

题是可以有效避免和及时发现。要学会运用“偶遇”，打开心理问题学生的心，感化学生，做充满爱的教育，针对心理问题学生给他多的关注，让他感受到温暖，让他融入群体，发起学生班干部一起打造“有爱”，“友爱”，“爱心”的班级氛围。

#### 五、保持学习，树立榜样成就学生

“师者，传道、授业、解惑也”，辅导员要以高尚的人格感染学生，用真理的力量引导学生，以深厚理论功底赢得学生，做让学生喜爱的人。学生身上真的辅导员的“影子”，老师是什么样的人，学生也深受影响；氛围真的很重要，可以起到润物无声的育人效果，而这个氛围的营造者就是我们辅导员。因此高校辅导员时刻应该保持学习的好习惯，不断丰富自身专业能力，树立榜样成就学生。“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。”

#### 六、结语

青年一代有理想有担当，则国家有力量，民族有希望，帮助青年学子树立正确

世界观、人生观、价值观以及远大理想是我们高校辅导员的责任和义务。作为一名高校教育工作者，辅导员所面对的群体是刚刚走过青春期的大学，师生关系复杂而微妙，辅导员既是大家长又是知心朋友，做一名有温度的辅导员，心中有爱，关心支持帮助学生；善于发现，观察挖掘开发学生；注重方法，积极暗示激发学生；扛住压力，顶住压力感化学生；保持学习，树立榜样成就学生。帮助学生寻找属于自己的那一“地图”，跟着自己的节奏，引导着他们慢慢开始他们的大学“寻宝”之旅。

#### 参考文献

- [1]习近平. 思想政治课作用不可替代思想政治课教师责任重大[N]. 光明日报, 2019.
- [2]冯培. 高校辅导员新时代角色定位的再认知[J]. 思想教育研究, 2019.
- [3]何文静. 高校辅导员的角色定位研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2012.

## 探讨“翻转课堂”教学法在C语言教学中的应用

王立慧<sup>1</sup> 施南<sup>2</sup>

(1. 辽宁省鞍山技师学院 辽宁 鞍山 114020;

2. 辽宁省鞍山市信息工程学校 辽宁 鞍山 114020)

**[摘要]**C语言是大多数计算机专业的学生学习相关专业课时，所接触到的第一门专业课程，学生通过有效的C语言编程学习，不仅能够形成程序设计所必备的程序设计理念，同时还会在学习的过程当中不断养成独立分析问题和解决问题的能力。但是C语言比较抽象，很多学生在学习的过程当中会感到吃力甚至会丧失对该课程学习的兴趣，因此必须要改革课堂的教学方法，引导学生积极地参与到课程学习的过程中来。本文提出在“翻转课堂”教学模式下开展C语言教学工作，简要论述“翻转课堂”教学开展的必要性，并对“翻转课堂”在C语言教学工作中的实际应用进行讨论。

**[关键词]**翻转课堂; C语言; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1682

### 一、学生学习C语言所存在的困难

由于C语言教学的内容比较抽象，且其知识点非常复杂，因此很多学生在学习的过程当中容易产生厌烦心理，加上部分学生对于计算机编程的技术掌握比较差，因此，C语言学习对他们来说困难非常大，他们在学习的过程当中很难形成自己的思维体系。除此之外，部分教师在C语言教学中采用的方法仍是传统的教学方式，因此学生大多数情况下都是任务推动，而本身对于知识的学习并没有积极性，所以，这种单一的教学模式需要及时改变。除此之外，C语言教学内容大多数以课本知识传授为主，且实践课程也都与知识点定向设计的题目有关，与现实生活中的联系并不大，因此，学生的难以饱满的热情投入到该课程的学习中去。

### 二、在C语言教学中引入“翻转课堂”的必要性

C语言能够清晰地表达设计过程当中的思路和结构，通过C语言学习，学生们的思维分析能力会得到极大提升，同时C语言又是一门逻辑性和实践性非常强的学科，因此学习C语言对于我们今后的学习和生活是有帮助的。但是相对于其他课程来说，C语言中的语法大多比较枯燥难以理解，学生需要有很强的耐心和理解力，并且通过不断的操作演练才能够更好的掌握该知识，而在这一过程当中，可能会遇到诸多的困难，这会极大的打消学生们的积极性。

但是在传统教学模式下，引入“翻转课堂”，可以让学生们利用课下的时间对知识点进行提前预习，让他们通过观看视频的方式加强对知识点的理解，同时根据自己的时间和自己的学习进度合理的安排学习工作，当遇到问题时，再同老师和同学之间开展积极交流，这样学生可以充分根据自己的意愿，参与到知识学习的过程当中去，在这过程中，老师不会过多的干预，因此不会给学生形成大的心理压力，而且这一学习的过程大多数是由他们自己完成的，在学习过程中，学生会主动对遇到的问题形成思考，同时他们的自主探索能力和自控能力都会得到很大提升，采用这种教学模式，也会让学生以更加积极的态度参与到教学课程当中，能够在日常的课程学习中带着问题去学习，对于他们能力的提高是有帮助的。

### 三、“翻转课堂”在实际教学中的有效应用

#### 3.1 提前录制教学视频

教师在实施“翻转课堂”之前，首先要根据教学任务进行提前的教学内容规划，制定相应的教学内容课件，将枯燥的知识点内容进行细分，情趣化，可以通过录制视频的方式将课件内容以直白的方式进行讲解，方便学生们的自主学习，录制完成之后，将学习视频发布到网上，学生们能够根据自己的实际情况，制定相应的学习计划，逐步消解理解视频教学内容。视频内容的通俗易懂，吸引了学生的兴趣，调动了学生学习的积极性。

#### 3.2 实践内容布置

为了保证学生对于知识内容的充分理解和应用，教师应该循序渐进的针对不同难度的知识点内容，给学生布置相应的实践作业，让学生通过完成作业来不断加

深对于知识点的理解，老师所给出的题目，必须要与实际教学工作中的内容相关，除此之外，作业布置过程当中，可以根据学生们的兴趣适当的添加一些生活中的问题，便于知识的扩展。作业布置之后，要积极的引导学生完成作业，对于学习过程当中发现的困难，及时向老师请教，疑难解惑，最终学生不仅掌握了知识的要点，而且还会用所学知识解决生活的困难。

#### 3.3 学生自主学习，完成学习内容

在学习的过程当中，没有了传统课堂上老师直接面授知识内容这一过程，学生必须要进行自主知识的搜集，完成对于知识内容的理解和学习，在学习的过程当中，学生可以通过观看老师录制的视频，查找一些文献资料，同学生和教师之间展开讨论等解决自己在学习过程当中遇到的困难，在这一过程当中学生的自主探索能力，独立思考能力将会被大大提升，同时，在这个过程当中学生可以根据自己的学习进度，进行有效学习，对于不理解的知识内容进行反复练习观看，有效的提高他们的学习质量。

#### 3.4 回归课堂，解决问题

回归到课堂上后，学生们可以就自主学习过程当中遇到的困难，向老师提出问题，老师给予学生适当的回答，或者是引导他们对问题进行进一步探索，最终解决。还可以在课堂中实现真正的身份翻转，由学生模拟老师，将自己自主学习过程当中所需学习到的内容进行讲授，其他同学就讲说过程当中漏掉的知识点进行及时补充，这样能够有效的保障学生们的学习质量。在这一过程完成之后，还要在课后对内容进行及时的归纳总结。

#### 结束语

通过对当代学生学习C语言知识状态的分析，结合学生在C语言课堂上的表现，对传统课堂的教学模式进行改革，将“翻转课堂”的教学模式引入到C语言教学工作中，是被实践证明了的，有利于学生有效学习的新型教学模式。因此在今后开展教学工作的过程中，教师要将“翻转课堂”与传统课堂相结合，不断的利用“翻转课堂”的优势，结合信息技术下的各种教学平台，积极的引导学生参与到C语言知识学习的过程中来。并且在教学的过程当中，不断探索，坚持改革，保证今后教学工作的高质量完成。

#### 参考文献

- [1]王建平. 基于《C语言程序设计》的翻转课堂教学策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(03): 5-7.
- [2]马金霞. “翻转课堂”教学法在C语言教学中的应用[J]. 信息与电脑(理论版), 2019, 31(20): 250-251+254.
- [3]殷周平, 陈萌昭, 刘桂江, 胡扬. 改进的翻转课堂模型用于大学C语言教学[J]. 安庆师范大学学报(自然科学版), 2019, 25(04): 112-114.

## 智慧教育视域下信息化与学科教学的深度融合探索

黄毅晟 盛浩

(苏州工业园区教师发展中心 江苏 苏州 215000)

**[摘要]**随着教育事业的长足发展，智慧教育成了新时代教育的主要发展目标，它是教育信息化阶段的重要产物。随着教育改革的推进，相关教育主体需要积极对智慧教育进行创新和升级，挖掘优质教育资源的潜力，同时将智慧教育与学科教学进行充分融合，探索其创新升级和学科教育融合的新路径。

**[关键词]**智慧教育; 信息化; 学科教学; 路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1683

发展智慧教育的落脚点是将网络化、信息化的教育事业全部转向智能化和智能化，该发展过程也可称之为智能教育。发展智慧教育不仅反映了我国步入人工智能时代后构建教育新生态的重要体现，并以此推动教育改革迈向纵深，同时也是信息技术在教育领域应用已成为主流，培养新时代智慧型人才的迫切需要。

### 一、信息技术与学科教学深度融合的主要特征

教育信息化的提出是对传统教育模式的升级和创新，它展开主要依靠信息技术，完成了两者融合的新跨越，在融合不断迈向深入的过程中，表现出如下特征。

(1) 理念更加先进，随着教育信息化不断深入的背景下，信息技术的发展也迎来了新的挑战。在当前的背景下，教育工作者需要转变教育理念，突破传统教育理念的局限，积极进行探索和创新，通过以教育技术为支撑的学科教学手段，不断