

地提升自己英语表达的能力和写作的能力。在英语朗读中,学生也能够得到学习自信心的提升,在学生大声朗读英语中,能够给学生一种积极正能量的暗示,全面地提高学生英语听说读写的能力,进而地提高学生学习英语的兴趣,有效地减少了学生焦虑心理的产生率。

另外,在高中英语教学和学习中,应该强化心理上的暗示,心理暗示是借助语言、行为等方式来对他人思想或者行为产生影响的活动,促使他人能够接受其思想而改变行为,进而实施活动。教师的一言一行都在影响着学生心理的变化,积极向上的心理暗示能够有效地提高英语学习的效率,能够有效避免学生焦虑心理的产生,从而全身心地投入到英语学习中。

2. 2 积极参加各种各样的活动, 强化沟通与交流

大多数的学生能够集中注意力投入到英语的学习中,但是考试的结果往往不理想,导致思想和精神上出现紧张和焦虑,学生过度关注于学习,精神过于紧张,另外加上家长和教师的理解,从而加大了学生焦虑心理的产生,学生自身应积极主动地与教师和父母进行沟通,教师和家长应该从学生的角度来对问题进行分析,共同总结学习中出现的问题,促使学生与教师、家长之间不出声排斥的心理。学生在学习中遇到的困难问题时,应该积极和及时地与家长和教师进行沟通,听取意见,强化心理素质,促使学生的心理抵抗能力增强,预防学生焦虑心理的形成。同时,强化学生课外活动的参与,引导学生积极地参加各种各样的英语社团活动,这样能够

突出学生的主体性,让学生在社团活动中自由自在地发挥自己的所长,进而有效的激发学生学习英语的热情和降低焦虑心理的产生。

例如,教师可以组织大家来找错的英语活动,将学生分成两组,通过多媒体来展示单词,另一组学生进行观察,将不属于一类的单词找出来,通过两组学生速度和正确率来衡量比赛的结果,游戏简单而又快捷,这种游戏能够有效的调动学生参与的积极性,同时便于学生能够在简单的游戏中掌握英语单词的记忆和理解,促使学生能够全身心投入到游戏活动中,潜移默化地提高学生学习的效率,能够有效避免焦虑心理的产生。

结束语

综上所述,在高中英语学习中,学生焦虑心理的产生逐渐增多,需要教师与家长、学生自身等诸多方面进行针对性的改变,提高教师教学方式的多样化、引导学生积极性的参与活动和沟通等,才能够有效地避免和预防、降低学生英语学习中焦虑心理的产生与形成。

参考文献

- [1] 赵冬华. 心理防御机制对听障大学生英语学习焦虑的影响及应对措施[J]. 海外英语, 2018(21): 233-234.
- [2] 蔡璇林. 高中英语学习的焦虑心理与应对措施[J]. 科技风, 2017(03): 16.

浅析初中生心理健康教育策略

李翠荣

(夏津县第二实验中学 山东 德州 253200)

【摘要】从目前的实际情况来看,初中生群体相对来说的心理波动较大,易出现心理危机,心理健康教育刻不容缓。本文立足于初中教育教学角度,分析了初中生心理健康教育策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】初中教育; 心理健康; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1069

引言

当前,我国的基础教育正经历着一场深刻的变革,即由应试教育向素质教育的全面转变。这是社会发展对基础教育提出的迫切要求,也是提高全民素质、培养新世纪人才的一项战略任务。随着教育改革的不断深化,心理健康教育越发重要,因此,对于初中生心理健康教育策略的研究有着鲜明现实意义。

一、初中生心理健康现状分析

初中时期是青春期的主要阶段,也是人的一生中身心发育最为显著的时期。处于这一时期的中学生大多怀揣着梦想,对未来有着美好的憧憬但又缺乏必要的知识;在学习中有着充沛的精力但又没有足够的自我调节能力;在生活中富有探索和冒险精神但有时又分不清是非界限……他们在学习、生活、人际交往、自我意识等方面会遇到各种各样的心理问题,这些心理问题使他们的情绪变得极不稳定。

近年来,我国青少年心理健康问题越来越引发社会关注,青少年的心理健康和身体健康同等重要。因此必须做好学生的心理健康教育,引导他们朝着健康方向发展,为他们的健康成长打下坚实基础。

二、初中班主任开展心理健康教育工作的重要性

对初中生实施心理健康教育是一项系统工程,需要全社会的共同关注与参与。初中班主任作为教学工作中的重要组成人员,由于接触学生时间长,对学生了解较全面深入,在时间与空间上具有较大的灵活性,在学生学习和成长过程中起到了关键性作用。而且,班主任在学生面前具有较强的权威性、认同感和亲和力,这些为班主任开展心理健康教育工作提供了条件和保障。

笔者担任班主任期间,也深刻体会到不少学生在行为表现中的种种异常,如自卑、焦虑、厌学和自闭等。这些现象的出现并不是单纯的品行问题,而往往是由心理问题引发的。因此,将班主任工作与心理健康教育相结合,做好学生的心理健康教育工作,对教育的成败将起到重要的作用。

三、初中班主任开展学生心理健康教育工作的策略

1. 加强对心理健康教育的重视

一是学校要构建全面性教育观,要从学生全面发展进行考虑。且心理健康教育不仅要关注学生的智力与心理,而且还要以培养学生各项能力为主,让学生能够认识到自身存在的缺陷,能够在日后学习与成长中树立良好的道德品质,保持积极乐观的心态。二是要构建差异性教育观,在进行心理健康教育的时候,需要从学生心理健康水平所存在的差异性进行分析。因为学生生长环境、性格等存在差异,所以心理问题呈现出多样性,在进行心理健康教育的时候要多维度出发。三是要构建发展性教育观,通过心理健康教育将学生所存在的心理问题加以化解,更重要的是要预防学生不良心理问题的发生,在教学当中学校还要做好心理健康知识的宣传,采取多种方式提高学生的抗压能力,让学生能够学会控制自己的情绪。

2. 解决学生存在心理障碍的策略——情绪发泄

农村学校的班主任需要时刻关注班级中所有学生的一一t1,理状况,以及学生与学生之间的交往情况。当班主任意识到个别学生存在交流问题或者是不良情绪时,教师就需要通过“以情动人”的方式,让学生将心中的不良情绪发泄出来。无论是在家庭中存在的压抑情绪,还是来自学校里的学习压力,班主任都需要通过对初中

生引导的方式,将他们。t1,中的情绪发泄出来,从而确保学生能够保持良好的状态,解决他内心中心存在的心理障碍。

例如,笔者在具体的实践中,就会在心理教学课中开展一些“悄悄话纸条”“秘密聊天室”等活动,从而通过这些活动的开展,让学生将心中的不良情绪抒发出来。接着,笔者就会在课后另外寻找时间,对理有障碍的学生进行疏导。用自身的情感来感化学生,进而实现师生之间的情感沟通,激发学生良好、向上的生活信心和力量,从而避免这些学生产生严重的心理障碍。因此,农村初中学校的班主任必须加强对学生一一t1,理健康的重视,尤其是初三阶段的学生。初三的学生正处于即将面临中考的重要阶段,农村的初中生总会因为家庭的原因,害怕在中考中取得不好的成绩。

3. 合理进行换位思考

在农村的家庭中,往往会因为外出打工等原因使一部分孩子成了留守儿童,从而导致这部分学生在长期没有父母关爱的情况下,形成与人交流、表达爱意的心理障碍网。而往往这部分学生存在的心理障碍,是觉得父母不爱自己,或是其他方面,产生的自卑心理。因此,班主任需要在劝导学生的过程中,让学生进行换位思考,从而慢慢地打开心房,解决交流困难的心理障碍。

例如,班主任在对某一个学生开展心理疏导的过程中,可以让学生将自己与父母的位置进行对调,并进一步展开思考:父母都是农民,如果在家务农,就没有办法养活整个家庭,更没有办法为孩子提供基础的生活;而外出打工,能够使整个家庭正常生活下去,那么当你是父母,你该如何选择?在孩子进行思考的过程中,班主任还需要将“父母爱孩子”的观念灌输给学生,让学生相信自己的父母是一定爱自己的。接着,班主任还需要让学生相信,自己周围的同学与老师,甚至是家中的长辈也是爱自己的。这样,通过“爱”的灌输,让学生渐渐打开心扉,让他们的心中保留“爱”,从而解决不愿与人沟通的心理障碍。当然,作为班主任,尤其是初中班主任,必须保护学生的隐私,保护他们的自尊,从而让学生能够在良好的保护中健康成长。

结论

初中学生心理健康问题表现在多个方面,班主任要针对出现的问题采取恰当的措施,做好学生心理健康教育工作。笔者结合班主任工作的实际情况,对做好初中生心理健康教育的策略进行了探讨和实践,以期心理健康教育工作提供一些方法,促进心理健康教育工作的持续发展。

参考文献

- [1] 左群英, 吕晓丽. 初中体验式心理健康教育主题班会的案例研究——以“如何与父母进行有效沟通”主题班会为例[J]. 北方文学, 2019(06): 127-128.
- [2] 曾燕平. 新课改背景下初中生心理健康教育有效性策略探讨[J]. 新课程(中学), 2019(01): 234.
- [3] 张强. 谈高中体育教学中渗透心理健康教育的有效策略[J]. 新课程(下), 2018(12): 32.
- [4] 阿荣. 谈初中心理健康教育的改进策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(12): 207.

小学语文教学中融入德育教育的有效尝试

吴海妹

(江西省赣州市赣县区南塘中心小学 江西 赣州 341100)

【摘要】小学阶段是学生形成正确的初始道德价值观的重要时期,而小学语文是和德育教育联系最为紧密的学科。通过对小学语文历史文化知识和传统背景的教学,可以促进学生的德育思想教育工作,并帮助学生形成良好的道德价值观和完整的人格。

【关键词】小学语文; 德育教育; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1070

“言之无文,行之不远”,语文学科的学习对于学生能力和道德素质的培养具有重要的意义,小学语文教学工作必须强化自身的责任意识,努力帮助学生树立

远大的理想和目标,提高思想道德境界。

一、小学语文教学中渗透德育的必要性

德育是现代教育工作中不可或缺的重要组成部分，因此在小学语文教学中渗透德育极为必要。一方面，在小学语文教学中渗透德育是实现语文教学目标的基本要求。新课程改革提出，语文教学要落实三维教学目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。所以，在小学语文教学中渗透德育是实现语文教学目标的必要。另一方面，在小学语文教学中渗透德育是促进学生全面发展的需要。小学生正处于由儿童向青少年过渡的关键时期，其各个方面正处于形成阶段。而在这一阶段渗透德育，教师就需要借助语文知识向学生进行理想教育、爱国教育、传统教育及环保教育等，用积极向上、健康正确的思想、内容、态度、情感影响学生，使学生形成良好的心理品质和学习、生活习惯。这样一来，就为促进小学生德、智、体、美、劳全面发展奠定了坚实的基础。

二、小学语文德育渗透教学策略探究

(一) 紧扣课本，教书育人

小学语文教材有着丰富的德育素材，只要教师善于挖掘利用，善于动脑，就可以潜移默化的在教学中渗透德育内容，有效塑造学生正确的道德素养和正确的价值理念。因此，教师在日常教学中应当做到以下几点：第一，全面研读并分析小学语文教材，对其中包含的德育素材有一个统筹把握，做到心中有数；第二，基于课堂教学内容，通过一定的方式方法有效渗透德育内容，不能脱离语文教学而单独谈德育，要把语文学科知识教学和德育内容结合起来，否则容易顾此失彼；第三，充分考虑学生的心理特征，不能单方面地实施德育教育，要从学生的心理、情感角度出发，让学生参与其中，这样才能使学生适应德育，提高学生的思想道德素养。

统编版小学语文教材中有弘扬和歌颂爱国主义的内容，有舍小我为大我的英雄事迹，还有部分表现革命战士用鲜血和汗水为我们换来家和平的事迹。教师在教学中应该让学生感同身受，体会这些先辈为我们换来的家园。《狼牙山五壮士》等一系列课文都在讲述同样的问题，宣扬同样的道德思想。在课堂上，教师应该让学生仔细分析课文中人物的描写风格，包括语言描写、动作描写、神态描写等人物表现方式。让学生仔细阅读课文中的语言，用心感受先辈们激荡的爱国情怀和高尚的道德情操。在教授这些课文时，教师还可以适当运用一些多媒体互动教学模式向学生展示更多的图文资料等，培养学生的历史责任感，这也是德育教学的主要方面。

(二) 朗读训练，营造氛围

朗读训练是小学语文教学中必不可少的一部分，教师可以通过朗读训练进行德育。选择恰当的文章要求学生有情感地进行朗读，领会文章中人物的思想感情。随后，教师带领学生分析文章，使学生了解到人物语言行为的逻辑性，让学生再次朗读时，能够和人物产生情感共鸣。

例如，在学习《为中华之崛起而读书》一文时，首先要要求学生自行朗读课文，感受课文中少年周恩来的情感变化。在课文分析中也可以询问学生的意见和看法，增强和学生之间的交流互动，针对课文的主旨进行探讨。同时为学生补充背景资

料，播放一些影视短片，使学生明确当时的历史背景，激起学生心中的爱国情怀，让学生体会当时少年周恩来的心情，从而在朗读中，带入自己内心的情感。通过这一方式，高效地完成对学生的爱国主义教育，激发他们的爱国主义情怀。

(三) 结合古诗词，辅助教育

在小学语文教学中，古诗词教学是重要的组成部分，同时也占据了十分重要的地位。教师可以在古诗词教学中渗透德育，使小学生学习优良的传统文化，为他们良好的道德品质和行为习惯的养成打下基础。在小学生所学的古诗词中，有描写自然风景的写景诗，有抒发爱国主义情怀的边塞诗，还有包含哲学意义的古诗词。因此，在开展古诗词教学时，教师应当深入挖掘古诗词中的文化内涵，带领学生分析古诗词，总结古诗词中的深刻含义，帮助学生树立正确的人生观和价值观。例如，《题西林壁》中“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”这两句不仅仅是在写景，还表达了深厚的哲学含义，即从多个角度观看，得到的是不同的样貌。它告诉我们在接触到一件事时，需要从多个角度看待问题。在教学时，教师也需要深入挖掘本诗的含义，使学生深切体会到这首诗中所包含的哲学意义，提升小学生的思想境界。

(四) 主题写作，巩固德育

写作是小学语文的压轴题，作文也一直都是语文教学的重中之重，是一个教学难点。冰冻三尺非一日之寒，和良好的思想道德品质一样，良好的文学素养也需要长时间的累积。基于道德素养和写作之间的联系，可以在写作中加入德育教育因素，在作文的立意方面加以引导。

例如小学语文初始阶段可以以看图作文的方式，借鉴电视上小孩帮妈妈洗脚的内容，在插图中心配以小时候妈妈帮小孩子洗脚，长大后孩子帮妈妈洗脚，以此激发小学生树立百善孝为先的观念，并在写作思考中进一步加深对母爱的理解。其次在小学高年级可以让小学生通过写命题作文提高其基本道德素质。例如可以让小学生对当前老年人倒地无人扶的现象进行分析，选取适当的命题进行分析，并给出合理化建议。通过当前社会现象提高小学生的道德教育，有助于小学生将来更好地走向社会，通过自己的能力服务社会。

总结

在小学语文教学过程中，要充分发挥小学语文教学思想性较强的特点，通过多样性的教学方法和模式、结合教学内容，发挥教师的积极引导作用，尽量将德育教育充分体现到语文教学活动的各个环节中去，让学生在提高语言文化水平的同时，享受到潜移默化的德育教育，形成健康高尚的良好人格。

参考文献

- [1] 姜雨. 对小学语文德育教育的新思路探析[J]. 课外语文, 2018, (007): 191-192.
- [2] 朱宗祥. 立德树人背景下小学语文德育课堂的构建[J]. 文理导航, 2019, (009): 4-4.

基于立德树人的小学德育渗透教育

徐更喜

(广东省云浮市第一小学 广东 云浮 527300)

【摘要】小学阶段是学生知识增长、能力形成、道德提升以及健全人格塑造的关键时期，在这一阶段对学生进行德育教育的渗透与引导，有着重要且深远的影响。因此，这就需要教师应顺应新课程改革对小学德育的教学要求，以“立德树人”的德育理念为指导，积极的进行德育理念、德育渗透方式的创新与优化，实现小学德育高效课堂的构建以及学生良好道德意识以及行为习惯的养成。

【关键词】小学德育；立德树人；渗透教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1071

立德树人作为中华民族的传统，在与新课程改革相结合的过程中，逐渐成了德育教育的重要指导理念以及培养有理想、有道德、有文化、有担当新时代学生的重要途径。因此，在小学德育教育工作中，教师应始终树立“立德树人”的教育理念，积极的对德育教育的模式进行积极的创新，通过“春风化雨”式的渗透教育形式，在潜移默化中提升学生的道德品质和思想意识，帮助学生逐渐树立正确的人生观、价值观，为学生今后的学习、生活以及发展奠定良好的基础。

一、积极提升教师自身的道德素养，对学生进行有效的德育渗透

在小学阶段的德育工作中，教师是最为重要的组织者和实施者，其自身的一举一动、一言一行都能对学生产生深远的影响。因此，这就需要教师应努力的承担起德育引导者的职责，通过自身道德素养的提升、思想行为的优化，来以身作则，为学生树立道德榜样，对学生实施有效的德育渗透教育。首先，教师应注重提升自身的职业道德，在日常的教学工作中，对学生的独立主体地位给予充分的尊重，不应因学生成长环境、学习成绩的不同而对学生给予差异性对待，应抱着对学生负责任的心态，对每一位学生给予深刻的关怀和爱护，对学生进行良好道德品质的传递与渗透。其次，教师还应在日常教学中，通过率先垂范，来对学生进行良好行为习惯的养成。如，为帮助学生养成维护公共卫生的行为习惯，教师就应从自己做起，不要到处乱丢垃圾，对于班级内的垃圾应及时清理等。看似不起眼的小事都能对学生产生深刻的教育影响，从而以渗透教育的方式实现了学生良好品质的形成。

二、积极结合小学阶段的学科教学，增强对学生的德育渗透效果

德育教育作为一种全人教育，应贯穿到学生成长、学习、生活的方方面面。其中学科教学作为小学阶段学校教学中的主体环节，也应与德育教育进行有效的结合，使教师在对理论知识讲解的过程中，对学科内涵进行深刻的挖掘，实现对学生的德育渗透，使学生能够从全方位、多角度得到德育的渗透，促进德育渗透教育效果的增强。如，语文作为德育渗透教育的隐形学科，就肩负着对学生进行道德引领的教育职责。这就需要教师应对语文教学内容进行深刻的挖掘，并将其中蕴含的德育因素作为渗透教育的契机，通过不经意的渗透与引领，来实现对学生道德情操的陶冶，实现学生道德品质的提升。如，在教学《狼牙山五壮士》这一课时，教师不仅应对学生进行文中知识的讲解，同时还应带领学生深刻的挖掘五壮士不怕牺牲的大无畏精神和深刻的爱国大无畏精神，从而使学生受到了相关品质的渗透教育。

三、开展丰富多彩的德育教育活动，强化小学德育渗透教育的效果

在新课程改革的背景下，单一、僵化的课堂教学方式亟须得到调整，为实现学生德育兴趣的激发，丰富多彩德育教育活动的开展必不可少。因此，这就需要教师在对小学生进行小学德育渗透教育的过程中，就应注重多元化、主题式德育教育活动的设计与开展，使学生在对德育教育活动进行积极参与的过程中，感受到德育教育的内涵，实现小学德育渗透教育效果的强化。如，教师可以在母亲节期间进行专题的感恩教育，引导学生从家带一颗鸡蛋到学校，并使学生在不管是上课期间还是课外活动期间都把鸡蛋当成自己的“宝贝”来进行爱护。这样就能使学生在这种具有真实体验的专题德育教育活动中，感受到母亲对孩子的呵护，体会到母亲照顾自己时的辛苦，从而对母亲产生了更加深厚的感情，实现了感恩教育效果的增强。但值得注意的是，德育教育活动的开展应具有一定的创新性和多元化，只有这样才能为学生带来更加丰富的德育感受，实现德育渗透教育效果的增强。

四、通过家校合作策略的实施，优化家庭教育对学生的德育渗透

“父母是孩子的第一任教师”，这充分说明了家庭教育对孩子成长、发展的重要影响，父母的教育不仅会影响学生性格的形成、习惯的养成，更能对学生的道德品质和思想意识产生深远的影响。因此，在立德树人德育理念下的小学德育教育中，教师应充分重视家庭教育的重要意义，并通过加强与学生家长的沟通与联系，来进行学生德育教育现状的分享以及德育教育理念的传递，使学生家长能与教师在德育教育理念方面达成一致，形成良好的教育合力，从更加全面的角度对学生进行德育的渗透教育，实现学生道德品质的提升和健全人格的塑造。

综上所述，“十年树木，百年树人”，在小学阶段的德育教育中，肩负着重要的“立德树人”的教育职责。因此，这就需要教师应积极的进行自身道德素养的提升，通过学科渗透、活动渗透以及家庭教育渗透等多元化的渗透教育方式，来实现学生良好道德品质的培养，使其能够成为新一代的社会主义事业建设者和接班人。

参考文献

- [1] 胡金兰. 浅谈小学语文教学中如何渗透立德树人教育[J]. 新课程(中), 2018(06)
- [2] 冯观进. 立德树人教育融入小学语文教学中的思考[J]. 新智慧, 2019(23)
- [3] 吴楠楠. 立德树人, 成人成才——谈小学语文教学中的德育教育[J]. 华夏教师, 2020(02)