

新课程小学数学作业设计的问题与策略

曹春玉

(辽宁省抚顺市顺城区抚顺城一校 辽宁 抚顺 113006)

【摘要】随着新课改的不断深入,我国的教育模式在不断变化,同时小学数学作业的设计也要有所改变,以此来适应时代的发展。合理的设计小学数学作业,可以通过写作业来找到问题,教师可以从作业的完成情况中看出学生对知识点的掌握程度,从根本上提高学生的数学成绩。为此,教师要学会布置课后作业,发挥作业的作用,有针对性地进行教学。

【关键词】新课程;小学数学作业;设计的问题与策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1190

引言

我们都知道,布置课后作业是教学活动的重要环节,是检验学生对知识点掌握程度的一种手段,对我们的教学活动起着至关重要的作用。那么,如何高效的布置作业?这是每一位小学数学教师都关注的话题。基于这种情况,本文就如何设计小学数学作业展开分析,为广大教育工作者提供有意义的建议,

一、当前小学数学作业设计存在的问题

(一)作业量过多,学生压力大

在传统的教学中,教师总是会在课后布置一些作业,以此来加深学生对知识点的理解。但是,教师在布置作业时,不能根据实际情况来合理地布置作业,作业量较大,增加学生的学习压力,学生花费大量的时间来完成作业,不能做到劳逸结合,时间长了就会对数学作业产生厌倦心理,开始抵触写作业,这样不利于学生的发展。

(二)题目类型比较趋同

对于学生而言,小学数学的难度较小,知识点比较简单,很多题目都可以用同样的解法来解题,这就限制了学生的思维发展。在当前小学数学作业设计中,教师习惯给学生布置很多的作业,来加快学生的解题速度和效率,却忽略了这些题目都是类似的,没有创新,解题方法较传统,不能让学生从其他角度来思考问题,这是当前小学数学作业设计存在的问题之一。为此,教师要设计一些不同类型的题目,让学生学到更多的解题方法。

(三)学生没有意识到作业的重要性

就当前学生的作业情况来看,学生并没有认识到作业的重要性,没有端正自己的学习态度^[1]。比如说,在作业量过多时,学生会想着抄作业、用电子设备找答案、抄答案等等,没有自主思考,让自己成了一个“抄写答案的复印机”,没有深入思考问题,自然而然就不会解题,更不会取得优秀的的成绩,这一现象亟待解决。

二、教师设计数学作业的策略

(一)与所学知识息息相关

在教师布置作业时,要结合本章节所学的知识,以及这一章节的重点、易错点等,选择一些具有代表性的题目,这样可以加深学生对这一知识点的理解。比如说在学习人教版四年级数学上册的“平行四边形和梯形”时,可以依据这一章节的重点来设计作业,例如所设计的作业可以如下:1、如何画出一个平行四边形;2、如何判断一个图形是平行四边形还是梯形;3、平行四边形在生活中运用有哪些;4、平行四边形有什么特点,让学生们总结出关于平行四边形的基本知识,可以加深学生对知识点的理解。布置作业时要注意和所学内容相联系,有侧重点的布置作业,这样能够让让学生深化对知识点的理解,提高自己的数学成绩。

(二)题目类型多样化

我们都知道,数学是小学教学中难度最大的科目,题目类型比较多样,教学内

容比较复杂,因此,教师合理地布置数学作业就显得尤为重要^[2]。比如说在学习人教版四年级数学上册的“条形统计图”时,要教会同学们画统计图,例如条形统计图、折线统计图等,让学生们通过统计图来做题,学会用数据来解决生活中的问题。还有在学习“大数的认识”时,要结合实际情况来布置作业,根据这一章节的易错点来出题,学生在犯过一次错误之后,就会加深对这一易错点的印象,避免在下次做题时犯同样的错误。总而言之,教师在布置题目时,要做到所出题目类型多样化,可以根据知识点的“易错点、实际应用、重点、解题方法与技巧”等来布置作业,这样可以多方面加深学生对知识点的理解,培养学生的数学逻辑思维,提高学生的数学学习能力。

(三)强化习题训练

常言道:“书籍是人类进步的阶梯”,同样如此,习题册是提高数学成绩的奠基石,我们要加强训练,从训练中发现自己的错误,及时弥补自己的知识漏洞,这样才能提高自己的数学成绩。作为教师,可以推荐一些练习册给同学们,也可以摘抄一些具有代表性的题目让学生练习,教师能够抓住教学的重点,有针对性地指导学生。作为学生,要主动的做一些练习册,不能只局限于课本上的题目,要做一些课外习题,这样才能见到更多的题目类型,学习更多的解题技巧,拓宽自己的学习渠道,丰富自己的知识面。总之,习题训练能够巩固我们对知识点的理解,起着至关重要的作用,教师和学生都要高度重视习题的重要性。

(四)作业要适量,难度要适中

就传统的布置作业情况来看,大部分教师没有控制好作业的量 and 作业的难度,这样就会削弱学生的学习积极性,让学生对作业产生厌倦和畏惧心理^[3]。因此,教师在布置作业时就要避免这一误区,不要过分的追求作业量,要做到少而精,尝试减轻学生过重的课业负担,少而精的作业也能发挥重要的作用。另外,作业也不能太难,难易程度要适中,这样才能最大限度地发挥作业的作用,如果作业太简单了,学生就会觉得简单,没有挑战性;如果作业太难了,学生在解题时没有思路,削弱自己的信心。为此,教师可以按照“跳一跳”的原则来布置作业,由易到难,像闯关一样完成作业,一步一步地提高自己的解题能力。

结束语

教师通过布置作业,可以判断出学生对知识点的掌握程度,进而反馈出教学中的不足之处,针对性地进行教学,这样可以提高学生的学习成绩和教学质量。

参考文献

- [1]周淑红.小学数学核心素养培养研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [2]吴宏.小学数学深度学习研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.

丰富初中数学课堂,创新初中数学教学方法

曹淑赏

(河北省衡水市枣强县大营镇中学 河北 衡水 053100)

【摘要】本文的出发点在于针对当前初中数学教学中所存在的问题,以新课程标准的要求作为理论依据,提出具有创新意识的教学方法。具体探讨中,也将从多个角度出发,充分结合课前、课上与课后教学,找寻教学契合点,保障初中学生的数学学习质量。

【关键词】初中数学课堂;创新教学方法;方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1191

数学是一门具有严密性思维、较高抽象性、应用性广泛特征的基础教育学科。初中数学是我国初中教育过程中最重要的组成部分,对我国教育教学的发展有着重要的促进性作用,是教育界关注的焦点内容。随着我国素质教育的不断深入,在初中教学过程中,创新教学方式已经是初中教育工程的日程内容。因此,如何在初中数学教学中创新教学方法,是当今初中数学教师应该重点研究的课题内容。

一、创新初中数学教学方法的必要性

在创新初中数学教学课堂的过程中,不仅要创新更为多元化的教学方法,并且还包含培养学生的创新思维能力,树立教师的创新思维教学精神。虽然数学知识中的定律、知识、概念等经过千百年流传没有变化,但是在知识传授的过程中,却可以根据实际情况随时改变教学的方法,对教学方法进行创新,在创新的过程中促进教学的发展。当今社会发展飞速,每天都有着非常明显的变化,因此,作为未来时代主人的学生,不仅要具备良好的创新能力,同时还应该具备良好的适应、应变能力,从而才可以在未来的社会生产、生活中,从容面对激烈的竞争。培养学生形成良好的创新能力和精神是一项长期工程,可以从学生受用终身,因此,在初中数学教育教学过程中,创新并丰富教学课堂具有非常深远的意义和作用。

二、创新初中数学教学方法的策略

1.培养教师创新意识

教学方法的创新首先是教学思维的创新。在新课程标准的要求下,强调发挥学生的主体地位,教师主要担任引导者与观察者,从侧面为学生的学习保驾护航。课堂教学要始终坚持以学生为中心,营造出适合学生思维培养的轻松学习氛围,同时建立良好友善的新型师生关系。陶行知曾言“好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学”。

例如,在日常教学工作中,教师可以利用小组合作学习模式来培养学生的自主学习能力。初中数学教学常需要对难题进行攻克,而以往的攻克过程多为教师在台前讲述,此时学生的思维和探索欲望没有得到满足,只是单方面的接受。就课堂教学而言,教师仍可以讲解,但到了考试时教师又如何讲解。所以,在面对难题时,

首先要锻炼的是学生自己的解题能力,而不是盲目地依靠老师。对此,难题攻克教学中,教师可将学生进行分组,由组内学生群策群力共同完成难题解析。待学生们将成果摆上纸面后,再由教师进行指导,传授正确的解题思路与解题方法。

2.课前设计创新方案

课前设计创新方案是初中数学教学方法创新的前提。教师要以新课程标准为参考,以素质教育为目标,在教学中培养学生的创新能力与数学综合能力^[1]。

例如,在具体工作展开中,教师分别针对单一课程难点与重点、单元课程难点与重点进行教学方案创新设计。将数学的条理性与逻辑性贯彻到教学方案的设计中,着重培养学生的数学思维与对数学基础知识的掌握。为系统化教学铺平道路。

3.课堂提出创新问题

合理的教学是课前、课上以及课下的有机结合。其中课上教学乃重中之重,教师要充分专注于此,积极探索课程内容,提出创新型问题,引导学生进行思考与解决。

例如,在学习初中方程知识时,教师需对学生的能力训练提出创新要求。经历列方程解决实际问题的过程,体会一元二次方程是刻画现实世界中数量关系的一个有效数学模型,增强学生的数学应用意识和能力。同时能根据具体问题的实际意义检验结果的合理性,并进一步训练利用配方解决问题的技能。教师以此为出发点,提出适合学生学习的问题,并列出具体的题目,引导学生对其进行解答。

4.课下作业设计创新

如何关联好课后作业与课上教学的关系仍是初中数学创新教学不可缺少的步骤。课后作业的目的不在于对知识的巩固,以学生角度为出发“温故而知新”。但在作业内容的设计上,首先要考虑的并非作业的内容,而是学生的个体差异性。不同学生之间存在着不同的学习基础与不同的学习能力。有效的教学需要对其进行把控,“因人而异,因材施教”。找到作业内容与学生个体的切合点,推动课后作业与学生个人的“蜜月期”^[1]。

例如,在课后作业的布置中,教师可参考分层式教学法。将作业设置为必答題