

务工作人员和党支部书记学习党务知识,结合中心工作,明确抓党建的思路、方法和措施。严格对照工作规范和业务流程,从组织建设、党员管理、组织生活、活动阵地、资料档案管理和如何以党建促发展等方面,开展互动交流,提高队伍素质,让融入中心创造价值成为广泛共识。

开辟支部讲堂。以支部为单位,利用周末微课堂的方式开辟支部讲堂,定期组织支委成员、党小组长或党员学习支部标准化建设要求和相关知识,交流党建基础管理和价值创造内涵,促进以党建推动业务工作,形成抓党建、聚合力、促发展格局。

(4)用好微信媒介。公司以全面加强党的建设和体现党建工作价值为重点,利用微信平台开辟微型“小课堂”,建立党支部书记工作群和党建工作督办群,推送“准则”“条例”、党建业务知识和公司决策部署、重点工作等,举行“每日一学”。同时,党建部根据微信群讨论情况,实时做好引导和指导,促进党支部严格履责,确保各项工作高质量落实。

二、细化“查”的方式,释放党建价值创造动能

查基础管理,夯实党建基础。按照全面从严治党要求和党建工作标准化规范,紧密结合安全生产、电网建设、营销管理和供电服务重点工作,强化党支部书记第一责任人职责和所辖部门领导干部“一岗双责”落实。坚持支部自查、交叉互查、党建部核查和党委抽查相结合,每月对党支部工作情况和融入中心抓党建、在中心工作中体现党建价值情况等认真自查,针对发现的问题和不足及时纠正,完善支部日常管理,夯实党建基础。

查作用发挥,释放内生动力。建立基层党组织工作信息库,通过图片、视频、文字等模式,将日常工作中融入中心抓党建和党支部、党员在业务工作中的作用发挥情况及时录入。公司党建工作领导小组定期检查和点评,对作用发挥好的给予表扬,组织支部书记交流学习;对作用发挥不力的查找原因,制定措施,督导改进,推动支部和党员作用发挥。

查工作实绩,激发基层活力。公司以季度、年中、年底为节点,围绕党建工作指标和党支部日常工作,组织党建领导小组成员对基层党支部的业绩实效认真检查,重点在推动公司中心工作、深化提质增效中取得的实绩,检查党员先锋模范作用发挥和带动干部员工创新创造的情况,选树先进典型,挖掘经验亮点,形成党建引领、党员争先进、全员促发展的浓厚氛围。

查价值创造,汇聚发展合力。由党建部和党委办公室牵头,紧密结合年度重点工作台账,通过查阅基础资料和实地督查相结合,每季度检查各支部融入中心、推动工作和党员创新创造情况,将检查结果作为绩效考评和年度评优的重要依据,促进支部和党员发挥作用,在电网建设重点项目中冲在前、干在先。

三、畅通“述”的路径,彰显党建价值创造能力

搭建支部业绩展示平台。以年中、年底为节点,组织开展支部述职活动,由公司党建工作领导小组组织召开专题会议,要求各党支部从自身建设和服务中心工作

等方面,汇报重点工作完成情况和取得的成效,展示标准化建设典型经验和创新创造业绩,强化信心和责任心,持续增强提升党建价值创造的主观意识。

开展支部书记述职活动。公司党委利用党建工作年度工作会议,组织开展支部书记述职活动,要求每名支部书记本着实事求是的原则,对支部工作开展和个人“德能勤绩廉”情况进行述职,就如何履行党建职责、融入业务工作实际提高价值创造能力进行讲述,接受党员干部和职工代表评议,展示基层工作情况。

召开党员干部述职会议。由公司党建部牵头,利用对基层党支部综合考评之机,组织各党支部召开党员干部述职评议会议,重点听取意识形态责任制落实和党员干部政治学习、廉洁自律、作风建设及中心工作推进情况的汇报。其间,通过查阅资料、翻阅档案等途径,保证述职的真实性,将结果作为电网先锋党支部、先进党小组和优秀共产党员评选的依据。

听取基层党员履责汇报。以支部为单位,每半年召开党员会议,要求每名党员从政治、思想、作风、工作实绩等方面,对个人履职尽责相关情况情况进行汇报,并就恪守党的政治纪律和政治规矩、围绕中心工作发挥先锋模范作用等进行交流,激发全体党员爱岗敬业、干事创业的积极性和主动性,营造奋发有为氛围。

四、创新“评”的模式,推动党建价值创造实效

务实抓好绩效考评。建立健全党支部考核管理办法和具体措施,把党建促进中心工作的做法和成效纳入考评内容。坚持月度考评、季度考评与年度考评相结合,对公司党委确定的党建工作和公司重点工作落实情况进行考评,把如何服务公司和电网高质量发展作为重中之重,在考核中检查工作实绩。

扎实开展民主评议。党建工作领导小组利用支部书记述职专题会议,根据支部书记履职尽责情况和融入中心抓党建的业绩成效,组织党员采取不记名投票的方式,按照优秀、合格、基本合格、不合格4个档次开展民主评议活动,促进职责履行。

切实做好群众评价。以支部为单位,定期开展群众评议活动。由党建部制定具体方案,作出时间安排。各党支部根据要求,紧密结合工作实绩,组织本支部职工或职工代表,对党支部、支部书记和党员干部进行满意度评价,提出意见和建议,党建部指派人员参加。针对群众评价中提出的问题,要求党支部建立问题清单,限期整改,提高党建质量。

深入开展领导点评。公司利用自主研发的党建政工动态管理系统,要求各党支部将日常活动和如何促进中心工作开展等情况及时上传,利用党建政工例会,由公司党委书记进行查看和点评,指出薄弱环节,由党建部形成问题清单,列入督办事项,加强过程指导和整改督导。

“讲查述评”一体化工作体系的构建和应用,党建工作基础不断夯实,党建引领效应有效彰显,一线发展动能持续释放,推动了公司中心工作高质量开展。

参考文献

[1]钱慧慧.构建党建价值创造评价体系[J].企业文明,2020(02):68-69.

我国学前教育信息化建设与应用探讨

熊莲君

(襄阳汽车职业技术学院 湖北 襄阳 441000)

[摘要]在互联网技术飞速发展的今天,学前教育信息化事业得到了前所未有的发展,儿童在学习、生活中广泛地使用信息技术这一现象,已经日趋普遍。本文通过分析学前教育信息化建设过程中容易发生的问题,依据教育学、学前教育学相关理论,结合社会全面信息化这一形势,提出了完善学前教育信息化建设的基本构想。

[关键词]学前教育;教育信息化;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.269

引言

学前教育信息化是我国教育事业发展中的重要议题。学前教育信息化的含义是:在儿童的学前教育中运用相关的信息技术,开发有益于幼儿健康成长的信息教育资源,优化相关教学活动,在幼儿的学习与生活过程中开发其智力、优化其健康状况的工作。本文对主题的研究,旨在使我国学前教育事业相关制度进一步适应时代要求,使之与我国政治体制、经济体制、文化体制中的各项改革相适应。保证我国学前教育事业的根本任务和总体目标的实现,最终保证我国学前教育事业健康、稳定发展。

一、学前教育信息化的概念

教育信息化是国家信息化的组成部分,而学前教育信息化则是教育信息化的重要组成部分。我国的国家信息化体系包括:“信息网络”“信息产业”“信息人才”“信息资源”等要素。随着国家信息化步伐的加快,我国的学者提出了“教育信息化”这一概念。目前,在我国关于“教育信息化”概念的相应界定方式已逾十六种。其中,对“教育信息化”广为人们所接受的界定方式是:教育信息化是指,在不同领域的教学中,对信息技术与相关资源进行充分开发与积极利用,以此培养适应社会需求的信息型人才,进而保证教育事业健康稳定发展。教育信息化是现代信息技术在教育领域取得广泛应用的过程;教育信息化是教育行业整体的信息化,包含资源的信息化、技术的信息化、过程和相关人才的信息化等等。目前,针对不同层次的教学工作,国家制定了不同的标准规范与发展重点。

比方说,高等教育工作中,教师所肩负的职责是:培养全面发展、具有一定实践能力的、能够将理论与实践很好地结合在一起并发挥自身创造力的有为青年。对应的,高校信息化建设的具体内容主要包括:基础设施建设、资源与平台的完善、产学研管理信息化、校园安保体系的强化、校园卫生工作的完善。相比之下,“学前教育信息化”的过程要容易得多:学前教育的主要内容是:培养幼儿全面发展,为幼儿步入小学打好心理和思维上的基础。幼儿的学习行为与其在游戏与日常生活中的经验密不可分。故此,教师需要重视幼儿的游戏过程,在与幼儿做游戏时,教师应该注意激发幼儿的好奇心,培养幼儿的创造力,启发幼儿进行主动学习、主动思考,在此基础上,开发更多、更优质的数字化教育资源,鼓励幼儿充分运用这些资源,使幼儿养成运用信息技术进行学习、游戏的习惯,进而提升幼儿的信息素养,达到促进幼儿好学习、健康成长的目的。

二、学前教育信息化建设过程中遇到的问题

(一) 相关教育资源匮乏

目前,我国学前教育经费仅占我国教育经费总和的1.3%,远远低于国际平均水平——3.8%。我国学前教育信息化水平,在宏观上的区域发展中十分不平衡,幼儿园的局域信息化建设往往需要花费很高的成本请一些企业代为设置。所以许多民办幼儿园因为设施上的困难而不得不削弱了校园的信息化建设。我国学前教育信息化相关基础设施的建设比较薄弱,区域性差异十分显著。大多数发达地区的幼儿园往往可以实现网络信号全覆盖,并且所有的信息设备都能够定期升级、维护或更换。相比之下,对于偏远地区(尤其是山区)的幼儿园而言,在经济与环境的双重压力下,网络的普及的确难上加难。除了硬件设施以外,教育资源主要包括:专业教育资源

库、课件制作素材库、教师与学生家长的互动平台。目前,专门为幼儿提供教学服务的网络资源并不多,适合幼儿学习、发展的相关学习软件在国内没有得到很好的开发,在我国大部分三线城市中,学习网站的普及率平均不超过40%。

(二) 幼师缺乏足够高的信息素养

幼儿园教师在信息技术的掌握方面,其熟练程度是比不上高校的教师的。目前,我国绝大多数的幼师已经能够掌握录音机与计算机的使用,但是仍有部分幼师无法很好地掌握投影仪与幻灯机的使用方法。

三、如何优化学前教育信息化建设过程

(一) 配备基础设施

作为实现学前教育信息化的前提,信息化设施建设显得十分重要。在信息化设施的建设过程中,应该时刻考虑幼儿的年龄特征,将幼儿的身心健康放在第一位。在选择相关设施时应该注意,尽可能选择辐射性较小的设备、设施,否则容易对幼儿的健康造成一定的伤害。

(二) 完善信息化资源建设

想要完善幼儿园相关信息资源建设,首先应该着力开发更适宜幼儿使用的数字化教学资源,使幼儿能够全心投入到游戏中,并在游戏过程中发挥自己独具的创造性,让幼儿体会更多的快乐,进而能够更好、更健康地成长。

(三) 培养高信息素养的幼师

学校应该从职前教育与入职后的培训这两方面培养幼师的信息素养。如果幼儿园的管理者与各级领导都能够具备一定的信息素养,对于幼儿园的全面信息化建设显然会有更大的促进作用。

四、结语

进入二十一世纪,越来越多的家长开始重视对学前儿童数据使用能力的培养。学前教育信息化事业进入了蓬勃发展的时期。为了让儿童更好地成长,促进学前教育信息化事业的建设已经刻不容缓。展望未来,我国的学前教育事业必将迎来崭新的发展机遇。

参考文献

[1]颜铂为,李敏.焦点与趋势:我国学前教育信息化研究20年[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(02):93-99.
[2]刘珍芳.以“互联网+”促进学前教育信息化建设[J].金华职业技术学院学报,2016,16(02):20-23.
[3]朱书慧,汪基德.我国学前教育信息化建设与应用研究现状[J].电化教育研究,2013,34(10):40-46.
[4]汪基德,朱书慧,张琼.学前教育信息化的内涵解读[J].电化教育研究,2013,34(07):27-32.

作者简介:

熊莲君(出生年月日1991年6月24日),性别女,民族汉,籍贯湖北襄阳,学历研究生,职称助教,毕业院校湖北师范大学,毕业专业学前教育,研究方向学前儿童心理发展,工作单位襄阳汽车职业技术学院。