

大班幼儿科学游戏创新实施的策略研究

沈丹

(杭州钱塘新区凌云幼儿园 浙江 杭州 310000)

[摘要]幼儿教育是一个涉及多领域的教育,为了更好的达到教育效果,需要考虑多方面的因素。通过对幼儿的研究发现:幼儿最有效的教学方法是游戏教学法。同时幼儿教育中的科学领域对科学游戏创新实施重视程度也越来越高。该文章针对大班幼儿园科学游戏创新实施的策略进行了较为深入的研究。

[关键词]大班幼儿;科学游戏;创新实施;策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.228

引言

游戏是符合幼儿发展阶段的一个最高效的教学方法。为了更好的实现大班幼儿教学与游戏的融合,需要教师在教学中提高游戏的科学性,达到一定的教学效果。另外,在社会不断发展的情况之下,教师还需要及时针对幼儿园的数学游戏进行创新升级,让幼儿园的数学游戏能够不断的被提高完善,最终实现对于大班幼儿的较好的教学效果。

一、大班幼儿科学游戏创新实施的原则

(一)趣味性和科学性原则

以大班幼儿为对象的科学游戏创新设计最重要的就是实现游戏设计的趣味性。对于大班幼儿来说,游戏的趣味性可以直接决定大班幼儿对游戏的参与程度,直接决定科学游戏的教学效果。所以,在幼儿园的科学游戏创新实施中需要重视游戏趣味性的提高^[1]。另外,幼儿园科学游戏创新实施的措施还需要重视游戏的科学性原则。为了达到幼儿园科学游戏的作用,所设计的游戏必须要有一定的内涵,而不是为了游戏而游戏。在游戏中要有目的的设计相关的教学知识,结合大班幼儿的发展阶段设计符合大班幼儿发展的科学游戏。游戏的难度设计需要在大班幼儿的发展水平之内。

(二)自主选择性和全面参与性原则

实现幼儿园科学游戏创新实施的另一重要原则就是鼓励大班幼儿自由选择和全面参与相结合。对于科学游戏的创新设计,需要教师让大班幼儿能够有自主选择的能力,在游戏设计中增加大班幼儿的科学游戏的想法,教师和大班幼儿共同对游戏进行设计,而不是教师单方面的游戏设计。这一原则是实现科学游戏的创新实施的重要条件基础。

二、幼儿园科学游戏创新实施的策略

(一)科学游戏计划中融入创新实施

实现幼儿园科学游戏的创新实施首先应该从游戏的设计入手。科学游戏的设计是实现大班幼儿科学游戏教学的重要步骤,是后续游戏中教学的基础。在设计游戏时,教师需要明确游戏需要达到的教育目标,并且针对游戏的过程,地点,形式等都需要进行较为深入的研究。对于幼儿园科学游戏的创新实施也要在设计时就设定好^[2]。为了更好的践行幼儿园科学游戏的创新实施,教师需要遵循设计的原则,鼓励大班幼儿参与设计游戏。在游戏的计划阶段,教师先给大班幼儿讲述需要达到的教育效果,让大班幼儿自主选择有趣的的游戏,并且一起对游戏的详细部分进行探讨。

例如,在针对大班幼儿对于物体的感知能力时,教师可以先告诉大班幼儿教育的目标,之后再带领大班幼儿思考趣味性科学的游戏。其中“奇妙的箱子”就是针对大班幼儿物体感知能力训练的一个很有效的游戏。教师和大班幼儿一同设计游戏,并且制定游戏的规则^[3]。比如说游戏中箱子的类型,材料等等,都可以让大班幼儿自主进行设计。在制定游戏时也制定好相应的规则,强调游戏中需要闭眼,让大班幼儿在自己设计的规则之下更好的遵守相应的规则。在大班幼儿参与了游戏设计之后,在后期的游戏体验感也会更强,从而实现更好的游戏教育效果。

(二)科学游戏观察中融入创新实施

教师需要在大班幼儿进行科学游戏时对大班幼儿的行为进行观察,通过游戏来观察大班幼儿的探究能力。另对大班幼儿出现的良好行为进行赞赏,对不好的行为进行及时的教育。这也是进行幼儿园科学游戏的一个重要目的。为了更好的实现科

学游戏的创新实施,教师在大班幼儿进行游戏时就可以针对大班幼儿的反应,以及对相关教育知识的掌握情况来判断游戏的有效性。教师可以就此形式来观察创新的游戏对于大班幼儿教育的有效性。通过大班幼儿在游戏中的表现判断出哪种类型的科学游戏最能吸引大班幼儿的兴趣,以此作为大班幼儿科学游戏创新实施的参考条件。

(三)科学游戏参与中融入创新实施

在幼儿园科学游戏中创新性的体现在于教师在游戏中的角色转换。在传统的科学游戏过程中,教师一般都是以一个旁观者,引导者的角色参与的^[4]。但在创新型的教学中,教师需要改变自己的角色,从一个旁观者引导者变成一个参与者。在进行科学游戏时,教师需要以大班幼儿同等的姿态进行游戏。教师可以和大班幼儿一起积极的参与游戏,打破传统游戏中教师与大班幼儿的关系,进一步提高大班幼儿与教师之间的距离。这种创新型的角色转换也是提高大班幼儿科学游戏效果的有效途径。

例如,有一种大班幼儿教学中常见的科学游戏叫做瓶子赛跑,教师可以在进行该游戏时积极参与。该游戏需要一个斜面,然后教师和大班幼儿一起准备好几个瓶子、沙子和水,然后再各自选择放在瓶子内的物质来比赛。最后结果会显示装水的瓶子比装沙子的瓶子滚的更快,其中的原理是装沙子的瓶子摩擦力更大,会影响瓶子滚下来的速度。教师与大班幼儿一起进行游戏,可以更好的带动大班幼儿的积极性,还能帮助大班幼儿更好的理解科学游戏的内涵。

(四)科学游戏评价中融入创新实施

幼儿园科学游戏的最后一个阶段是相关的评价系统。创新型的评价系统有较高的层次性,其中主要有三个层次,第一个层次是大班幼儿自身的评价,第二个层次是大班幼儿之间的互相评价,第三个层次是教师对于大班幼儿的评价。对大班幼儿进行评价的一个重要原则就是以鼓励为主,要让大班幼儿发现自身的优势,并且获得游戏的成就感。正确良好的评价能够帮助大班幼儿更好的建立自信心,并且能够帮助大班幼儿拥有一个更为乐观积极向上的心态。所以,正确的评价原则也是非常重要的。在大班幼儿的自身评价中,他们能在游戏成功之后有我做到了的想法,实现对自身的肯定。

三、结束语

幼儿园的科学游戏是进行大班幼儿教育的一个重要环节。教师要重视大班幼儿的科学游戏教育的重要性,遵循趣味性,科学性,自主选择性和全面参与性的原则进行游戏设计,在科学游戏的设计,观察,参与,评价中融入创新的科学游戏教学理念,帮助大班幼儿获得更加有效的科学游戏体验,实现更好的成长。

参考文献

- [1]夏雪花.幼儿园科学游戏创新实施的策略探析[J].科普童话,2019,000(012):P.132-133.
- [2]陈雪.提高幼儿园户外游戏活动创新性的策略探究[J].科普童话,2019,000(004):P.122-122.
- [3]梁瑞云.幼儿园科学教育游戏化的实施策略探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(4):47-47.
- [4]刘化.浅谈幼儿园中班科学教育游戏化的实施策略探讨[J].软件:电子版,2018,000(006):188.

传统民居风貌对现代住宅设计影响研究

严明喜

(湖南人文科技学院 湖南 娄底 417000)

[摘要]传统民居风貌是我国文化精神发展的历史界碑,表现出地域文化各异建筑风格。为实现文化传承与发扬,将传统民居风貌应用于现代住宅设计中,成为现代建筑设计者主流观念。基于此,传统民居风貌对现代住宅设计的影响主要体现在设计理念、外观设计、内部设计三个方面。

[关键词]传统民居风貌;现代住宅设计;文化传承与发展
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.229

引言

新时代背景下,我国传统文化传承与发展越来越成为热议话题。基于传统民居风貌的地域文化特征,民居建筑元素在现代住宅设计中被广泛应用。将传统民居风貌应用于现代住宅设计中,是实现建筑设计中区域文化传承发展的重要途径。传统民居风貌在现代住宅设计中的引用,不仅为现代住宅设计提供创新支撑,还提高现代住宅建筑观赏程度,为现代住宅建筑多元化发展指明道路。

1.传统民居风貌概述

基于源远流长的历史发展进程,我国通过各异的自然环境、民族特性、民俗文化等因素,形成了多样化地域民居建筑。传统民居风貌在历史建筑实践中直观反映出民族文化信仰、风俗习惯、审美喜好、地形气候等特征,成为传承与发展中国文化的重要环节。因而,在现代住宅设计中被广泛使用,为现代住宅设计提供传统中国文化支撑。为此,研究传统民居风貌对现代住宅设计的影响,以期将其更好的融入现代住宅设计实践中。

2.现代住宅设计中传统民居风貌遵循的原则

2.1去粗取优原则

将传统民居风貌应用于现代住宅设计中,引导现代住宅设计创新发展。但致力

于在现代住宅设计中体现出传统民居风貌时,首先应遵循去粗取优原则。现代住宅设计在充分研究传统民居风貌后,从现实建筑现状出发,剔除传统民居风貌中不宜发展现状的因素,吸取传统民居风貌中精华部分。现代住宅设计通过去粗取优原则,使其与传统民居风貌自然合理融为一体。以上海传统弄堂民居风貌为例,上海弄堂民居建筑具备中国古建筑传统小巧特征,是上海地域文化的主要表现形式,在上海文化城市建设发展中占据重要地位。但上海弄堂存在空间拥挤等问题,对当代经济发展背景下的居民生活体验造成阻碍。因此,在将上海弄堂应用到现代住宅设计中时,需将其拥挤式空间设计舍弃。

2.2适度原则

传统民居风貌融入现代住宅设计中,也应当遵循适度原则。现代住宅设计中凸显传统民居风貌,是现代建筑发展的可行性创新路径。但在将传统民居风貌与现代住宅设计融合过程中,应当注意应用尺度,通过设计模拟建筑展示,考察分析运用程度,最大限度避免出现东拼西凑式融合创新建筑。现代住宅设计利用适度原则,在充分引用传统民居风貌的同时,保持现代建筑完美性与统一性,从源头降低半中半洋式建筑设计结果。以复古式传统民居风貌建筑为例,在现代住宅设计中,外部建筑引用复古式民居风貌,而其内部建筑采用欧式建筑风格。这种住宅设计虽在一