

段,建立高效课堂的效果也不够理想,因此在当前的教学中,主要存在以下几个方面的问题没有解决:

(一)教师在应用题高效课堂建立中不够重视核心素养

很多的数学应用题都是从生活中的事情作为切入点,在教学的过程中,目的是能够让学生掌握如何运用这些知识解决问题。但在当前的教学活动中,很多教师为了能够让学生更快学习到如何解题,提高学生的成绩,在做应用题的时候,更多的是在强调出现那些关键词用那种知识去解决问题,这样导致的最大后果就是学生在学习之后,对于应用题都是非常机械的,找出其中关键词,利用套路公式去完成这道题,对于学生的核心素养培养没有任何好处,甚至会在长期机械的学习中让学生丧失兴趣,这样的做法对于建立高效课堂来说,实际上是本末倒置的。

(二)忽视了学生的主观要求

在教学中,如何让学生在有限的时间中学到更多的知识成了教师们努力的方向。但是这样的做法是忽视了学生自身的意见。学生学习动力来自自身的主观性,因此很多时候应该让学生主动去探索,而非让学生被动接受。被动接受很多时候都是在强行向学生灌输知识,这样虽然在短时间内学生掌握了很多知识,但是从长期的角度来看,学生丧失了自主探索的能力,并且对知识的接受过于死板,这样的做法在早期快速扫除文盲的时候有作用,但是在当前,却严重影响了学生多样发展以及自主创新的能力,对学生来说非常不友好。

二、基于核心素养下的小学数学应用题高效课堂的构建

从上文中可以看出,在当前的小学数学应用题高效课堂构建之中,主要的问题有两个大的方面,因此为了能够有效解决这些问题,当前在高效课堂的建立之中,教师应该从以下几个方面出发:

(一)加强核心素养与高效课堂之间的联系

在当前的教学活动之中,为了能够增强核心素养与高效课堂之间的联系,教师应该从以下几个方面着手:首先加强应用题与实际生活的联系。应用题本质是为了考察学生用所学的知识解决应用方面的问题,但是当前很多人为了出题,不注重这方面,这就导致了当前的应用题存在一定的问题。因此当前教师在题目的设置之中,如在内陆的教师应该避免出现海洋等情景的建设,这样会让学

于学生核心素养的培养。其次,应该增强学生对知识的应用能力,数学知识不只是为了做题,更多的时候应该是能够解决实际生活中的问题,因此在教学中,教师可以创设一些情景,让学生在情景中发掘其中存在的知识,这样才能够有效保证学生对知识的应用。比如教师可以模拟商场,包括产地、运输、售卖、顾客以及税务等,不需要做到太多细节,但是其中依然有很多数学思维,能够有效保证学生的学习。

(二)增强学生在课堂中的参与感

想要增强学生这方面的能力,教师可以在课堂中给予学生更多的自主权,让学生成立小组进行知识的探索。让学生在课堂中出题,并且教师带领学生共同解决,除此之外,学生也能够主动去设立一些情景,情景的设立可以由学生自己完成,教师在其中只需要进行一定的辅助,保证不会出现超纲的问题,同时也让问题保持严谨,这样下来,学生才能够主动接受课堂的内容,激发学生的主动性。

在学生的学习中,提高效率是高效课堂非常重要的一点,如何增强学生对知识的接受能力,那就是让学生主动进行探索。主动探索能够最大程度激发学生的才智,让学生在学的过程中,更好融入教学之中,学生由被动转为主动,这样才能够最大程度激发学生的学习热情,从而保证学生对知识的接收。

三、结束语

小学是学生成长非常重要的一个阶段,在这个阶段中,学生处于一个记忆力、接受能力最强的时期,在这个时期中,学生所有学习的知识都会成为学生日后的基础,因此这个时期的学生学习是非常重要的,只有抓住这个阶段的学生学习,才能够充分为学生日后的成长做好铺垫,因此高效课堂的建立就显得刻不容缓,只有这样,才能够让学生有一个光明的未来。

参考文献

- [1]陈陶.核心素养视角下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科学),2020(10):265.
- [2]张海燕.核心素养背景下小学数学信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):215.

小学语文课堂教学的影响因素及优化策略

李秋珍

(宁晋县第六实验小学 河北 宁晋 055550)

摘要小学生正处于身体发育的阶段,他们在这个阶段是活泼的,他们对世界上的各种事物充满了好奇。在这样的条件下,小学生很难长时间集中注意力在一件事情上,尤其是一些他们认为枯燥的事情更难吸引他们。这些问题的出现给教师开展语文教学带来了一些障碍,也对教学的连续性造成了一定的影响。因此,如何按时、按量地完成教学任务,同时顺应时代潮流,依法创设教学方法,这是一项艰巨的挑战,本文在综合分析这些问题的基础上,进行了探索和思考。

关键词小学语文;课堂教学;优化策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1187

引言

语文是小学课程中最重要的课程之一。语文课程的学习为其他课程的顺利进行打下了坚实的基础。因此,语文课程教学应引起语文教师的充分重视。在传统的教学模式中,课堂是教师传道授业解惑的场所,因此课堂教学的效果关系到教学质量的高低。

一、小学语文课堂教学的影响因素

(一)课程内容较单调

在语文教学过程中,一些教师的准备明显不足。即使他们已经准备好了,他们也会按照教学大纲进行复制,而不会对课程内容进行详细的分析。在这种情况下,课程内容非常枯燥,无法激发学生的学习兴趣,而小学生的天性又使得学生难以承受枯燥的知识学习,这给小学语文教学造成了很多障碍^[1]。

(二)备课过程没有分清重点

在目前的情况下,很多教师在整理课程的重点和难点时,只注重课前的预习。对课程的重点和难点的分析往往只注重其表面,而忽视挖掘其背后的真正内涵,以致在语文教学过程中难以将课堂上的重点和难点表现出来,缺乏针对性和可操作性。这种情况的发生使得学生在课堂上无法区分重点和难点,听课的效果大大降低。

(三)老师和学生之间不能形成共鸣

学生是教学活动的中心,但有些教师在教学过程中忘记了这一事实,仍然把自己放在核心位置,没有明确自己的立场,在日常的语文教学活动中,经常在讲台上说得兴高采烈,而没有注意到学生对教师的内容进行有效的反馈。除此之外,一些学校还出现了不合理的课程安排,往往语文课要连续上很多节,这使得学生和教师在课堂和讲座的压力下身心疲惫,学生长时间难以集中精力,教师得不到休息,这对教学质量产生了不好的影响^[2]。

(四)教师素质落后

在目前的教师队伍中,有些教师不长时间学习,放松和更新自己的知识储备,没有跟上时代的步伐。有些教师得过且过,安于现状。甚至课堂所需的课件也是多年前的旧课程。此外,中国教师的管理水平和管理方法缺乏创新性。它们仍然是一些旧的方法和旧的思想,这在一定程度上也影响了学生的学习效果。

二、对小学语文课堂教学优化策略

(一)运用新兴科学技术

随着社会生产力的提高,我国科学技术的发展越来越迅速,在这种趋势下,多媒体技术进入课堂是非常重要的和必要的,多媒体技术凭借其多层次、立体化的教学过程,得到了广泛的好评,它的出现,丰富了教学手段,实现了许多模式都难以

达到的效果^[3]。如在学习《在牛肚子里旅行》这篇文章时,教师可以利用多媒体技术插图和文字完全集成在一起,让学生有一个粗略的大纲文本内容的图片,然后通过老师细心地讲解这篇文章,深化学生对文章的理解。

(二)改变传统教学模式

传统的教学模式总是以教师为教学中心。然而,在新课程改革的背景下,教师应该给学生更多的自由和空间。以《滨海小城》为例,在教学开始前,教师可以在课下安排任务给学生预习,让学生通过网络和书本收集相关的学习资料。在老师的指导下,学生设计一系列的课题,并对这些课题提出思考。然后教师会对学生提出的问题有针对性地进行讲解,这样还可以让学生表达自己的观点,培养学生的创造性思维,不让书本的框架束缚自由的思维,然后对课文进行多种理解和解读,从而达到学习的目的。更重要的是,学生通过这种方式可以激发自己的学习热情,使学生能够积极参与到课堂生活中来。再如学习《掌声》这篇文章时,老师要积极引导学生思考这样的问题,是什么让英子有了这么大的变化呢。通过老师的引导,学生们的开创性思维得到了锻炼和提升,以此能够更加深刻地理解到人与人之间需要关心、鼓励。

(三)提高教师的文化思想素质

在教学活动中,教师要通过教学过程不断积累经验,更好地为学生服务。课后,教师应积极利用课余时间进行学习,提高自身综合素质,掌握最新的学术问题。定期邀请知名学者进行知识宣传,为教师了解先进的教学方法提供良好的基础。定期对教师进行培训,提高教师的专业技能。

结语

随着新课程改革的实施,教师应创设多种情境,激发学生的学习兴趣。毕竟,只有当学生对学习感兴趣时,他们才能投入更多的精力去学习,也就是常说的兴趣是最好的老师。掌握小学生的身心特点,制定符合小学生习惯的学习计划,针对小学生普遍喜爱想象和幻想的特点,设计各种创新教学场景,激发学生的学习动机,解决小学语文课堂教学中存在的问题。

参考文献

- [1]黄春回.浅谈小学语文课堂教学[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):228.
- [2]温妙凝.小学语文课堂有效教学研究[J].科学与财富,2018,(36):82. DOI: 10.3969/j.issn.1671-2226.2018.36.082.
- [3]刘鹏飞.小学语文课堂教学技巧[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):146.