

小学道德与法治课的情感态度价值观教育实例解析

孙照昌

(济宁市太白湖新区石桥镇第一小学 山东 济宁 272100)

【摘要】在新课改实施背景下,其对小学道德与法治课堂教学也提出了全新的要求,即为应落实情感态度价值观教育,实施三维教学,以此来提升小学生们的知识与技能以及情感价值观念。针对知识与技能教学来讲,因为其有着显性特征,而情感态度价值观有着隐性特征,课程教学特别容易被教师忽略。基于此,本文主要分析小学道德与法治的情感态度价值观教育对策。

【关键词】小学教育;道德与法治;情感态度;价值观;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.536

知识传输的重要路径即为课堂教学,课堂教学改革创新是一项长期的任务。针对小学道德与法治课程教学来讲,其需要转变以往传统的教学模式和教学思路,根据学生的学习态度来建立课堂教学模式,这样的方式可以使小学生们在学习基础知识的同时还能够形成正确的价值观念。另外,情感态度价值观教育在小学道德与法治课程教学中十分关键,教师需要认识和意识到其重要性,这对于小学道德与法治课程教学改革有着极大的促进作用。

一、当前小学道德与法治课情感态度价值观教育现状

(一)教师自身素质有限

小学道德与法治课程教学程度十分关键,可以说是体现个人与家庭以及国家的素质修养。当前,社会现状即为并不是所有人都具备高尚且良好的道德品质,即便是教师也是的如此。道德与法治教育要求教师自身具备较高的品质与品德,同时还需要具备正确的价值观念,为人处世态度应正确有效,这样才能提升道德与法治教育的质量。但是目前又很多教师的自身素质较低,骚扰女学生的事件屡见不鲜,体现了教师道德品质的败坏,教书育人更是无从谈起。这样不仅会导致学生形成扭曲的价值观念,同时还会影响学生未来健康发展。

(二)重视程度相对偏低

在时代发展进程中,教育教学受到了广泛重视,但重视基本上都是主科,如语文的、数学等,这些学科占据了学生大部分的学习时间,教师也十分重视和关注学生基础科目的学习,进而导致道德与法治课程教学的重视程度不断降低,如果这一学科不受到重视,那么学生很难学这一课程。此外,当前应试教育已经深入人心,不论是家长还是教师都十分重视分数,并没有重视和关注学生们的学习程度和接受情况,甚至部分学生在考试中作弊,这种投机取巧的思想就是在道德与法治课程教学中缺少情感教育,只向学生阐述了学习目标的方向性,而忽略了情感态度价值观教育的运用性,这对于学生成长和发展都会带来诸多影响。

二、小学道德与法治课的情感态度价值观教育实例分析

(一)以现实生活事件为先导来触发学生情感

在日常生活中,真实发生的事件都有着较强的触动性,可以给人的情感更加丰富,同时引入深层次的人性思考。所以,将日常生活中的真实事件渗透到道德与法治课程教学中,对学生成长有着一定的促进作用。例如在人教版小学道德与法治《祖国妈妈在我心中》这一课程教学中,在实际生活中有很多例子都可以强化学生对民族的认同感和民族精神,例如的汶川地震的发生,其属于自然灾害,但我们的同胞在地震中死伤诸多,家庭的破碎和亲人的永隔,诸多年轻的生命都定格在那一瞬间。一方有难、多方支援,在这种巨大的灾难面前,全国同胞都伸出了援助之手。在课程教学过程中,教师可以在网络上查找一些图片和资料,然后在课堂中引导学生观看体会,让学生阐述自己的心得体会。小红说道:“解放军叔叔众志成城的精神很高尚,让我感到了同胞之间的爱”,小明说道:“一些关怀的话语和鼓励

的延伸到震撼到了我的心灵”,这样的教学模式可以提升学生们的爱国主义精神。

另外,教师在给学生看过地震所带来的灾难之后,还应以视频的方式让学生看重建之后的汶川景象,前后的对比可以全面体现出我国人民不怕艰难、勇于向前的精神。在课堂教学完成之后,相信学生们在他人面对困难时也会伸出援手,帮助他们,同时还可以使学生更加尊重生命。

(二)积极引导学生以情感体验情感

在小学道德与法治课程教学中,课堂教学主要是以教材来向学生传递情感,同时帮助学生营造与外界世界的精神层面交流。在课程教学过程中,教师有着引导和传输作用,需要让学生在真切的情感中接受到感染和熏陶。例如在人教版小学道德与法治《家是最温暖的地方》,教师需要让小学生们感受和体会到父母给予自己的爱是无私且不求回报的,如何报道父母给予自己的养育之恩是小学生们需要思考的。课堂教学中教师可以先向学生进行提问,即为:“同学们什么时候能感受到父母对自己的爱?”“请同学们举出例子”,这时李昊说道:“我在感冒时,我的妈妈都会整夜不睡觉的照顾我”;张丽说道:“我每年过生日爸爸妈妈都会给我买生日蛋糕,还会给我买礼物”……,这时,教师可以继续引导学生,那么我们将该如何回报自己的父母呢?李昊说道:“我要每天锻炼,提升抵抗力,不生大病,我还要学会自己铺床,不让妈妈受累”;张丽说道:“我以后要好好上学,以后赚钱给爸爸妈妈买需要的东西”……,对于小学生们的回答教师要给予肯定和赞扬,但也要科学引导学生,向学生阐述:“孝顺父母并不是一个举动或行为,而是长时间的感染,其是诸多行为的总和。我们不会因为一个举动就说一个人是好人,但我们可以通过观察一个人的长时间行为来评价一个人,所以说,爱父母是需要我们始终坚持和必须做到的事情”。

结束语

结合全文,在小学道德与法治课程教学中,情感态度价值观教育十分关键,其不仅可以使学生身心健康发展,同时还可以完善小学生们的人格,进而实现道德与法治课程教学的德育功能,这不仅是贯彻社会主义核心价值观的要求,也是促进小学生全面发展的需求。

参考文献

- [1]张运连.七年级《道德与法治》课培养学生情感态度价值观目标研究[J].当代家庭教育,2018,000(010):P.14-14.
- [2]徐志强.网络背景下小学道德与法治课对学生情感态度价值观的影响[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(10).
- [3]刘强.试论初中道德与法治课情感、态度、价值观目标的实现路径[J].教学管理与教育研究,2019(11):10-11.
- [4]韩琴.浅谈小学道德与法治教学中融入社会主义核心价值观渗透的方法探讨[J].新课程研究:中旬,2019,501(02):112-113.

小学低年级学生心理健康教育探究

张海荣

(山东省滨州市博兴县第三小学 山东 滨州 256500)

【摘要】随着教育改革的飞速发展,心理健康教育已经成为素质教育的重要组成部分。在小学低年级教学中开展心理健康教育就是希望学生能够从小养成积极向上的价值观念,提升学生的心理素质,让学生今后能够更好地应对生活中的种种挑战,以此实现学生在小学阶段的健康快乐成长。

【关键词】小学;低年级学生;心理健康教育;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.537

引言

当今社会越来越重视人的综合能力,综合素质的高低在社会竞争中起着不容忽视的作用。然而,在传统的单一教学模式下,学校更注重学生的文化课程,而不注重其综合素质的提升。教育应当从小抓起,对于小学生,他们的心思细腻而敏感,在其成长的关键时期,学校更应当关心其心理健康,并对其进行心理辅导,而不应只关注其学习成绩。在小学教育中,对学生的心理健康问题关注的较少,学校也缺乏重视,仅仅对其进行德育上的教导是远远不够的,不利于其综合发展。因此,应加强学生德育和心理健康教育的培养,并将两者相整合,教导学生从小树立正确的价值观,成为一个多方面发展的综合型人才。

一、加强与家长之间的沟通,全面了解学生的心理健康问题

在小学低年级心理健康教学开展过程中,要想切实解决学生在生活与成长过程中的心理问题,首先教师就需要对学生进行全面地了解。家庭与学校是学生学习与成长两个重要场所,在小学低年级心理健康教学过程中,为了全面了解学生的实际情况,教师就一定要注重与家长之间的沟通,从多方面来了解学生在学习与成长过程中所遇到的问题,只有这样才方便教师在心理健康教育过程中对学生有针对性的心理疏导,以此保证心理健康教育的质量。例如,在日常教学过程中,教师在开展心理健康教育时,除了需要密切地关注学生在学校的学习与生活情况以外还要将自己观察到的情况反馈给学生家长,向家长了解孩子在家里的生活情况,并与家长依据孩子的性格特点制订针对性的心理疏导方法。这不仅能够让心理健康教育更具针对性,同时还能让学生在健康环境中更便于学生接受,以此让学生在家长与教师共同创造的良好成长环境中健康快乐地成长,进一步实现小学心理健康教育的价值。

二、游戏辅导在心理健康教育中的运用

在心理健康教育中运用生活适应类游戏有利于学生了解集体生活所必须遵循的准则,提高生活适应能力,培养其积极的生活态度。在一年级《我的新学校》一课中可安排游戏“我们去哪里”,以小组为单位,完成例如“到图书馆还书”“去

体育馆借器材”“帮老师收作业”等任务。学生在游戏中不仅可以熟悉常用地点,还能更熟悉场所的功能。在心理健康教育中运用益智类游戏有利于小学生提高学习品质,可以初步培养学生良好的学习习惯,如回答问题要举手、不迟到早退、按时完成作业等;提高学生学习兴趣,如探究能力、喜爱阅读等;提高学习能力,如记忆力、思维力、想象力等。在三年级《记忆王国寻宝》一课中可安排游戏“联想”,给出14个词语,学生在1分钟之内记忆。学生可以通过各式各样的联想,将这14个词语组合成一幅图片、一篇文章,从而学到提高记忆的方法。

三、把心理健康教育融入班级活动中

小学教师可以利用班级活动来进行心理健康教育。比如,教师可以组织学生进行一场比赛、进行问题探讨会等班级活动。这样可以解决班级中存在的一些矛盾,培养学生积极向上、团结友爱的精神面貌。在组织这些班级活动的时候,教师可以选择那些具有纪念意义的日子。比如,九一八纪念日、烈士纪念日、国家公祭日等重要纪念日,可以培养学生热爱国家的家国情怀。教师把心理健康教育融入班级活动中,可以让师生相互分享和交流,形成健康的心态。教师可以利用信息技术在网上搜集一些讲座、视频等,在课堂上进行播放,对学生进行心理疏导。

四、创造良好的心理健康教育环境

孟母三迁的故事告诉我们一个良好的生活环境,对于孩子的成长具有非常深远的影响意义。在小学心理健康教育过程中,除了一般的常规教育以外,教师还需要特别注重在耳濡目染中来促进学生的心理健康发展,这就需要依靠教师在日常教学过程中优化班级环境,让学生能够在优质的班级环境中潜移默化地提升自己的人格魅力。例如,在日常心理健康教学过程中,教师首先要严格地要求自己、以身作则,给学生做一个良好的榜样,其次就需要进行班级良好学习与生活氛围的营造,如在日常生活中发现班级学生之间存在矛盾时,教师就需要对他们及时地进行批评教育,并向班级学生传授团结友爱的交际理念,发扬团结友爱的精神;在发现学生存在破坏班级公共设施的行为时,教师需要向他们进行集体主义的教育,让他们形成强烈的集体荣誉感;在发现学生对各项学习存在抵触心理时,教师就可以组织学

生进行良性的竞争性学习,为他们营造一个积极向上的学习氛围,培养他们力争综合发展的上进心,让他们能够以更加勤奋的态度来面对各项学习。通过良好班级环境的营造,可以进一步推动心理健康教育的发展,让学生能够在优质的班级环境中增强自己的人际交往能力,提高自身的心理素质,以此实现小学低年级学习过程中的身心健康全面发展,推动小学低年级心理健康教学任务的高效完成。

结束语

在目前小学教育中,教师要时刻关注学生的心理健康问题,及时发现学生的心理变化并进行疏导。在日常教育和生活中,教师也要给予学生鼓励和肯定,积极组

织各种教学活动,帮助学生全面发展,让他们健康成长。

参考文献

- [1]李雪.小学低年级学生心理健康教育探究[J].科学咨询(教育科研),2020(11):137.
- [2]周丹丹.做好小学生心理健康教育的途径与方法研究[J].华夏教师,2020(17):92-93.
- [3]赵盛华.如何对小学低年级学困生进行心理健康教育[C].国家教师科研专项基金科研成果2018(二).国家教师科研基金管理委员会,2018:206-207.

新课改背景下初中数学课堂教学的有效性探究

邹绍晔

(江西省抚州市东临新区太阳中学 江西 抚州 344100)

【摘要】新课标明确指出数学学科的核心素养包括逻辑推理、数据分析、空间想象等。这些核心素养既是独立的个体,又是一个有机整体。教师要培养初中生的数学素养,需要从教学方法、教学手段等方面不断反思并改进。

【关键词】新课改;初中数学;有效教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.538

引言

有效教学的理念,最核心的内容就是关注学生的发展与进步,而这种理念在一定程度上与新标的要求具有很大的相似性。因此,在初中数学教学中,教师应充分理解有效教学的具体内涵,并将其体现在教学活动当中,以此来促进教学活动的不断优化与完善。

一、充分调动学生积极性,让学生成为课堂的主体

新课改提倡充满活力和生命力的课堂,支持学生自由表达观点、想法,鼓励学生大胆提出问题并不断质疑,倡导学生开展讨论,引导学生从自我探索中寻求问题的答案。也就是说,新课改更强调教学相长、师生互动,更重视学生的课堂主体地位。初中生绝大部分是13~15岁的青少年,正处于人生观、价值观和世界观形成的关键时期。他们渴望在课堂上得到关注,希望自我价值得到老师、同学的肯定和认同。因此,在游戏教学环节的设计过程中,教师要充分调动学生的积极性,可以把角色分配、道具准备等工作交给学生来完成。例如,教师可用“兔子舞”的方式带领学生理解有理数在数轴上的表示方法,前进一步表示“+1”,后退一步表示“-1”。学生用纸等材料制作简单的兔耳朵,每5名学生为一组,进行表演。其他同学按照他们的步伐,在数轴上标记出正确的有理数。这样的游戏设计让学生乐在其中,在不知不觉间掌握了有理数在数轴上的表示,为后续正负数的学习打下了基础。当然,教师在游戏设计时还要认真听取学生的反馈、意见及评价,通过无记名投票等方式,尽量选择大部分学生喜欢的方式去开展游戏化教学。

二、增强专业素养,提升教师魅力

在学生的学习与成长过程中,教师一直对其发挥着影响,是其人生发展路程上的重要启蒙者与引导者。因此,要想构建高效课堂,教师这一角色十分关键。在实际教学当中,我们经常听到学生这样讲:“数学课堂太无聊了,老师讲课好枯燥呀”“上节课的知识点老师解释的我并没有听懂,数学真是太难了”等等。综合上发言,充分证明了教师自身的教学方式对学生学习兴趣以及能力发展具有十分重要的影响。为有效解决这一问题,教师要从反思教学开始,通过与学生沟通或是进行专业培训等方式不断完善并增强自身教学技能,让生硬枯燥的数学知识在教师的讲解下变得生动形象,以吸引学生注意,并提升个人教学魅力,以此带动学生积极参与课堂,促进教学高效率展开。例如,在教学“随机事件与概率”时,教师可以首先联系学生的实际生活列举事例,比如“遇到不会做的选择题你有多大的概率能够选择正确呢?”,用幽默的方式来引出教学主题,并进一步拉近与学生之间的距离,在学生心目中提升教师语言魅力。其次,教师还可以通过课外拓展的形式,为学生普及更多的概率计算知识,比如“古典概率计算”等模型,以此来拓宽学生

知识层面,并展示自身扎实的专业基础,在学生心目中树立专业化的教师形象。最后,在初中阶段教师还应注重保护学生自尊心,在日常提问学生回答不上问题时,用温和的语言去引导,并对其提出鼓励,让学生感受教师对其的期盼,更加突出人性化教学理念。

三、应用翻转课堂,实现高效教学

在新课程标准要求发挥学生课堂主体作用的背景下,以有效转化师生地位为特点的翻转课堂模式被开发出来并不断得到应用实践,有效改变了学生过度依附教师进行学习的局面,对提升学生的自主学习能力,实现高效率课堂教学具有一定的积极影响。在初中数学教学中,教师也可以合理应用翻转课堂这一模式,既能够创新教学手段,为数学教学注入新的活力,又能够从多方面去考查学生的学科知识与能力,为其数学思维与核心素养的形成与发展提供了有利的条件。例如,在教学“轴对称”这一课时,基于翻转课堂,教师首先带领学生学习轴对称的概念与性质,并通过电子白板为学生展示一些生活中具有轴对称性质的图形,以此提高学生自主学习体验,并将课堂知识合理延伸至现实生活。最后,通过课堂自主探究的方式,为学生展示一些不规则图形,让学生结合概念去判断是否为轴对称,以此强化知识点的理解,并让学生通过合作的方式自主画图,在草稿纸上描绘出这些不规则图形以轴为原点对称后的新图形。通过这样的方式,学生能够结合所学知识进行积极主动的思考,在这过程中掌握课堂节奏与主动权,真正地发挥自身的主体作用,并在教师的引导下一步步提升自身的解题与探究等能力,实现综合发展,促进初中数学高效课堂的顺利开展。

结束语

总结来说,在当前的初中数学教学中,教师应不断改进课堂教学的手段,并对每一个教学环节进行优化与完善,只有这样,才能不断促进课堂教学有效性的提升。

参考文献

- [1]肖巧荣.新课改背景下初中数学高效课堂教学研究策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:701-705.
- [2]俄地阿窝.浅谈初中数学课堂教学策略分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:21.
- [3]贾继远.新课改下初中数学教学方法的改革与创新分析[C].教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:17.

基于信息化视野下小学数学教学模式探究

孙程成 张妍妍

(辽宁省铁岭市昌图县八面城镇中心小学 辽宁 铁岭 112512)

【摘要】教师以信息技术为依托开展小学数学课堂教学,可以为学生创建更优质的数学学习环境,激发学生的数学学习兴趣,实现学生在数学学习中的个性化发展,达到加快构建新型数学课堂教学模式的目的。本文将重点探究在信息化大视野下,如何实现小学数学教学模式的优化与创新,给学生带来更优质的数学学习体验,实现小学数学在教学前进道路上的突破。

【关键词】信息化;小学数学;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.539

引言

信息化时代的到来给教学带来挑战的同时,也带来了新的发展机遇。在信息化时代大背景下,要想实现小学数学教学的创新发展,教师需要合理借助信息技术的力量来优化传统数学教学模式,为小学数学教学开辟出新的路径,以实现小学数学教学的可持续发展。

1 信息化教学的问题

1.1 应用信息化教学的水平差距大

教师是教学工作的组织者和开展者。教师的工作能力和信息化应用素养决定了信息化教学的质量和效率。我国教师在信息化教学应用方面分为三个梯度。第一梯度:教师有足够的经验,在大多数信息化环节都能做到有效开展,完美呈现;第二梯度:教师在信息化教学方面有一定的理论知识和运用手段,但没有足够的开展经验,对少部分信息化教学环节熟练度不够;第三梯度:教师对信息化的操作不熟练,对此模式比较陌生,也不积极,甚至产生抵触心理。在信息化教学的视角

下,教师的能力和素养在很大程度上决定了此模式的顺利开展和运行。教师之间水平的差距会导致班级与班级之间的教学出现差异,从而无法保障全体学生的共同进步和发展。

1.2 对于信息化教学的接受度不高

传统教学模式在我国教学体系中根深蒂固。许多教师难以适应信息化教学。尤其是对于许多年龄较大的教师,他们的教学带有强烈的传统教学色彩。同时,信息化教学的开展和实施,需要教师转变课堂模式、备课方案、教学支撑和主导等多项内容。它的进行对教师而言极具挑战。部分教师难以接受此模式,从而导致信息化教学处于被动地位。此外,部分教师对信息化教学有偏见,认为它只能用来听音乐和放电影,从根本上对它产生了错误的认识。

2 基于信息化视野下小学数学教学模式

2.1 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。尤其对低年级学生来说,信息技术可以成为辅助学生了