

力, 加强学生对更多新英语知识的获取, 培养他们创造性学习的意识, 提高他们的英语听说能力。同时, 学生只有在英语学习中具备积极的思维, 才能对英语知识进行综合和探索, 不断提高自己的英语核心素养, 保证英语课堂开场的合理性和有效性。

结束语

总而言之, 要想保证英语教学活动顺利实施, 激发学生对英语学习的兴趣, 培养他们活跃的英语思维, 要加强对英语课堂开场的合理设计, 丰富开场形式和内容, 加强对时间的控制, 强化学生的创新意识, 培养他们的思考能力, 从而进一步

提高英语课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 许碧华. 互动——让英语课堂更加精彩[J]. 新东方英语(中英文版), 2019, (2): 100-100.
- [2] 洪新本. 让英语课堂“说”出精彩——浅谈英语课堂“说”的教学策略[J]. 名师在线, 2019, 76(3): 78-79.
- [3] 刘红梅. 打造精彩英语课堂 让英语学习也快乐[J]. 新东方英语: 中学版, 2018, (10): 80-80.

思维导图在信息技术教学中的应用

董润梅

(平罗县第七中学 宁夏 石嘴山 753000)

【摘要】信息技术课程在初中阶段属于基础性课程, 在开展过程中促进学生全面发展、培养学生信息素养为主要宗旨。将思维导图应用到信息教学课堂中, 有助于学生创造性思维的培养, 更有利于学生精准掌握信息技术的核心概念, 通过对信息技术教学中应用思维导图的途径分析阐述其重要性。

【关键词】思维导图; 信息技术; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.968

引言

思维导图是一种将思维转化为可视化的应用工具, 现阶段已经在学习和工作中开始广泛应用, 从而提高学习和工作的实际效率。在我国信息技术的普及和推广以及工具软件的不间断推出过程中, 思维导图已经成为课堂教学的新型有效手段。中学阶段的信息技术是一门间距理论和技术特性的学科, 将思维导图应用到信息技术课堂中, 能够激发学生学习兴趣, 从而提升课堂效率。

1. 信息技术教学中应用思维导图的实际意义

应用思维导图能够提升学生的思维能力, 思维导图主要是通过关键字的方式开展, 将主题的相关知识或是有关章节相联系, 关键词的方式能够方便学生记忆, 以连接线的方式使学生快速整合知识, 同时激发学生积极思考, 将所学知识更好的融会贯通。通过思维导图的方式使大脑受到高强度训练以及连接的神经活动刺激, 能够提高学生思维能力。其次思维导图的应用能够提高学生的记忆力。通常情况下人们在记忆新知识的时候是在旧知识的基础上进行学习, 不仅有利于新知识的记忆, 同时还能巩固复习旧知识, 将新知识与旧知识进行有机结合。在信息课堂中进行思维导图创造时, 将关键字和图案以及颜色联系起来使用能够刺激学生的视觉感官, 提高学生掌握知识内容的力度从而提高学生的记忆力。

2. 思维导图在信息技术教学中的应用策略

2.1 理清教学思路, 开展教学设计

教师在课前进行课程设计这是教师开课前的必备工作, 信息技术的教学同样也离不开教师的课前备课。教学设计能够使教师在授课之前有更充足的准备, 从整体上把握教学活动。有部分教师喜欢使用纯文字的方式设计课程内容, 而很少能有教师真正将教学设计成为可以转化为可视的“图”, 单使用文字家讲述的方式进行教学容易引起学生的方案, 导致学生对信息技术课失去兴趣。而思维导入拥有层次性、联想性和开放性的结构特征,

这些特征是促进教师对教材有更深层理解的根本原因, 使得学生的思维能够处于一种被激发和完全开放的状态, 从而提高课堂效率, 方便教师找寻适合与学生沟通的切入点。因此信息技术教师要适当的摒弃传统的文字教学模式, 利用思维导图代替文字来进行教学设计, 将各种教学元素从头脑中筛选出来, 与新的联想以及个人感悟相结合进行排列、组合, 从而形成最为清晰且适合教学的可视化教学设计“图”。大部分教师还没有学会设计思维导图的正确方式, 但信息技术教师的计算机操作比较熟练、好上手, 对于软件学习速度也快, 同时思维导图的操作步骤

并不复杂, 因此教师完全可以将思维导图应用到实际的课堂教学当中, 帮助教师对信息技术知识概念和相关的技能操作进行整合, 同时理清自己的教学思路, 提高课堂教学效率。

2.2 丰富课堂内容, 激发学生兴趣

在传统的信息技术课堂中教师的教学方式过于单一, 学生对于这一门课程重视程度也不高, 认为计算机操作没有必要进行系统的学习, 轻视信息操作技术学习的重要性, 将思维导图应用到信息技术课堂中能够丰富课堂内容, 增加课堂趣味性, 从而提高学生的学习欲望。同时教师在教学中所发挥的作用是将自己的思想融入课本当中, 将不灵活的书本知识通过教师的二次加工变成活的知识, 帮助学生接受。在教材上的内容是固定不变的, 但教师的舒克方式却有千百种姿态, 教师在确定教学方式的时候要将学校基本情况、区域以及学生自身特点为基础纳入考虑范围内, 在教学中灵活运用各种讲授方式、利用多种教学资源讲述课本中的理论知识, 从而让学生的思维跟着教师的思路运转, 集中学生注意力。教师的个人素质和选择的授课方式是决定教学效果的关键, 弱教师能够在课堂中灵活运用教学方式将所学知识讲授给学生, 则能够充分调动学生的积极性, 从而创建丰富且有趣的课堂。同时在创建丰富课堂的时候教师要掌握好学生的思维运行过程以及具体运行模式, 解决思维导图在信息课堂中所遇到的应用问题, 营造轻松的氛围。

结语

总而言之, 信息技术教师在进行操作技能教学时, 应用思维导图要利用一些操作的要点、操作准备、操作步骤等层级图的方式展现出来, 使得学生将“听”和“看”的方式强化对教学内容的理解。思维导图的应用离不开教师的实践探索, 优化教学模式从而达到提升教学效果的目标。

参考文献

- [1] 黄汝棠. 如何利用思维导图提高初中信息技术教学效果[J]. 赢未来, 2018, 000(007): P.112-112.
- [2] 唐荣荣. 思维导图在中学信息技术教学中的应用[J]. 中小学电教(下半月), 2017, (007): .
- [3] 刘娟. 思维导图在中学信息技术教学中的应用[J]. 新校园(下旬刊), 2017, (1): 23.
- [4] 沈珊珊. 思维导图在初中信息技术教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2018, (9): 29-30.

高三物理复习课中应用发现式教学的实践研究

刘勇强

(湖南省宁乡市第四高级中学 湖南 宁乡 410600)

【摘要】在高三物理教学中采用传统的教学模式开展教学, 不能让物理学科知识和物理模型在学生的头脑中进行高效整合, 无法让学生的学习能力得到最大限度地提升, 对学生思维的发展造成了极大程度的限制。近年来, 在高考中越发关注对学生思维能力的考查, 因此, 需要在高三物理复习教学中积极关注学生的思维发展, 在教学实践中运用发现式教学的手段, 可以让学生高效利用自己的知识储备。借助合理的情境创设, 可以在探索和发现问题的过程中促进问题解决。

【关键词】高三物理; 复习课; 发现式教学; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.969

在高三物理教学中, 需要教师在知识点教学的基础上关注学生能力的发展, 强化对学生思维的培养。将发现式教学的手段运用于高三物理复习教学, 可以让学生与具体情境和生活实际相联系进行学习, 便于学生结合自身的具体条件找到解决问题的方法, 以便学生建立物理观念, 让学生的科学思维得到完善和发展, 在释放学生思维潜能的基础上, 保障学生的物理学习质量, 让学生得以在高考中获得优异的成绩。

一、鼓励学生自主创设问题情境

发现式教学模式强调学生的学习兴趣和, 要求着眼于学生的兴趣展开问题情境创设。如果学生在学习过程中遇到了新问题, 就会在兴趣的指引下激发出强烈的求知欲, 让学生产生主动解决问题的欲望, 有利于促进学生展开对于问题的深度探究, 同时还可以在探究中深入挖掘问题的内涵和本质, 以提出新问题。物理和我们的生活具有十分密切的联系, 需要在日常教学中强化发现式教学理论和日常生活的整合, 着手于学生所熟悉的日常生活现象, 以激发学生的好奇心, 让学生的物理课堂学习效果得到切实提升^[1]。

以“带电粒子在复合场中的运动”为例, 教师可以在高三物理复习课堂上为学生提供模型, 让学生自由展开复合场的选择, 并以此为依据展开情境探究, 让学生掌握探究的主动权。教师需要为学生讲解几个典型场的性质, 让学生以此为依据展开自由组合, 自主设计复合场, 以激发学生的学习积极性, 引导学生结合所学知识, 有针对性地设计复合场模型。例如, 可以利用加速电场和偏转电场构成示波管的模型, 又或者通过磁场和加速电场再按磁场构成回旋加速器的模型。通过这种方

式, 为后续深入学习奠定内容基础, 同时也在模型选择的过程中建立了一定的情感基础。

二、关注学生的问题意识

如果教师在教学中可以通过适当引导让学生自主提出问题, 就可以实现良好的教学效果。通过发现式教学的手段开展教学可以让学生主动提出疑问并结合自己所学知识解答疑问。在中学物理教学中的许多知识都是由生活中的物理现象所总结归纳而来的, 需要教师在日常教学中对学生进行合理引导, 让学生提高对于身边熟悉事物的关注, 以提升学生的问题意识, 让学生建立对于物理规律的深刻了解^[2]。

以“电荷及其守恒定律”中摩擦起电这一知识点的教学为例, 教师可以以分组实验的形式开展教学, 以激发学生的问题意识: 第一组学生使用没有摩擦过的玻璃棒、橡胶棒和塑料直尺分别靠近碎纸屑, 而第二组学生则使用经过摩擦的塑料直尺、毛皮摩擦过的橡胶棒和丝绸摩擦过的玻璃棒靠近碎纸屑, 要求学生结合自己所观察到的实验现象得出结论: 没有经过摩擦的玻璃棒、橡胶棒和塑料直尺不能吸引轻小纸屑, 而经过摩擦处理的塑料直尺、玻璃棒和橡胶棒可以吸引轻小的纸屑。针对实验现象展开深入分析, 学生可以很容易发现“摩擦可以让物体吸引一些轻小的物质”这一物理规律, 教师可以在此基础上进行补充教学: 这种经过摩擦可以使物体吸引轻小物体的性质, 在物理学中被称为带电, 也即“摩擦生电”。借助对比实验的方式开展教学, 可以让学生直观地观察到实验结果, 同时, 将其运用于发现式教学之中, 可以让学生深入了解各类物理现象, 并结合物理现象展开提问, 有利于学生构建新的物理概念, 建立对于物理规律的深刻体会。