

# 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

王鑫丽

(山西省晋城市陵川县城南友谊小学 山西 晋城 048399)

**[摘要]**随着新课改的纵深推进,使教师更重视学生的课堂学习感受,以期助力他们学科核心素养的形成与发展。故此,在小学数学教学中,教师应革新施教理念、升级授课方式,促进学生快乐学习,引导他们自主探究。从而,使学生掌握数学学习方法,感受数学与生活的联系,具有创新精神与应用意识。在发挥学科育人优势的过程中,让学生建立学好数学的信心。在此,笔者结合自身工作实践经验,立足于培养学生自学能力的必要性,展开对有效教学策略的探析。

**[关键词]**小学数学; 数学教学; 引导; 学生; 自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.838

## 引言

新课标强调“应当使学生初步学会运用数学思维去观察、分析现实社会,去解决日常生活中和其他学科学习中的问题,增强应用数学的意识<sup>[1]</sup>”。在传统的数学教学课堂中,教师作为知识传授者,占据着课堂中的主体位置,学生略显被动,对教师存在依赖心理。这便导致他们遇到问题,既不会主动提问,也缺乏自主探究意识,大多时候都是等待教师进行知识讲授。长此以往,课堂教学氛围不仅十分的沉闷,也会阻碍小学生思维能力发展。只有重视对学生自学能力的培养,使教学引导更具“新”意,才能让学生学会学习,具有数学思维。

## 一、小学数学教学中引导学生进行自学必要性

新课改的核心便是“一切为了学生的全面发展<sup>[1]</sup>”。数学作为研究数量关系与空间形式的学科,不仅是自然科学、基础科学的基础,也将有助于学生人文素养的发展,具有独特的育人功效。尤其是随着科技的进步、社会的发展,数学应用变得愈发广泛。为此,不仅需给予数学教学高度关注,更需重视对学生数学核心素养的培养。小学阶段的学习有着奠基作用,只有循序渐进、谆谆善诱,让学生喜欢数学,建立学好数学的自信心,才能助力他们数学素养的发展。进而,逐渐地加深数学理解,形成抽象思维、数学建模、逻辑推理及运算能力等发展。

因此,在小学数学教学中,教师应走进学生群体,了解其真实的学习进度、知识理解情况,调动学生的数学学习兴趣,使他们积极参与多样性教学活动,在使其思维变得愈发活跃、获取数学知识中,具有自主学习能力。从而,让学生的知识能力、情感态度与应用意识得到同步提升,使他们在独立思考、动手操作、数学游戏中,掌握数学学习方法。

## 二、小学数学教学中引导学生进行自学的策略

### (一) 促进生活教学,提升学习兴趣

在引导学生自主学习过程中,需要教师积极开发生活化教学资源,密切数学与生活的联系,使学生在角色扮演、解析生活问题中,运用数学知识,增强数学理解。从而,使其具有独立探思意识、良好的观察能力与数学思维。例如:在《百分数》教学中,为了使学理解数量关系,认识到其与比、分数、小数等之间的区别与联系。教师可让大家观看微课,记录制作蛋糕的过程及主要原料,为其制作配料表。抑或引出银行存款、商场促销等问题,使学生进行角色扮演,调动他们的数学学习兴趣,使其运用百分数知识进行独立思考。

### (二) 重视创新教学,丰富学习体验

为了使数学课堂教学内容更加充实丰富,教师还应具有创新施教意识,譬如:可借助小组合作、任务驱动、在线教学等不同方式,避免知识灌输、让学生机械展开习题训练。在寓教于乐中,使学生形成数学理解。例如:在《运算定律》教学中,教师可以讲故事的方式,使学生自主提炼信息数据,在115+128+85+132、

32+78○78+32等运算中,使学生具有数感、符号感,通过自主思考与合作交流进行对加法交换律、结合律的总结。从而,在引导学生自主学习中,让他们加深知识印象。

### (三) 关注分层教学,助力个性化发展

在促进小学生自学能力发展的过程中,教师也需重视“量体裁衣”,对学生施以针对性引导。毕竟,因认知发展、学习能力、知识接受度等多有不同,小学生的数学学习情况并非整齐划一的,这便需调整施教方针。例如:在《简易方程》教学中,教师便可设计多层次难度的问题,并分发给相应的学生。使综合素养相对较高的学生探究“童童买了3本练习册、3支铅笔,付给店员20元,找回2元,已知铅笔1.5元/支,求练习册的价格?”,对学困生则应降低问题难度“某班现有32名学生,男生X人,女生Y人,女生比男生少几人?”结合分层习题完成情况,对学生施以针对性辅导,提升其自学意识,助力他们的个性成长。

### (四) 引导学习实践,增强自学意识

为了使具有实践应用能力,教师还可组织数学实践活动。在构建主义理论的引导下,使学生具有自主学习意识。例如:在《负数》教学后,可使学生到社区便利店当一日售货员,结合本日进货、销售情况,帮助店员完成盘点。在丰富学生学习感受中,使他们在实践中认识到负数的应用,更好地认识有理数、增强学生的自主探究意识。抑或在《扇形统计图》教学中,使学生展开水资源应用调查,让他们结合了解情况与信息化平台,自主整理数据,绘制相应的统计图,在实践中形成自学意识,树立节水观念。

## 三、结语

总之,为提升数学课堂教学有效性,形成亦师亦友的师生关系,让学生自主学习、快乐探究、学会学习,需要教师具有多元施教意识。只有使教学引导更具针对性、创新性与实效性<sup>[2]</sup>,才能吸引学生的注意力,使他们在信息化教学、生活化教学、游戏教学等过程中,获取数学知识,认识数量关系、形成空间观念、具有统计意识及升级自我认知。为此,教师需着眼于新课标背景下,提升教学灵活性、开放性,使学学生喜欢数学,能够进行自主学习。

## 参考文献

- [1]张守仁.浅谈如何培养小学生的数学自主学习能力[J].考试周刊,2019(3):22.
- [2]周楠.小学高年级学生数学自主学习能力培养的现状调查与策略研究——以扬州市三所小学为例[D].扬州大学,2017(6).
- [3]汤勇.课堂教学自主探究式学习在小学数学教学中的实践探索[C].社会发展论坛,2019(1):1.

# 信息化环境下小学数学核心素养的培养

伍小春

(湖南省衡阳市耒阳市大市镇中心学校 湖南 衡阳 42180)

**[摘要]**小学生的数学核心素养是小学生素养重要组成部分之一,如何提高小学生数学素养,是值得每一个小学数学老师和家长深思的问题。在课堂上,作为小学数学老师,要利用好如今的信息技术,努力提高小学生的数学素养,让小学生在日常生活中也能用数学思维去解决问题,提高小学生的认知能力。

**[关键词]**信息化; 小学数学; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.839

## 引言

随着新时代教育的改革,学生的坏坏已经不仅仅是成绩所能决定的,更多的要看学生的素养,小学是学生学习知识的起点,也是探索世界,形成三观的重要成长阶段。在这个阶段的学生,往往有着很强的求知欲,对身边的很多事情都感兴趣。在信息化环境下,学生能接触的外面世界也更丰富,作为小学数学老师,要利用好信息技术,将信息技术中能提高小学生数学核心素养的内容尽力挖掘出来。让信息化环境下的信息技术成为小学数学核心素养的培养基地,这应该是每一个小学数学老师应该努力做的事。

## 一、数学核心素养的重要含义

对小学数学核心素养的培养主要是数学解题思维、数学探索能力、逻辑推理能力和实践的能力,要想将数学学好、学精,就要在数学核心素养上努力的提升。对于小学数学核心素养,应该更加注重学生的解题思维和逻辑推理能力的提升,老师在平时的课堂上,应该将提升解题思维和逻辑推理能力作为小学数学学习的重中之重,当小学生在数学上具备这些核心素养后,再培养学生的创新思维就显得非常容易。所以,数学核心素养是学生素养中的重要组成部分之一。

## 二、小学数学教学中存在的不足

### (一) 小学教师对备课不够重视

如今越来越多的老师将教学的重点放在课堂上,忽视备课对教学的重要性,甚至有的教师从来都不备课,造成其在授课时不能够引起学生的积极性。前期备课不足导致教师在讲课时也不能够很清楚地将自己的观点表达给学生,使学生接受的信息不完整。教师的备课环节是教学的重要内容之一,忽视备课环节会使教师不能够把握课堂的完整性,也很难把握教学的重点与难点,最终导致学生难以完整地接受教师所讲授的知识。

### (二) 小学教师缺乏对学生的了解

在实际的教学过程中,教师更注重的是自己的教而不是学生的学。这就导致教师不能够足够的了解学生,也不能站在学生的立场上来对自己的教学模式提出建议。教师将更多的精力放在课堂上,而忽视了对每个学生的充分了解,对学生的不了解

则会大大降低教师教学的效率。很多教师在授课时,因为不够了解学生而使自己所讲授的知识与学生的接受能力不匹配,导致学生不能有效的接受自己所了解的知识,这是造成教学效率低下的重要原因之一,因此了解学生是组织教学活动最重要的方面。

## 三、利用信息技术培养小学数学核心素养的方法

### (一) 充分发挥信息技术在教学中的优势

随着信息技术的普及化,传统的课堂授课方式已经不能适应当代社会的要求。信息技术可以利用其自身的特点与先进性来使课堂效率得到大大的提高,核心素养由教学思想,意识和审美等不同部分组成,总得来说就是要培养学生对数学学习的热情。因此,可以利用信息技术将数学与实际生活紧密的联系起来,教师可以利用信息技术的图像视频等方式来让学生身临其境,让学生学习由被动变为主动学习,同时还可以锻炼学生的逻辑思维能力,培养学生对数学的兴趣。

### (二) 利用信息技术丰富教学内容

作为一个辅助性的教学工具,信息技术可以整合网络教学资源,提高课堂的学习效率。教师可以利用信息技术将学生学习的知识推广到现实生活中,通过推理和演算,让学生加深对知识的理解,并掌握运算知识的方法与技巧,使小学数学课堂具有灵活性与创造性。

### (三) 利用信息技术提高教学效率

小学数学课堂教学与信息技术紧密结合,是当代教育发展不可逆转的趋势。如何让信息技术与小学数学课堂更紧密的结合,是当代教师在课堂教学中要解决的最重要的问题。信息技术与小学数学课堂相结合,必然会形成新的教学方式和教学模式。新型的教学方式教学模式要求学生从被动学习转变为主动学习,也要求教师将课堂教学知识与实际生活紧密结合。教师可以利用信息技术增强学生学习的趣味性,提高学生学习的积极性,学生能够在课堂上紧跟教师的步伐,就会大大提高课堂教学的效率。同时,但是要善于总结学生的做题经验,让学生提高逻辑思维能力,只有使信息技术与小学数学课堂紧密结合,才能大大提高学生的核心素养,才能更好的提高课堂的教学效率。

#### (四) 利用信息技术培养学生的兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师。当学生对学习的知识产生浓厚的兴趣时,他们就有了学习动力,学习专注力也会极大地增强,相应的,学习效率和教学质量也会提高。而对于好奇心强的小学生来说,可以同时集声音、图像、动画、文字等于一体的信息技术在培养学生兴趣方面,具有不可多得的优势。在小学数学课堂上,教师有效利用信息技术的辅助,能充分激发学生的数学学习兴趣,加深学生对数学知识的理解。如在人教版小学数学二年级上册第七章认识时间时,老师可以先利用信息搜索手机、时钟等带时间的电子产品图片,然后在看让学生结合视频声音教学时间的基本单位时分秒的认识,最后再以图片让学生加以巩固。

#### 四、结束语

核心素养是当今小学数学教育必不可少的部分,也是小学教育的必然要求。将信息技术与小学数学教育紧密融合在一起,不仅可以提高课堂教学效率,而且能够培养学生学习的积极性,使学生更好地理解所学知识的重难点,也能使学生更好地培养核心素养,最终提高小学数学教学质量。

#### 参考文献

- [1]熊芬.信息化环境下小学数学核心素养的培养探究[J].华夏教师,2019, No.152(32):76-77.
- [2]赵淑萍.信息化环境下小学生数学核心素养的培养途径[J].甘肃教育,2019(17).

## 思维导图在初中英语教学中的应用

张东丽

(吉林省长春市第五十二中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**英语教学中思维导图的运用是将相对抽象的英语知识具体化、形象化,通过一个知识内容拓展与之存在一定关联的知识内容,可以是逻辑关系抑或其他种类的关系,目的在于方便学生对知识内容的理解和记忆。思维导图教学是发散思维的体现,学生通过思维导图构建与学习,能够逐渐掌握英语学科学习规律,发现英语学习的乐趣,逐步提升英语综合能力。教师充分利用思维导图的教学方式,结合教材内容与教学目标要求,丰富思维导图模式,使学生的英语学习充满趣味性和生动性,在自主构建与充实思维导图内容的过程中完成知识的回顾、反思和巩固,为学生的英语学习打下坚实的基础。

**[关键词]**初中英语;思维导图;应用策略

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.840

当下,伴随经济的快速发展,我国综合国力持续提升。为了更好地紧跟时代的步伐,培养学生的实践能力与英语知识的应用能力,初中英语老师在教学的过程中,可以采用思维导图的方式,来简化学生对于学习知识的难度,并不断地培养学生掌握英语语言知识的能力和应用技巧,激发学生的兴趣,从而提升初中英语教学质量,为教育事业的发展起到推动的作用。

#### 一、思维导图应用于初中英语教学的作用

学生在初中英语的学习中,主要存在两种学习情况,一种仅重视词汇与短语,不注重文章整体的理解与课文结构;另一种是较为看重文章的整体性,能够达到背诵的程度,甚至对文章细节末节都领悟得非常透彻。因此,如何有效改善第一种极端的学习模式,已成为初中英语教学的主要目标。将思维导图应用到英语教学中,通过梳理知识点、加深词汇应用、提炼关键词、增强阅读材料理解等方式,有效提升学生的自主学习能力。

1、梳理英语学习思路,通常情况下教师在学生已经完成英语学习任务后组织学生填充思维导图,教师将生词、句式、短语、文章中心思想等与学习相关内容视为“关键词”,即思维导图构建基点,以此为由引领学生回顾所学英语知识,运用发散思维,在“关键词”刺激下助力学生想起有关内容并填充思维导图,期间梳理英语学习思路。除教师率先构建思维导图框架外,教师还可鼓励学生自行设计思维导图,分享设计成果,其他同学予以完善,使学生英语学习思维更为缜密,在实践、回忆、探讨中能够牢记所学内容,继而提高思维导图育人质量。

#### 2、激活英语学习思维

思维导图犹如钥匙般可以开启学生的大脑,使学生能够找准学习立足点,提高其英语学习效率,避免学生陷入盲目学习误区。例如,教师在引领学生阅读英语文章时,可率先在黑板上画出思维导图,根据英语阅读目标筛选“关键词”,如人物性格、事件经过等,使学生能够在思维导图驱动下自主学习,通过阅读充实思维导图,其中学生充实思维导图的过程,就是完成英语阅读任务,了解文章内涵,掌握英语知识,提高学生英语阅读理解能力的过程。为有效激活学生英语学习思维,教师还可同时运用“群文阅读”模式,引领学生在对比分析、总结探究前提下充实思维导图,达到有效运用该方法的目的。

#### 二、初中英语教学中思维导图的应用策略

##### 1、通过思维导图进行英语词汇教学

初中英语教学中,教师应在英语词汇教学方面投入更多的思考。传统教学观念认为英语词汇只要付出时间与精力去反复记忆,就能够学得。实际上,学生学习英语词汇是有记忆曲线的,即使成功记忆英语词汇也有遗忘的过程。教师除了培养学生英语学习与复习的良好习惯,还应引导学生巧学巧记词汇,通过联想与想象等方式实现英语词汇的有效学习。因此,利用思维导图的方式可以改变学生学习英语词汇的现状,教师培养学生构建思维导图,探寻英语学习的规律,找到适合自己的学习方法。

以“What color is it?”一课为例,学生学习颜色,就可以构建关于颜色词汇的思维导图,日常生活中我们常说彩虹的颜色“红、橙、黄、绿、青、蓝、

紫”,教师引导学生利用汉语的文字记忆习惯构建思维导图,依次将本课学习的颜色加入思维图中,即“red, orange, yellow, green, cyan, blue, purple”,并将“black, white, brown”作为颜色分支进行思维导图内容的补充,学生不但学习了本课没有涉及的颜色,还能通过语言规律实现对颜色的稳固记忆。

#### 2、思维导图在初中英语阅读教学中的应用

阅读理解是提高学生英语水平最直接的体现,但是阅读环节也是最难的一部分,初中阅读篇幅和阅读难度相较于小学都有很大增加,在阅读教学中利用思维导图教学方式,有利于提升学生的阅读能力。

利用思维导图可以辅助学生对阅读材料形成宏观的认识,对于文章主要内容的呈现会更加清晰、直观。首先让学生找到文章的主旨,借助于形象思维建构文章脉络,让文本内容和学生已有的图式产生交互作用形成对文章意义的建构。对于文章中出现的生字词,学生可以采用思维导图进行联想,大致猜出词义,在逐渐构建阅读框架的过程中,可以形成阅读的脉络,学生通过文章中的同句和语段进行理解,找到段前段后的中心句,构建出思维导图的框架,在做阅读理解题时便能够排除干扰选项,轻松选出选项,从而降低了阅读理解题型的难度,增加了学生的学习兴趣。

初中生以形象思维为主导,而思维导图可以构建以形象思维为主的文字、符号、图像等内容建立文章脉络,充分调动学生的视觉感官,学生可以更好地进行理解和记忆文章。

#### 3、思维导图在初中英语写作教学中的应用

有了词汇和语法基础,在写作教学中就会更加自如、写作是初中英语教学中的综合教学对象,不仅对词汇语法有较高要求,对于语篇的结构层次、谋篇布局上更是高标准、学生在写作学习中往往把握不住要点,只凭感觉往下写,这样的写作不具备逻辑框架和明晰结构,因此,教师在写作指导中可以引导学生通过简单绘制导图,罗列提纲、要点,最后形成完整文章,写出来的作文会更有层次感和逻辑性。通过导图列纲要不仅能够优化学生的写作,还能活跃他们的思维,让他们的写作水平得到快速提升,在英语学习中逐渐树立信心,投入课程学习,促进自我提升、

#### 三、结语

综上所述,为了能够更好地帮助学生培养学习英语的兴趣,英语老师可以通过运用思维导图的方式将英语教学中的重点以及难点变得简化,并且强化学生们对英语词汇、阅读、语法和写作知识与技巧的记忆和应用,培养学生对学习英语知识的兴趣,以及学习英语的逻辑思维、提高学生的英语素养以及综合能力,最后也有助于提升初中英语教学质量 and 效果。

#### 参考文献

- [1]郑艳蓉.思维导图在初中英语教学中的应用[J].英语画刊(高级版),2018,(36):40.
- [2]蓝唯琦.思维导图在初中英语教学中的应用[J].新课程·中学,2018,(12):171.

## 小学语文高段在线教学策略探究

张红艳

(陵川县崇文镇城南友谊小学 山西 晋城 048300)

**[摘要]**近年来,我国现代化教育理论逐渐完善,网络、信息技术、智能化技术在教学中获得了广泛应用,网络成了学生们学习的新平台,在线教学全面推广。对于教师和学生来说,适应在线教育的形式授课还需要一定的时间,教师必须打破传统教学理论,重新探索教学策略,构建现代化教学体系。本文站在小学语文高段教学的角度,将谈一谈在线教学的问题与策略。

**[关键词]**小学语文;高段;在线教学策略

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.841

#### 引言

利用网络教学对于许多教师来说已经不是新鲜事,但是完全依赖在线教学,没有课堂教学作为支撑,对于教师和学生来说都是一次未知的体验。在摸索和尝试的过程中,难免会出现问题,以下是我总结出的在线教育不足。

#### 1. 在线教学问题分析

通过对一段时间内的在线教学情况进行分析,我总结出了两大问题。首先是教师没有根据在线教育的特征制定新的教育模式,完全照搬课堂教学的一套方法,这

显然是不具备适应性的,造成在线教学的优势无法充分发挥。其次是在线教育的技巧性不足,教学过程僵化,没有充分利用计算机及软件的功能,以口头讲述为主,学生得不到新鲜的学习体验,教学过程略显呆滞。比如在教学《春夜喜雨》这样理解难度较大的古诗词时,教学流程为教师讲解,学生诵读,师生共同翻译全诗,布置作业。这样照本宣科,缺少互动性的在线教学将使教学效益有明显降低<sup>[1]</sup>。可见,要想顺利高质量完成语文教学任务,教师必须利用在线教育的功能,增强自身与学生对在线教育的适应性,打造出与众不同的教学模式。