

生的反感,学生也不会有兴趣去思考,只有简短精炼的内容,才会提学生的学习兴趣,并能够快速理解和掌握英语知识。

(二) 激发初中生学习英语的积极性

对于刚刚上初中的学生而言,英语是一项新的科目,由于学生没有接触过这一科目,所以在学习过程中,学生会产生恐惧心理,不知道自己是否能够学好,而使用微课教学可以降低学生的担忧,教师在英语教学中,可以采用动画和视频的方式,向学生展示课堂内容,学生会觉得这一门新科目是比较有趣的,没有任何枯燥的地方,学生们会喜欢上英语课,激发了学生的积极性,学生会主动学习英语,有利于英语知识的掌握。

(三) 增加学生的英语学习信心

初中生在学英语时,往往是十分努力的,但有时成绩不理想,学生找不到原因,久而久之,就会对英语失去信心,英语单词和语法对于初中生来说是重点,也是难点,很多学生在已经背下来英语单词的情况下,过不了几天就会忘记,语法已经学会,但是运用的时候就会出现失误,造成这种情况的情况,是学生对基础知识掌握不扎实,不能够对知识有长时间记忆,要想长久记忆,就需要使用微课教学的方式,简短精炼的内容更容易记忆深刻。例如,在学习英语“万英镑”这一课时,教师可以将电影中的一部分,制作成视频,给学生观看,视频中男主角幽默搞笑的样子,会使学生的记忆更加深刻。在观看时,教师可以要求学生记住一些单词,这样学生会非常有趣地学习英语,有些学生非常努力,却依然成绩不理想,实际上造成这种情况的原因是没有进行阅读训练,在基础知识相对扎实的情况下,要注意阅读训练,教师可以通过微课的教学方式,将文章整合到视频中,这样教师在讲解过程中,学生更容易接受,也能够加快学生对知识的掌握,增强学生的自信心。

二、微课在初中英语教学中的实践

(一) 情景化教学模式的有效应用

教师在讲解教材内容时,可以将需要讲解的内容以微课的方式进行讲解,以PPT的形式展示给学生,教师可以将学生分为几个小组,让学生互相合作,进行角色扮演,教师可以将需要用到的单词和句子整合到PPT中,以图片为主,文字为辅,为同学展示^[2]。例如,在学习各个科目的英语内容时,教师可以让学生一个演老师,一个演学生,学生在进行情景对话时,会十分努力演好这个角色,从而就会加深对单词、句子的印象,同时也增加了学生学习的乐趣。

(二) 注重课前预习与课后巩固

对于学习英语而言,就是一个不断积累的过程,所以做好课前预习和课后复习是十分重要的,传统的英语教学体系有一些不足,不利于课下复习。微课的产生恰好弥补了这一点。课下学习时,教师可以将学习的内容制作成课件,然后给学生下

载,这样在没有教师的参与下,学生不至于盲目的学习,也可抓住学习重点,课后复习更是英语中不可忽视的环节,英语是由单词、句子、和语法共同组成,这会让学生有许多需要背诵的内容,课堂时间有限,课后复习可以使学生巩固知识,微课对于课后复习有着十分重要的作用,在没有教师传授知识的情形下,学生也能自主学习,有利于学生巩固学习内容,提高英语成绩,促进英语教育的发展。

(三) 加强英语口语和听力的练习

在课程教学中,英语听力和口语是一项重要的部分。学生有时的英语发音不准,听力能力也不强,教师可以将课件制作成视频,或是将英文诗歌,制作成简短课件,诗歌通常是比较动听的,也是容易朗读和记忆的,这样学生会很容易学习,能够提升学生语法方面的能力。例如,在学习关于动物的一些词汇时,教师可以找出一些关于描写动物的诗词,也可以是英文歌曲,既能够朗诵,也可以唱出来,学生在学习过程中,就会感觉非常有趣,没有枯燥的感觉,学生会更加喜欢学习,愿意讨论,这样才能够提升学习兴趣,加快英语学习。

(四) 有针对性地解决重难点问题

在英语学习过程中,有许多重点知识和难点问题,而传统的教学不能有针对性地进行教导,微课的出现,恰恰解决了这一难题。有些学生在英语训练时,会出现经常出错的地方,有些难点不能了解,教师可以将重点,难点制作成简短的视频,这样学生掌握也可以快一些,提高学习效率。学生在学习英语时不能抓住重要内容,不能分清主次,微课可以使教师具有针对性地进行教导,对于重点内容,有针对性地教导,这样学生就可以抓住重点,不至于思维混乱,重点内容重点分析,从而提高学生英语成绩,创建高效课堂。

结语

对于我国教育事业的发展而言,微课的出现是一个好的发展,教学方式不是一成不变的,想要有所提高,就要在不断实践中找到不足,发现问题,最后通过一些方法去解决这些问题,微课教学有利于英语学习,所以,要不断探索微课在英语方面的应用和推广,将微课逐步发扬,让学生更加有效率地学习英语,进而全面提高英语教学的效果。

参考文献

- [1] 贾炜茵. 微课在中学英语“有效先学”中的应用[J]. 教学与管理, 2019, 000(004)
- [2] 王然. 基于微课的初中英语写作评改案例探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2016(9): 65-68.
- [3] 刘卓瑛, 冯秀茹, 张丽超. 基于微课的翻转课堂在高职英语写作教学中的应用研究[J]. 福建茶叶, 2020, 042(002): 215.

初中数学有效教学方法浅析

于 华

(吉林省敦化市秋梨沟镇学校 吉林 敦化 133703)

[摘要]在新的教育理念目标指引下,探究有效的数学课堂教学方法是每一位任课教师所要研究的方向,更是新课程标准中的目标要求内容。在当前素质教育全面实施的前提下,有效推进数学教学方法的改革和创新,切实减轻学生的学习负担,已然成为目前数学教学发展的必然趋势,在人们心中已达成共识。为学生创设有效的教学课堂是每一位任课教师教学奋斗的目标,更是任课教师课堂教学所钻研的课题。笔者结合自身多年初中数学课堂教学的实践经验,对初中数学的有效教学方法进行细致地分析,以期为广大初中数学教师及学生能有所帮助。

[关键词]初中数学;有效教学;教学方法;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1512

在新课程标准的目标指引下,我们初中数学的教学方法以及教学模式都是多样的、灵活的、可变的。再者说,每一堂初中数学课中任课教师所运用的方法也不是单一的,通常会应用多种适宜有效的教学方法,提升初中生的数学学习兴趣,从而提高数学课堂教学效果。所谓有效教学其实就是通过教师所提出的有关的教学方法,推动学生主动积极地参与到学习之中,形成一种探究性的发现学习,进而获得教学效率的提高和教学效果的提升。探究有效教学的方法首先能够更好地提升课堂教学的效率,再者能够提升学生的学习成绩,最重要的是通过有效课堂教学可以培养学生独立思考的能力和创新的思维。基于此,所有奋斗在初中数学教育第一线的教师都有责任积极探索出有效教学的方法,进而在推动初中数学课堂教学顺利发展的同时提升初中生数学学习能力。

一、恰当地为初中生创设教学情境

数学是一门应用性极强的基础学科,大家在生产生活中遇到的很多问题都要用到数学知识来解决。所以,教师要抓住这一点,合理地创设出有效地教学情境尤其是生活情景,进而帮助学生更好地完成有关的学习。合理地生活情景能够让学生在心理上走进数学,使得学生对数学问题产生一种亲切感从而帮助学生在心理上对数学的学习具备一定的心理优势。例如:进行“反比例函数与实际问题的运用”这一部分内容的学习,教师进行某些例子的讲解时就可以适当地将内容与生活联系起来,进而使得学生在看到题目的第一眼就产生一种亲切感而不是畏惧感。好比“正在新建中的某会议室的地面约500m²,现在要铺贴地板砖。”这一条件的创设教师就可以转化为“我们学校的食堂面积大约500m²,现在学校为了改善同学们的用餐环境将其进行翻新,要铺贴地板砖”。就是这样的一种生活情景的设置帮助学生走进有关的数学问题,并且帮助学生更好地理解有关题目的题设、条件和问题。

二、注重初中生数学思维能力的培养

大家都知道“授人以鱼不如授人以渔”的道理,教学就是“授之以渔”的过程,也就是以培养学生思维能力为主要目的来实施教学,这也是素质教育的根本要求与目标。学生思维模式的培养是学生素质形成的重要标准,良好的学生思维方法将会更好的培养学生的组织领导和沟通能力等。随着我国中学数学教研改革的理论和实践的不断深化,教育工作者逐步认识到思维能力对提高数学水平的重要性。让学生在数学的学习过程中能够在培养科学思维方式的同时又使数学运算成为他们思维的载体,起到交流思想和活跃思想的作用。我国古代的思想家、教育家孔子就提出“学而不思则罔”,意思是学习靠死记硬背而不去思考和理解,就做不到融会贯通、活学活用。中学生正处于发展逻辑思维的黄金时期,若能够在这一个时期完成系统的逻辑思维的培养,将会更好的提升学生的能力,有利于学生综合人格素质的形成。最终使中学生在创新能力等各个方面得到加强,做一个全面发展的人。

三、有效保证初中生数学学习主体地位得以体现

(一) 指导学生有效学习的技巧与方法

针对学生而言,教师的教学技巧等不但会对学生接受知识的方式产生影响,而

且还会深深地影响学生的学习方法。为此,教师需要在教学的过程中指导学生学习的技巧与方法,以及在教学课堂上创设一种激发学生数学思维的气氛。换言之,教师应当重视师生间以及学生间的沟通与互动。在新课改教学理念的影响之下,明确了学生在教学课堂上的主体地位,学生是教学课堂的中心,而教师仅仅体现主导性的作用。为此,为了更加有效地提升初中数学教学的有效性,教师应当根据教学的实际情况,合理地规划教学课程,以使学生在学习与理解数学知识的过程中,切实把握知识的本质内涵,让学生根据自身的实际条件以及自身学习经验的累积,探究适宜自身的学习方法。

(二) 课堂上合理使用多媒体进行数学教学

基础教育体系紧跟时代步伐,不断改进创新,多媒体技术也作为一项新的教学模式走进课堂。为此,现代化教学课堂的建设变得非常迫切。通过现代化的教学设施能够使教学氛围活跃起来,进而更加容易地讲解数学知识,以使抽象的数学知识充满趣味性,也让学生更加积极和快乐地学习数学知识,最终使学生在耳濡目染中体现自身的主观能动性。例如,教师在教授学生轴对称图形与中心对称图形等方面知识的时候,应用多媒体技术进行教学,可以让学生更加形象、直观、生动地把这一部分内容,然后,教师要求学生画出自己日常生活中遇到的轴对称图形与中心对称图形,从而有效地把握它的概念。

(三) 有效加强初中生间小组合作精神

为了有效地体现学生的学习主体地位,教师应当优化传统的教学模式,在学生讲解知识的过程中,应当注重学生在教学互动中主体性的体现,以使学习可以积极主动地参与教学活动。因此,教师在教学中能够划分学生为一些学习小组。例如,教师在教授学生全等三角形与相似三角形有关知识的时候,为了顺利地完成任务,划分学生为若干学习小组,要求每一个小组将三角形画出,再要求学生互相探讨,进而让学生将全等三角形与相似三角形的特点概括出来。如此的教学模式不但使学生的学习印象变得更加深刻,而且也增强了学生的实践技能以及合作与沟通能力。

四、结语

新课程改革作为教育实施走向的指导性思想,它扭转了当今教育受传统教育思想束缚的局面,用新思想改变各教育人士的思维方式,为教育事业带来了惊人的改变。在初中数学教学中,不断地改进教学方法,更新教学理念,培养学生的创新意识,才能提高初中生学习数学的兴趣及效率。

参考文献

- [1] 陈大捷. 优化课堂 激发学习——浅谈初中数学教学有效策略[J]. 考试周刊, 2018(19)
- [2] 赵映艳. 初中数学的有效教学方法探究[J]. 新课程(下), 2019(09)
- [3] 王立新. 初中数学有效教学方法及策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(07)