新能力,帮助学生树立良好的创新意识。比如,学生在学习正方形周长公式的时候,虽然有周长的计算公式,但是在教学过程中,教师如果只是让学生把公式死记硬背下来,这样就很难灵活运用。绝大多数教学内容都是有迹可循的,让学生掌握数学规律能够有效培养学生的创新意识。教师在教学中带领学生一起探究数学规律,让学生在实践发现问题并通过科学的方法验证,通过大胆的猜想和想象让思维有更多的拓展空间。小学数学课堂的教学不是简单的书本教学,教师要善于把握学生的心理,发现学生的兴趣,让学生在积极的环境中勇于探究,在探究的过程中给予学生适当的鼓励,也能有效帮助学生提高创新能力,培养学生的数学思维。

### 二、激发学生兴趣,创设教学情境

教师在教学中要特别注意对学生学习兴趣的培养,力求生动有趣。激发学生的学习兴趣,找准新旧知识的连接点。学生在学习数学中完全陌生的内容是很少见的,对学习的内容总是感到既熟悉又陌生。由于小学生的注意力难以长时间集中在某一件事情上,所以在教学过程中,教师需要适当创设教学情境,在促进学生学习和理解的同时,激发学生的积极性和创造性。学生的参与欲望是一个不容忽视的因素,而学生的认知环节是学生学习动机的源泉,也是学生积极参与思维学习的原因。所以,教师在教学中要不断设置认知环节,激发学生的参与竞争欲望。学

生通过感知,发现问题、分析问题和解决问题,最终掌握理论知识。学生在学习过程中,不仅能够提高数学思维能力,还能培养空间想象能力、动手能力等,增强思维的灵活性和多向性。教师要经常和学生的家长进行沟通,让家长充分了解自己孩子的学习状况。在教师和家长共同努力下,对学生进行针对性的管理,从而促进学生学生的学习兴趣,使学生在不断进步中成长。游戏是孩子的天性。在低年级数学教学中,艺术性地使用游戏,能大大激发学生的兴趣,满足学生爱玩、好动的心理需要,使他们在欢乐活跃、气氛高涨的氛围中学习知识。有成绩要表扬,有错误要及时纠正,让学生永远在正确的轨道上前行。

### 三、培养数学思维,学生生活中的数学

所有的理论知识都来源于日常生活。数学的教学在课堂上不能仅仅利用课本上给出的逻辑概念和例题,老师应当在上课时把上课的内容跟实际的生活中遇到的问题融合在一起,对数学与生活的联系反复强调,让学生先有一个数学和生活密不可分的关系。因此,在小学数学教学过程中,教师可以将教学内容与日常生活相联系,这样一方面能够丰富教学内容,生活中不仅有简单的生活情境,还会有很多的生活故事,而这些生活故事里面也包含了很多的数学知识,所以老师可以搜集一些有趣的数学故事,把数学解答技巧通过崭新的故事的形式传递给学生,让学生在利用对故事的兴趣的同时解答数学问题,另一方面能够加快学生对理论知识的理解和掌握。将问题简单化、生活化,有利于学生数学思维能力的培养。在小学数学教学过程中,培养学生的数学思维能力是一项重要的教学任务,在提高教学水平和质量的同时,也有利于学生后期的学习和生活。数学和生活的联系是不言而喻的,对于数学问题的解决应当积极地从生活中形象化问题,然后找出简单的解决问题的方法。让数学问题更加生活化,一些有趣的情景和有趣的故事,能更加加深学生对于生活中的数学问题的存在意识,从中找到解决的办法。

### 四、结束语

加强与日常生活的联系,通过引导学生自己去发现、分析和解决问题老师应当脱离传统的僵化的评价模式,应当根据不同的学生的接受能力和解决能力,对学生给出科学合理的评价,有时可以举出生活中的示例来对学生给予评价。从而提高其学习能力和综合能力,使其在后期的学习中能够形成学习思维和方式,有效提高综合素质。

### 参考文献

- [1]吴球.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J].学周刊,2012,(23).
- [2]罗天刚.小学数学教学生活化初探[J].学周刊,2011,(11):132-133.
- [3]吕花.构建让学引思的小数数学高效课堂[J].华夏教师,2017(4):72-73.

## 小学语文低段识字教学实践探讨

谭英丽

(河北省邢台市临城县东镇学区东镇小学 河北 邢台 054300)

**[摘要]**识字、写字教学使低年级语文教学的一项重要任务。新课标在识字、写字方面,实行“认写分开”、“多认少写”,提出“会认、会写”两种要求,这对培养学生的阅读能力以及获取信息的能力都有重要意义。但是,低年级学生在掌握字形方面是难点,想要突破这个难点自然有方法可循的。教学在自学中掌握汉字的构字规律,过去的教学一般是老师教、学生学,学生处于被动地位,新教材在识字教学方面充分体现了让学生自学,用多种方法思考、记忆、分析字形的思考,培养学生自主识字能力,放手让学生自己思考,自己发现问题,想办法解决问题。这样不仅激发了学生识字兴趣,对字形的记忆也会更加扎实牢固,还可以从中摸索体会汉字的构字规律。

**[关键词]**小学语文;识字教学;低年级

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.484

### 引言

识字活动在小学语文教学中尤为重要,教师必须充分利用课堂这个“阵地”,抓住每个学生识字的关键点教学,方能实现课堂生字教学的有效性。正是因为每个汉字都有独立的个体,每个汉字都有着属于自己的独特个性,作为老师,在上课前必须

做好充分准备工作,每次备课前都要把课文中的生字提取出来,单个列开来,确定这些字的学习难点。许多字只要抓住它的难点,课堂上根据这个点来进行教学,学生就比较容易学会,这样课堂的有效教学就能提高。

### 一、小学语文识字难点突破方法