

升学生的英语核心素养和思维能力的,是有着重要价值与意义的。

(三)充分利用互联网,引导学生寻找英语资源

作为大学英语教师,要想使线上线下相结合的教学模式的价值与优势发挥的淋漓尽致,就要引导学生利用互联网,拓宽学生获取知识和信息的途径。在当今的网络信息化时代,网络上有着大量的英语学习资源和学习软件,[3]比如扇贝单词、百词斩等帮助学生背诵并巩固英语单词的APP,还有慕课等名师讲课的APP。教师可以向学生推荐这些有利于提升学生英语学习能力的多媒体软件,引导学生寻找并利用英语资源,让学生在业余时间也可以通过互联网进行英语的趣味性学习,进而提升学生的学习效率。

三、结语

## 小学低年级语文教学中课堂倾听习惯的养成研究

詹茜茜

(广东省惠州市中建麦绍棠学校 广东 惠州 516000)

**[摘要]**开展小学语文课堂教学,不仅需要教师为学生讲解语文知识,还需加强学生人文素养。针对低年级语文教学而言,由于学生年龄较小,缺乏自我管理能力和学习中极易出现走神、无法集中注意力等问题,长期发展对教学质量造成不良影响,且不利于学生综合发展。对此,本文分析了低年级语文教学中,培养小学生养成倾听习惯的策略,旨在进一步加强低年级语文教学质量。

**[关键词]**小学低年级;语文课堂教学;学生倾听习惯;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1649

语文学科中包含较多知识与人文精神素材,这就要求学生在学时,需要高度集中注意力,认真倾听教师的讲解内容。但受到小学生认知与年龄特征等因素的影响,导致低年级小学生极易出现注意力分散等不良问题,无法长期集中注意力,进而影响语文教学效果。对此,身为小学语文教师,应结合学生学情与认知水平,引导学生养成耐心倾听的好习惯,进一步加深学生对语文知识的掌握,为学生后续步入高年级打下良好基础。

1 结合教学内容提出倾听要求

在低年级语文课堂中,教师通常要求学生认真听讲,但并未细化讲解怎样认真听讲。结合教学实践得知,学生并未清晰意识到怎样倾听,因此教师需要对学生提出具体化的倾听要求。例如,在教学中,教师可以对学生提出“学会倾听的四点要求”:第一为专心倾听,不管是教师讲解或是同学发言,都应耐心倾听发言人讲解的具体内容,专心致志,专心思考;第二是耐心倾听,在别人发言时不要打断或插话,应在别人发言结束后再说出个人想法,尤其当别人发表失误时,应在其发言结束后进行纠正;第三是虚心倾听,当他人说出与自己相左的意见时,应学会虚心接受,在倾听中合理纠正个人观点;第四是用心倾听,在别人发言时不可盲目听从,应学会自我分析与判断,在倾听中思考,使二者相互促进。此外,教师还需组织学生评价其他同学的发言,并鼓励学生在他人意见基础上提出新的想法与见解,在培养学生倾听习惯的同时,进一步促进学生思维发展。

2 设置情境激发学生倾听兴趣

低年级小学生更容易被充满趣味性的事物所吸引,且极易受到情感感染,若教学课堂死气沉沉,会严重影响小学生的注意力,使学生无法认真倾听。对此,教师需要了解学生心理特征,结合教学内容创设倾听情境,使学生在轻松愉悦的课堂氛围中耐心倾听。同时,多数小学生都特别喜欢听故事,教师可以在课前或课外为学生提供阅读机会,教师应选择学生感兴趣的语文读物,在朗读时注入真情实感,充分激发学生兴趣。此外,教师可以在读的过程中适当穿插问题,引导学生思考,猜测某句话等。不仅如此,教师还可以结合教材内容,如课文《乌鸦喝水》,先由教师进行朗读,并要求学生在教师朗读过程中分析故事内容。在教师朗读结束后,教师可以提问学生:“如果你们是小乌鸦会怎么做呢?”在提问后将学生分组,每组探讨结束后轮流发表小组想法<sup>[1]</sup>。通过此种方式,学生在小组中不仅可以发表个人见解,还可以学会耐心倾听,立足学生的兴趣出发,引导学生学会听别人讲,并进行补充与评价,对加强学生倾听能力具有重要帮助。

3 开展多样化的语文教学活动

在培养学生倾听习惯时,教师应开展多样化的语文活动,以此促进学生倾听能力的进一步发展。在课堂教学中,教师需要结合低年级小学生年龄认知状况与生活经验,围绕语文教材内容,开展丰富的教学活动。例如,在学习《望庐山瀑布》

总而言之,在当今的网络信息化时代,大学英语采取线上线下相结合的教學模式是势在必行的。作为大学英语教师,要做到与时俱进,发挥创新思维,采取上述措施,发挥线上线下教学的价值,进而提升学生的英语学习效率和质量。

参考文献

- [1]李苗.大学英语“线上+线下”混合式教学模式构建探究[J].产业与科技论坛,2020,19(20):176-177.
- [2]杨姗姗,邓小菊.基于微课的大学英语口语“线上线下”混合式教学研究[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,34(05):125-130.
- [3]刘慧.线上线下混合式教学模式在大学英语教学中的应用研究[J].作家天地,2020(11):19-20.

后,教师可以组织学生开展“古诗文朗读比赛”,在学习《狐狸分奶酪》后,可以组织学生开展“故事大会”,在学习有关动物的课文后,可以鼓励学生说说自己喜欢的小动物。总而言之,培养学生倾听习惯无法脱离“读”与“说”,只有这样学生才有倾听的机会,才能进一步锻炼学生倾听能力。此外,无论开展何种活动,教师都应考虑学生是否感兴趣,应立足学生兴趣出发,以此充分吸引学生注意力,逐步培养学生养成良好的倾听习惯<sup>[2]</sup>。

4 探索研究教会学生倾听方法

想要培养低年级小学生倾听习惯,不仅需要激发学生倾听欲望,还需教会学生倾听方法,指导学生在他人发言时耐心倾听。对此,语文教师应细致分析学生情况,结合实际引导学生掌握倾听方法,使学生会听、爱听。结合教学实践得知,低年级小学生更加喜欢感兴趣的事物,只有小学生在充满兴趣的情况下,才会全神贯注的进行倾听<sup>[3]</sup>。因此,语文教师应充分吸引学生注意力,针对低年级小学生而言,他们十分需要教师的关心与激励,因此教师需要多关心学生,用亲切和蔼的态度与学生交流,了解学生内心想法,为学生养成倾听习惯做好铺垫。同时,教师需要详细指导学生倾听过程,加强学生倾听训练,当他人发言时需要学生耐心倾听,观察学生具体表现,针对性指导学生不足问题。此外,在进行语文阅读教学时,教师需要更加严格的制定倾听要求,如讲解《亡羊补牢》时,教师可以组织学生分段阅读,在学生熟悉课文内容后,要求某位同学上台朗读,由其他同学倾听并找出这名同学朗读过程中的问题,谁能及时发现就给予其一定奖励。通过此种方式,激励小学生耐心倾听。这其中,教师还需引导学生学会鼓励他人、评价他人,树立小学生学习信心,在多方面帮助小学生养成倾听习惯。

结束语

总而言之,倾听习惯是促进学生倾听能力的重要条件,可以反映学生的学习水平与综合素养,是加强低年级小学语文教学质量的有效途径。因此,小学语文教师应分析学生智力发展情况、了解学生知识储备基础,分析学生认知水平,遵循其心理与学习需求,采用新型教学法吸引学生注意力,引导学生在课堂中认真倾听教师与他人的发言。此外,教师也需以身作则,当学生发言时应耐心倾听不可打断,通过此种方式,逐步培养学生形成良好的倾听习惯。

参考文献

- [1]刘爱芳.小学低年级语文课堂倾听习惯培养的策略[J].科普童话,2016,000(016):P.54-.
- [2]肖华.小学低年级语文课堂倾听习惯培养的策略[J].都市家教月刊,2017,000(003):152-152.
- [3]冯娟妹.小学低年级语文课堂倾听习惯培养的策略[J].课外语文,2017,000(007):138-139.

## 小学语文低年级学生词语学习的错误分析及对策研究

张强

(四川省乐山市市中区土主镇中心小学 四川 乐山 614000)

**[摘要]**针对低年级的小学语文教学来讲,让学生能够快速识别容易产生错误的字词是关键,同时学好字词也是为其未来发展奠定良好语文基础的重要方式,因此本文便是建立在低年级小学生字词学习过程中容易出现的错误角度进行分析,落实针对性的对策调整,意在通过本文论述能够进一步强化小学生的字词学习能力,从而避免传统错误,提升语文学习效率。

**[关键词]**小学语文;低年级学生;词语错误;对策研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1650

综合当前小学生在词语学习过程中容易产生的错误因素进行分析,可以发现大部分的小学生对于字形相近的词,辨别能力较差,同时对于一些比较生僻的发音无法快速的掌控。另外在拼音写拼音的过程中也极易出现声母分辨不清的现象,例如n、l不分。为了尽快的调整小学生语文词语学习过程中的矛盾,教师需要针对小学生自身的语言习惯以及记忆方式进行分析,从而为其制定更加灵活开放的词语教学策略,经过笔者多年的从教经验总结,以及对当前的教学现状进行分析,认为可以从以下三个方面落实词语教学。

一、落实趣味性的语言锻炼

综合当前小学生的词语学习现状来看,虽然教师已经为其制定了足够时长的练习课程,但是效率依旧低下,不仅浪费了时间,也无法起到提升学生学习兴趣的目的,经过详细分析可知,大部分教师往往是利用词语听写的方式进行练习,这种方式虽然能够提高一定的效果,但是大部分学生处于精神紧张状态,不能放松的分析词语之间的差异性,只用死记硬背的方式是无法提升词汇量的,也无法提升对于单

个词汇的理解<sup>[1]</sup>,因此教师需要结合学生的实际情况打造具有趣味性的词语锻炼课堂。

例如通过情境模拟的方式,进一步加强小学生对关键词语的读写练习,例如,在讲解小蝌蚪找妈妈这篇文章时,可以采取游戏互动,想起一名同学充当青蛙妈妈,两名同学充当小蝌蚪找妈妈路上遇到的路人,让学生将文章中的对话提炼出来,每一名同学选择一个角色来进行实践模拟,在这个过程中,学生讲述对话时自然会读出生词,教师可以进行针对性引导“根据你所扮演角色的特点,来调整自己的语气,如果大家表现的好,我们可以将这个节目放到校园文化活动上进行演出。”

首先这种情景模拟的方式,能够快速调动小学生的积极性,而登台演出这种具有诱惑力的条件,也可以让小学生更加积极的练习生僻字词的读音,掌握了基础读音之后再行写作练习便得心应手。

二、结合心理特点落实矛盾分析