

3.2加强传统文化的高校思政教育实践

高校应基于传统文化教育特征,定期组织相关思政教育活动,提高高校学生对传统文化的思想理念认识,使高校思政教育对传统文化观念运用,不会导致学生对思政教育产生抵触心理,帮助学生正确了解传统文化内涵,增强其对传统文化的综合理解能力,使高校思政教育得以在传统文化教育实践活动中,能对其传统文化学习产生一定的意识,从而利用传统文化学习引导,带动高校学生的思政学习积极性。另外,需要注意的是,高校思政教育实践活动组织不应仅重视对传统文化思想的传播,其核心是要将传统文化中符合现代思政教育理念的优秀传统文化作为重点活动内容,进一步体现传统文化观念与现代思政教育观念的一致性,使高校学生真切地感受到现代思政教育对优秀传统文化的充分传承,为高校学生更好地利用传统文化知识参与思政教育学习奠定坚实基础。

3.3开发多元化传统文化思政教育实践应用体系

开发多元化传统文化思政教育实践应用体系,是运用专业教育兴趣引导强化传统文化在思政教育方面发挥作用,为高校思政教育提供更好的专业教育实践环境。为高校思政教育提供足够丰富的传统文化教育资源,更好地发挥传统文化教育思想的教育作用,在高校思政教育创新方面,应当注重传统文化内容与现代文化体系的有效对接,确保思政教育对传统文化应用可以被高校学生充分理解,并进一步汲取文化精华。例如,对高校学生感兴趣的历史读物作为传统文化思政教育引导,通过分析历史读物中历史事件及历史人物,将传统文化与思政教育进行紧密联系,解析不

同历史时期思想政治教育对历史发展的影响,帮助高校学生在其所喜好的文化体系中发现不同政治中心思想,以此作为传统文化融入高校思政教育的突破口,不断增强高校学生对传统文化思想学习兴趣,并在此过程中为学生注入思想政治教育学习理念,进而采取一种逐级递进的兴趣教学方式夯实高校传统文化发展下思政教育基础,为后续阶段高校思政教育能力提升创造良好机遇。

4 结束语

综上所述,思政教育创新是高校思想政治教育工作开展的核心和关键点,将传统文化融入高校思政教育体系,有益于增强高校思政教育文化的影响力,使高校学生能通过对文化思想的学习进而对思政教育产生一定的认同感,利用科学教学引导实现高校思政教育与传统文化的有机结合,为未来阶段高校思政教育体系完善提供有力保障。

参考文献

- [1]沈娟.文化自觉视域下高校思想政治教育与中华优秀传统文化的融合研究[J].安徽文学月刊,2015(8):135-137.
- [2]肖勇,杜勇,魏维.传统文化视野下的中国梦与高校思想政治教育的价值及实现路径[J].四川戏剧,2015(5):130-132+138.
- [3]王海军,王妮.传统文化视域下我国高校学生干部思想政治教育探究——以儒家文化为例[J].吉林省教育学院学报(下旬),2015,31(6):12-13.

浅析提升职业学校汽修专业教学质量

陈华海

(浦江职业技术学校 浙江 金华 322200)

摘要基于现阶段经济水平的持续提升,促进了中国汽车工业的迅速发展。在当前时代,汽车维修工已成为比较稀缺的人才。所以,为了培养适应现阶段需要的汽车维修专业人才,需要提升汽车维修专业课程的教学质量,进而能为社会提供高技术的汽车维修人才。本文讨论和分析了如何提升职业学校汽修专业课程的教学质量。

关键词职业学校;汽修专业;教学方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.308

随着现如今汽车工业的发展,作为服务于汽车工业的汽车修专业,有必要培养满足汽车工业发展需要的技术人员,并掌握具有现代汽车修理技能的先进汽车理论和人才。目前职业学校的汽修专业课的教学质量并不高。老师的教学方式落后,学校缺乏相关的实践设备。所以,有及时改善当前存在的实际问题,不断深化将教学方式,努力去培养优秀技术人才。

一、现阶段汽修专业课堂教学现状

(一)理论与实践严重脱节

就现阶段的汽修专业来看,很多职业学校在汽修专业教学种的弊端就是侧重于理论,不重视实践操作。由于应试教育理念的深入影响,教师在授课中都在片面强调授课质量,而并没有对实训、实验引起足够的重视,尤其对学生在操作技能的培养方面。这种更加强调学生成绩的教学方式显然不能适应新时期对人才的需求,从而造成了人才的培养与实际的需求之间存在着脱节,而且在教学中课程设置在片面强调理论计算与系统、全面对本专业知识的掌握,忽视了“够用”与“必需”的原则。

(二)教学方式和过程落后

现阶段,在很多职业学校的汽修专业教学期间,基于教学环境和教学条件的限制,导致老师在教学期间过于依赖课本,教学的过程和教学模式仍然停滞不前。而这中较为落后的教学方法中,一部分学生学习基础就会很差,有些学生甚至一元一次方程也不会做,在学习期间要对复杂公式展开推导,也就变的十分困难。再加上老师也不能对现阶段信息化教学设备有效运用,其教学质量就会严重降低。所以,教学环境落后以及师资队伍无法适应如今时代的教学要求也是问题的关键。

(三)学生的学习动力缺乏

无论学哪个学科,“兴趣”都将是最好的老师,倘若学生们对汽修专业丧失了学习的兴趣,同时也就失去了学习的动力,导致以“敷衍”的态度来进行学习。对比,在职业学校的汽修专业当中,许多学生都会存在缺乏学习的动力,主要体现在小学和初中学习期间没养成较好的学习习惯,学习的基础较弱,很难适应汽修专业理论知识的学习过程、和企业单位之间的距离较远,进而导致了他们在学习期间“敷衍”的思想很严重。所以,老师需要积极调动学生们学习的动力,才可以提升学生学习的动力,从而有效完成教学目标。

二、职业学校汽修专业教学策略

(一)创设多媒体情境,化抽象为直观

在中职汽修专业教学中,倘若老师还使用传统的灌输方式进行教学,学生专业知识积累较弱,这时学生们在课堂上就会像听天书似的,既无法产生学习的兴趣,也无法有效理解教学的内容,这样肯定无法收获教学的效果。在当今时代,老师需

要借助多媒体来创建多样化的教学情境,创作有趣的教学课件,倘若将汽车发生故障时的情境播放给学生们观看,然后详细展示汽车的一些构造原理,这样教学就会较为生动和直观,学生们也以最佳的状态去理解枯燥的理论知识,对理论知识的印象会更深刻,而且这种教学方式也能营造活跃的课堂教学氛围,学生们也会更加积极主动参与到学习当中来,进而可以实现事半功倍的课堂教学质量。

(二)运用分析实例的教学方法,将理论与实践结合

汽车维修专业包括着很多的知识内容的细节,通常老师在教学时是先讲解理论方面的知识,之后再再进行对应的教学实践演练,这种教学模式是很不合理的,然而取得的的教学成果也很不理想。因此,职业学校汽车维修专业的老师要重视将学生们的现实生活进行相互结合,需要以运用案例分析的方法进行教学,为学生们列举现实生活中比较常见到的汽车故障的实例案例,并要做到理论与实践相互进行结合,这样才能有效提升学生们的理论知识和专业技能。比如,可以列举出这种案例:“张女士有辆2006款广州本田雅阁2.5小型轿车,目前行驶里程是2700km,可却是会现加速慢和动力不足方面的故障。”这样学生们会觉得故障案例贴近现实生活,而且学生经过不断思考和学习,也渐渐懂得如何排除汽车故障,除了需要顾虑一部分系统外,也要侧重于VTEC这个系统对加速性能产生的影响,学生们一旦可以顺利维修成功后,他们必定就会产生成就感,此时,老师再给予鼓励和表扬,就能让学生们保持住学习的兴趣。

(三)重视动手实操,并从感性到理性

对于讲解汽车维修方面的理论知识,因为学生们对有关的汽车部件并没有感性的认知,所以无论老师怎么辛苦去讲述,学生们都会出现听不懂的现象,很容易使学生对学习汽修专业产生反感。所以,老师要及时改变教学方法,可以先引导学生拆装汽车的零部件,进而使学生们产生感性化认识,学生们也很有可能出现零件无法组装或装上后发挥不了其功能的一些问题,这时学生们便会产生想解决问题的求知欲。这时老师在讲解理论知识,就能帮学生们将感性认识升华成理性知识,不但能掌握理论知识,还能学会维修的专业技能。

三、结论

总之,要想提升职业学校汽修专业的课堂教学质量,老师要不断创新情境教学,画抽象为直观、并将理论与实践相互结合以及加强动手实操,才能培养出当今社会想要的具备高技能的人才,最终推动汽车行业的快速发展。

参考文献

- [1]蔡艳武.中职信息技术教学策略探讨[J].轻松学电脑,2018,000(004):1-1.

浅谈如何提高中职生学习语文的兴趣

尚兴丽

(昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000)

摘要语文教学是中职教学中最重要的一门文化课,它直接影响了学生的学习兴趣和职业素养,语文知识贯穿了整个教学过程,只有良好的语文功底才能有效驾驭其他文化课。但是由于大部分中职生基础薄弱,自学能力差,老师在教学中更需注重培养学生良好的学习兴趣!兴趣是我们每个学生学习文化知识的导师,良好的学习兴趣可以激发他们的学习动力。

关键词学习兴趣;师生关系;教学目的;教学方法;教学活动

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.309

语文教学是中职教学中最重要的一门文化课,它贯穿了所有学科,但由于大多数中职生学习语文的素质偏低,学习积极性不高,因此作为一名中职语文老师,我认为必须激发学生的学习兴趣,调动学生学习知识的主观能动性,从而实现教与学有效实施,而教师在这个过程中也需要不断提升自己的专业素养和业务水平,有效掌握每一堂课课程教学,激发学生的学习兴趣。在实现教与学的整个过程中学生起主导作用,那么如何提高中职生学习语文的兴趣呢?

一、在教与学的过程中建立和谐的师生关系

在教学过程中教师起着主导作用,引领学生们学习的方向,在学生在学习过程中指引他们树立正确的人生观、世界观和价值观,实现人生价值。很多学生思想不够成熟,处理问题相对独断专行,喜欢走极端,没有正确的判断是非的能力,因此这些学生在学习生涯中走了很多的弯路。作为老师就应该以人为师表为准则,树立民主、平等、科学的教學理念,在课程教学中学会尊重学生的人格,用爱来教

育他们，感化他们，同时还要严格要求他们。有些中职学生自尊心比较强，有时候因为一句不好听的话、一件不起眼的小事可能就会影响到他们的自尊心。因此，在教学过程中更应注重学生的心理健康教育，只有心理成熟健全的学生才能有效地驾驭课堂，学到更多知识，将来实现自己的人生价值，为社会作出自己应有的贡献。

在培养学生良好的语文学习兴趣和的同时，作为老师更应该和学生构建和谐的师生关系。好的师生关系有助于课程的有效实施，有助于学生喜欢学习，兴趣是学习的导师，学生喜欢老师的教学方法也就喜欢上这堂课。有很多中职生离家远，在学习和生活中缺乏安全感，内心有点孤僻，他们渴望得到老师的关心和认可，此时老师应该关心、理解和尊重学生，给予温暖，并建立和谐的师生关系，他们在学习过程中会更加的自信，更容易接受这个老师，更喜欢学习老师上的课，这样在教与学的过程将会更顺利地培养学生的兴趣。所以良好的师生关系是提高学生学习语文兴趣的关键因素。

二、明确教学目的

语文是联结所有学科的纽带，是培养学生听说读写能力最重要的一门学科，无论学什么专业，无论从事什么样的职业，只要进行交际，就要用到语文，用好的语言，没有一个良好的交际语言就无法与外界进行交流。因此在教学过程中需要让学生明白，学好语文的重要性，是为自己以后走入社会打下扎实的语文基础和语言功底。当今社会是科教兴国、人才济济的社会，没有一定的文化素养和语言沟通能力是无法在这个人才济济的社会中立足的，适者生存，不适者淘汰，在竞争如此激烈的社会里，我们只有不断鼓励学生认真学习，努力提升自己的素质，以此来更好地适应这个社会。因此，作为中职生正是学校与社会过渡的典型时期，在学校里要明确学习语文的目的，打牢语文基础，提高自身道德素质和专业素养。如果没有很好的语文素养，也就无法被别人了解、任用，无法在社会中立足，无法实现自己的人生价值。

在当今社会，要想尽快融入科教兴国的大家庭中，就必须多读书，读好书，从书中寻求知识，从中学会应用知识，因此要想读好书我们必须学好语文。语文是理解、思维和应用的工具，是陶冶美好情操、体现人文关怀的重要途径。如果学不好语文，又怎么能学好其他课程，今后又怎么能在社会立足？因此必须要让学生明白学好中职语文的重要性，然而要想学好语文就必须培养学生良好的学习兴趣。

三、明确学习方法

语文是一门实用性很强的基础学科，但由于很多中职生缺乏学习的积极性，不喜欢学习，自主学习能力较差，大部分学生都习惯了填鸭式教学，他们一味地去接受老师灌输的知识，很少主动去学习，去掌握相关知识，在教学中，学生没有起到

任何主导作用。所以老师教学中应该改变以前的教学模式，引导学生自己学习，让他们多看一些有意义的书籍，多积累一些适合自己的学习方法，有效地掌握学习知识，这样才能不断提升学习语文的兴趣。

在中职语文教学过程中，作为一名语文老师还应该引导和教育那些不愿意学习的学生主动接受学习，比如让他们多看一些有意义的而且是自己喜欢的书籍，然后和他们讲一些道理，把他们的学习兴趣提上去，最后他们自己就可以总结出一些好的学习方法。

四、开展丰富多彩的教学活动

在语文课中，老师应该多开展一些有意义的教学活动，通过各种活动来激发学习兴趣。

（一）开展与语文相关的兴趣活动

比如分组朗诵比赛、演讲比赛等，这样的活动可以提升学生的语言表达能力，培养他们敢讲、敢讲的能力，使学生能有效驾驭自己的语言，语言通了学习语文的兴趣就会更高了。

（二）利用晚自习时间培养课外阅读兴趣

可以分组阅读然后讨论，把自己看到的東西用自己的语言表达出来。很多课外读物有助于学生更清楚自己的奋斗目标，丰富他们的学习生活，增长他们的学习知识，在学习过程中只有不断储备知识，才能更好地驾驭语文学习的兴趣。

通过开展丰富多彩的活动，让每一个同学都参与进来，并给那些表现良好的学生更多的鼓励和赞扬，给那些不敢表达自己意愿的学生更多的自信心，提高了学习的积极性，掌握好的学习方法，也就更好地提高学习语文的兴趣。

总之，我们要有效提高中职生学习语文的兴趣，就应该建立良好的师生关系，明确学习目的，掌握有效的学习方法，开展丰富多彩的语文活动，把教与学有效地结合起来，才能学到更多知识，更好地驾驭课堂学习，更好地储备知识能量，这样学生才能学有所长，将来在社会中更好地实现自己的人生价值。

参考文献

- [1] 周玉晓. 如何提高中职学生学习语文兴趣的研究[J]. 赤子(上中旬), 2015(24): 271.
- [2] 蒋蓉. 我学习 我快乐——浅谈如何提高中职生学习语文的兴趣[J]. 教育教育论坛, 2011(33): 213-214.
- [3] 周颖. 构建思想政治教育心理学的意义[J]. 才智, 2012(10): 289.

论中职班主任“管育并重”德育模式的构建

杜敏强

(青龙县职业技术教育中心 河北 秦皇岛 066599)

【摘要】在大学教育工作中，学校越来越重视德育教育。事实上，相比于各大高校，中职教育中的德育教育更为重要，做好德育教育工作中职学生长远发展具有更加深远的意义。这要求中职班主任要结合学生的实际情况进行德育教育，培养学生的道德理念，拥有道德准则与底线。本文将从中职生发展的主要特点出发，分析中职班主任“管育并重”的德育模式的构建中存在的问题，以及“管”“育”之间的异同，并对该模式的构建提出一些建议。

【关键词】中职；“管”“育”并重；德育模式构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.310

在中职教学管理过程中，将德育教育贯穿到日常生活当中去，既能够对学生的身体健康发展起到潜移默化的影响，也能让学校的德育教育工作顺利进行。然而，在具体的实施过程中也存在一些问题。教育教学最重要的是坚持以学生为中心的原则，掌握学生的基本情况，根据学生的需求来解决对应的问题。针对学生存在的一些心理问题，教师要及时了解并做好教育工作。了解学生的心理状态，采取相对应的调节措施，帮助学生化解消极情绪，将不利行为转化为利他行为。事实上，大部分院校都不能很好地将德育教育融入日常生活中去，仅仅停留在书面上。那么，针对这一问题，我们可以广泛听取各界对德育教育工作的建议，采纳适合中职院校的教育模式，并将其运用到实际的教育教学中去^[1]。

一、“管育并重”的涵义

何为“管育并重”？“管”即是束缚，“育”即是培育。在教育领域，“管”则是对学生行为的约束，学校建立的各项规章制度准则就是“管”的表现形式。这已经是社会约定俗成的了，毕竟“无以规矩不成方圆”。事实上，将“管”纳入教育中去，目的也是为了规范学生的日常行为，让学生必须遵循。“育”不仅体现为对学生的教学教育，更体现为对学生的德育教育，寓意更为深远。在教育工作中，如果只有对学生的约束和规范，学生会出现厌烦的心态，不利于学生的身心发展。所以，在德育教育中，我们在一定规则制度的约束下，也要适当听取学生的建议，建立更合理，学生更愿意接受的教育方式。比如，与学生心平气和的交谈与沟通，掌握学生的心理需求，以身作则来引导学生，给予学生积极的影响^[2]。

二、“管”与“育”之间的关系

将德育教育融入中职院校的教育中去的方法，能够让学生建立正确的思想道德观念，让学生做到行为的自我规范，树立正确的道德认知。中职班主任在进行教育管理过程中也会采用“管”“育”并施的方法，既通过“管”来约束规范学生行为和维护日常管理工作秩序，也通过“育”来进行教学和德育教育，“育”注重从学生的实际情况和认知规律出发，培养学生养成良好的道德行为和树立正确的道德理念的意识，这也是为了能够从整体上提升中职学生的道德水平。让学生对该项工作产生认同感，进而推动教学工作的目标的顺利完成。有研究表明，在中职德育教育中，“管”“育”二者既相互联系又相互区别。

1、“管”“育”相互联系

“管”是对中职学生行为的约束和规范，学校制定的规章制度都是为了学校教学工作和德育教育工作的顺利开展。由于“管”带有强制性，学生不一定能够接受规则的约束，这就要求中职班主任发挥引导者的作用。在管理的过程中，能够灵活地运用学校制定的规章制度，适当地为学生提供人文关怀和心理疏导，让学生从内心深处对学校的规章制度产生认同，为学校管理工作的顺利进行奠定基础。

2、“育”“管”相互区别

中职院校实行“管育并重”的德育模式具有一定的依据的。二者缺一不可。学

校制定的规章制度具有强制性，越是束缚得紧，学生越是想逃离束缚。在这个过程中，中职班主任就要根据具体的情况采取相应的措施，对于出现的问题及时沟通解决，了解学生的心理状态，让学生了解学校制度的建立的重要性。“管”为“育”奠定基础，二者相互配合，发挥着不同的作用，最终共同推动教育事业的进步^[3]。

三、构建“管育并重”德育模式的相关举措

进入新时期，新的教学形式的产生为中职教育事业的发展带来的崭新的机遇。中职教育中加入德育教育的新元素，这就要求中职班主任能够将德育教育和教学工作并重，在顺利开展德育教育的基础上，促进中职教育事业的发展。为促进“管育并重”的德育模式的效果和顺利开展，提出了一些建议。

首先，必须正确认识“管”。要将德育教育很好地融入日常管理中去就需要将“管”“育”相结合，明确“管”是进行德育工作的前提条件。对学生进行德育教育的目的就是为了培养学生具有良好的思想道德和规范学生的行为举止，并维持中职院校良好的教学秩序。因此，“管”在德育教育工作中具有不可忽视的作用。其次，明确“管”的范围。“管”在学校是有权威性和强制性的，用于规范学生行为举止和思想观念，这本身是没有问题的。但是在具体实施过程中，我们要界定“管”的范围，不要将“管”变成干涉。在要求学生遵循这些规章制度时，学生也可以表达对这些规章制度的看法。这也要求中职班主任与学生及时沟通，注意他们的日常行为表现，尊重学生的隐私，给予学生足够的个人空间，让学生积极面对个人情绪，理解学校和老师制定相关规定的用意。只有这样，才能让德育教育的效果达到最优^[4]。

四、结论

在社会信息化的飞速发展下，我国更加重视对高素质人才的培养。由此可见，不论是高等教育院校还是中职院校，在重视专业学习的同时也要更加注重学生的德育教育。采用管育并重的教育模式来引导和规范学生的思想观念和道德行为，帮助学生提升整体道德素质，为学生长远发展打下坚实的基础。管育并重的德育教育模式作为时代发展的产物，对中职院校甚至高等院校的教育方式都会有重要的借鉴意义。

参考文献

- [1] 林丽萍. 中职班主任“管育并重”德育模式构建研究[J]. 青春岁月, 2019, 000(002): 194-195.
- [2] 隆晶晶. 基于管育并重德育为原则的中职班主任管理探索[J]. 中国新通信, 2020, v.22(08): 229-229.
- [3] 任影. “管育并重”德育模式下中职班主任管理的探讨[J]. 科技经济导刊, 2018, 000(016): P.137-137.
- [4] 孙连芹. “管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作探讨[J]. 文学少年, 2019, 000(011): P.1-1.