

尝试教学理论下高中数学教学设计

伞丽君

(长春市榆树高级中学 吉林 长春 130400)

[摘要]随着教学体制的不断完善和新课改理念的提出,高中数学教学逐渐讲究运用丰富的教学方式展开教学。要求高中数学教师应根据学生实际情况制定合理的教学模式,激发学生的学习欲望。本篇文章结合教学理论的实际应用展开分析以及阐述其在教学中的必要性,以便教师对教学理论有更加清晰的了解,从而能够更好的结合教学理论进行教学。

[关键词]尝试教学理论;逻辑思维;学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.182

尝试教学理论是教学理论表现形式的一种,主要是指学生在尝试过后进行创新,学生通过尝试可以更好的学习数学知识,更好的拓展数学思维,逐渐提高自身的数学学习能力,对教师的教学效率也能起到巩固作用。现如今,广大数学教师已经将尝试教学理论运用到教学中,并且取得了明显的效果。

一、尝试教学理论的必要性

(一)高中数学课程要求学生具备相应的思考能力

高中数学课程对学生的推理能力和逻辑思维能力有了更高的要求,学生的运算能力也在无形中增强。在此情况下,教师如果运用传统教育模式,很难让学生适应高中课程的强度,还会限制学生数学思维能力。反之,尝试教学理论能够取得良好的指导效果,能够促使学生进行独立思考,提高学生推理能力,对学生的数学素养有积极的提升作用。

(二)高中生学习任务重,升学压力大

高中生学习任务非常繁重,还面临高考压力,再加上高中课程难度有所提高,种种原因都要求教师创新教学方法,教师应避免延续以往通过布置大量作业巩固学生知识的情况,作业过量无疑会增加学生身体和心理双重负担。根据高中生的学习情况,因此,教师可结合尝试教学理论进行教学,一方面能够减轻学生学业负担,另一方面还能激发学生学习的兴趣。

二、尝试教学理论下高中数学教学设计

(一)提高学生主体地位

教学的服务对象是学生,因此教师设计教学目标时,应始终围绕学生的主体地位展开教学。教师结合教学理论制定教学目标应根据学生兴趣、个性特征以及学习水平,以便能够充分发挥学生主体地位,使学生能够自主学习、自主探索。

比如教师讲解《直线的斜率》时,为了引起学生的共鸣,可收集和学生生活相关的实例,导入学生熟悉的生活经验,这样可以使教学进展的更加顺利。比如设计如下问题:在生活中无论是回家还是来学校或是逛商场,大家都需要走楼梯,接下来大家思考一个问题,楼梯倾斜度不同,上楼梯的感觉是否一样?针对楼梯斜度和大斜度小两种条件,你认为哪一种在爬楼梯的过程中会更加费力?引入生活情境后,教师可借助投影仪为学生播放上述内容中提及的不同斜度的楼梯,让学生可以通过观看更好的了解倾斜的定义,然后让学生展开小组讨论。学生结合自身的体验纷纷表态斜度高的楼梯会更加费力。当学生得出正确结论后,教师可进一步提问:直线的倾斜程度可以怎样描述?以上教学环节先是教师提出问题,然后为学生播放

生活案例,随后引导学生结合自身体验进行探讨,可以明显激发学生学习兴趣。

(二)发挥小组合作学习优势,提高学生综合素养

在高中课堂,学生人数比较多,教师很难顾及到每一位学生。因此,为了保障教学的最佳效果,教师可结合教学理论运用小组合作模式展开教学,分组应注意方式方法,比如按照学生学习需求和水平,使每组学生的整体水平大致相同。然后让学生在小组内进行思考和讨论,学生对小组学习模式比较认可,能够积极配合教师的教学要求,在小组讨论过程中,教师给予适当的引导,加深学生对知识的理解和掌握,提高小组合作学习的效率,以便能够进一步提高学生思维能力和协作意识,使学生能够更好的解决问题。举例而言,教师讲解“抛物线”时,围绕抛物线的知识点涉及相关问题,让学生在小组内进行合作探究。通过讨论,学生能够找出题目中隐藏的条件,能够在短时间内得出答案,可以保证课堂教学质量以及学生的学习效率。

(三)展开分层教学,尊重学生差异性

高中学生由于在初中和小学阶段形成了不同的知识基础,到高中学习新课程时,呈现出不同的理解能力。教师在尝试教学理论的过程中要尊重学生差异性,并且结合学生认知能力以及知识储备的程度等设计分层教学模式,使各层次学生都能够积极展开探索,在不断尝试中更好的吸收新知识以及使分层教学更加有效率等。比如教师讲解“诱导公式”时,教师可以先带领学生共同回顾圆的相关知识点,让学生重温圆的对称性和圆的性质等内容,然后按照学生的水平合理分组,将课堂时间交由学生思考和讨论,教师可在教室内巡视,结合学生讨论情况及时给予指引。

总之,教师在尝试教学理论时,应根据学生学习需求和学情展开丰富的教学模式,以便能够提高学生数学素养,保障高中数学教学效率,为学生冲刺高考奠定良好的基础。

参考文献

- [1]陈平. “尝试教学法”在高中数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2016(2): 139.
- [2]马向利. 尝试教学法在高中数学教学中的应用[J]. 新课程(中学), 2016(5): 105.
- [3]夏诗伟. 基于尝试教学理论的高中数学教学设计[J]. 考试周刊, 2015(65): 55.

指向学科素养的初中英语教学策略

孙红霞

(安徽省马鞍山市和县第三中学 安徽 马鞍山 238200)

[摘要]随着社会的不断进步,全球化趋势大步向前,而英语作为世界上最流行的语言,在语言交流上有着重要的作用。当前,多数中学生仅是为了考试而对英语进行学习,既无法学习到英语所蕴含的精髓,也无法与外国人进行正常的沟通交流,导致高分低能的情况屡屡发生,而学科素质的培养恰恰可以弥补这一缺失,使学科素质培养与英语教学相结合。本文通过分析初中英语教学的现状,进而提出学科素养在初中英语教学应用方面的策略,以提高初中英语教学效果。

[关键词]学科素养;初中英语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.183

当前,随着国际化发展趋势的不断加强,使得国际化交流日益频繁,英语这一门语言在国际上非常流行。所以,英语方面的教学尤为重要。本文通过描述英语课堂的现状,对学科素养在初中英语教学方面的策略进行总结,希望英语教学能有一个良好的发展。

一、初中英语课堂的现状

在英语课堂上,传统的教育体系使学校、教师、家长过分注重笔试成绩,却忽视了英语学习的综合成绩,致使学生会仅课本教材中的知识内容,与外国人无法进行有效地交流,使英语学习的意义不复存在。教学方式又比较乏味枯燥,导致学生对学习英语逐渐产生反感,这样不仅会影响考试成绩,也不利于英语听、说、读、写综合能力的发展,学生的兴趣和积极性会不断降低。与此同时,教师很少将学生带到户外,学习不仅要学习课本知识,还要结合实际,带学生感受真实的自然生活。在课堂上,教师很少播放有关教材内容的视频资料,进而降低学生的学习兴趣,也不利于加深英语内容的记忆,这是不正确的行为,而且一张考试试卷,说明不了任何的问题,而口语能力才是对实际生活的运用有着重要作用。

二、基于学科素养在初中英语教学方面的策略分析

(一)充分利用小组教学法

在英语课堂上,教师应该将学生进行分组,提出一些问题,让学生在小组内进行讨论,比如在学习“A: Excuse me, could you please tell me how to get to the zoo? B: Sorry, I don't know. I'm new here. Please ask that girl.”时,教师可以将几个人分为一个小组,进行情景对话,学生在对话的过程中,如果有不懂的短语,或者句子,学生可以探讨,教师也可以指出学生存在的问题,帮助学生进行有效的学习。学生要学会探索和钻研,学会提出问题,并且能够解决问题,要培养学生的思维拓展能力,使其在英语学习中全面发展。

(二)情景化教学的有效运用

在英语教学时,教师应该有创新精神,不要只关注理论知识,要增强学生的口语能力,例如教师可以将学生分组,进行口语对话,在初中有学习关于购物的一些英语知识,学生们可以进行角色扮演,一个人演顾客,一个人演售货员,两个人之间进行口语对话,这样可以增强学生对单词的记忆,也可以使学生感到有趣,从而可以积极主动地进行英语学习。教师还可以通过为学生播放视频的方式进行英语教学,例如当讲解鲸鱼这一课时,教师可以放一部关于鲸鱼的英文电影,在电影播放

的过程中,学生可以通过观看影片,记住一些单词,教师也可以对学生有所要求,要求学生在观看时记住少量单词,这不仅可以提高学生学习英语的乐趣,激发学习热情,还可以增加学生的记忆。

(三)注重学生阅读与实践应用能力的提升

适当的英语阅读对于学生的英语学习有着极大的益处,英语阅读会出现好多学生不懂的英文单词,教师可以让学生查阅资料,学习英语是日积月累的过程,不是一朝一夕就可以完成,而英语就是对单词的积累,学生每查找一个单词,就会对单词有所印象,通过对单词的日积月累,便是对英语知识的一种储备,逐渐养成良好的学习习惯,学生才会不断地提升。英语教学的内容包含听、说、读、写。其中,听力也是极其重要的一门学问,老师可以让学生合作,一个说英语,另一个写出听到的内容,还可以在学校成立一个“英语角”,让学生们互相对话,如果有不懂的地方,教师可以指点,学生也可以带字典,不会回答时可以翻阅。

获得英语能力需要在实践中运用,教师应该展开实践教学,例如在学习花草树木的英文单词时,教师可以带学生到学校的操场上,指出想要学生回答的英语单词,可以采用接龙的方式,老师指出物体,学生作答,每个学生都要参与,通过这种做游戏的方式,学生的积极性会很高,若是有不愿意说英语的学生,教师要对其进行鼓励。在学生说英语的过程当中,听他们的发音是否标准,并及时地进行指正,口语表达能力也是英语学习中一项比较重要的能力。

结语

在时代飞速发展的今天,与外国人对话的机会非常多,而英语是世界上最流行的语言之一,学好英语是我们应必备的一项技能,学科素养为英语教学带上了一个全新的方向,教师和学校都应该把握住机会,让学生的英语能力全面发展,而不是仅仅局限于笔试这一方面,要以学科素养为指导,使学生的英语学习效果全面提高,并不断提升学习的效率,同时学习到英语的真谛和精髓。

参考文献

- [1]任娜娜. 基于学科素养的初中英语教学策略分析[J]. 陕西教育(教学版), 2018, 000(001): 106.
- [2]汪雅萍. 指向核心素养的初中英语写作教学策略研究[J]. 信息周刊, 2018, 000(011): 1-5.