

提高学生抵御挫折的能力,形成良好的心理素质^[1]。

二、如何在小学语文教学中应用合作学习模式

(一)合理分配小组,让每个学生都参与进来

在小学语文教学活动中进行合作学习,首先要对孩子们进行分组。按照传统的做法,教师会将孩子们按照座位进行分组。但这样的分组既缺乏一定的合理性,也会降低教学效果。因此,在小学语文教学过程中,教师要对学生们进行科学合理的分组。可以根据学生们的能力、成绩、性格等因素分组。这样才能提高他们的默契,并且有利于小组内成员每一个人的发展。

(二)坚持以学生为主体,教师做好引导

学生是课堂的主人,在小学语文的教学活动中,要充分尊重学生的主体地位。在合作学习模式下,教师要多创造机会,让小组进行自主学习、自主探究。或许面对教师,孩子们总有一些羞怯,但面对同龄的孩子们,他们却能够比较放得开。因此小组合作学习在一定程度上也能够激发孩子们的兴趣,提升他们的参与度。孩子们在一起讨论,能够集思广益。而此时教师只需要做好课堂引导就可以了。

比如在第二课《我是什么》的教学中,为了充分拓展学生们的思维,教师要积极引导学生们在课堂上进行思考。除了文中所提到的水,我们还可以让孩子们联想他们在日常生活中所见到的其他事物。在小组合作探究中,可以一个同学形容,另外几个同学猜猜他说的是什么。通过这样的小组合作学习,发散学生们的思维,有利于激发他们的创造性,更有利于小学语文课堂效率的提高^[2]。

(三)积极与学生交流,给予支持和鼓励

在小学语文的教学过程中,教师们要充分考虑到孩子们年龄较小这一因素。在教学过程中,为了培养孩子们的自信心,教师要经常对孩子们进行鼓励。尤其是在小组合作学习中,教师的鼓励可以提高小组的协作能力和自信心。合作愉快,学生们学习也就愉快。

例如在第四课《曹冲称象》的教学活动中,在带领孩子们阅读完课文之后,教师可以让孩子们小组合作,去探讨这一课主要讲了什么内容。之后再让每一个小组派出一名代表来发言。针对孩子们的发言,无论结果是什么样,只要不偏离“曹冲通过想办法称出了大象的重量”这一主题,教师都应该给予孩子们肯定。这样,孩子们对他们合作的结果才有信心,才能够增强他们继续合作学习的愿望。

虽然说,合作学习是学生与学生之间通过合作来完成学习目标的,但是合作学

习也应该包括教师与学生合作去完成学习任务。因此,在小学语文的教学过程中,教师就应该多与学生进行沟通交流,加强彼此之间的合作。通过沟通交流,尽量让每一个孩子都参与到学习过程中来^[3]。

(四)开展语文知识竞赛,小组合作完成

根据课本内容所涉及的各种知识,举办相关的知识竞赛、朗读比赛等活动,让小组合作完成。这样不仅能够加深孩子们对在课堂上所学到的知识的印象,还能够提升他们的知识运用能力。

例如课文涉及的两首古诗词,《登鹳雀楼》和《望庐山瀑布》。教师可以在课堂上组织学生以小组的形式进行朗读比赛,又或者组织有关李白的知识竞赛。在准备期间,小组成员们互相合作,集思广益,为完成共同的目标一起努力。这不仅能够提升他们的合作能力、人际交往能力,还能够提升他们的集体参与意识。在灵活运用所学知识的同时,又提升了小学语文课堂的有效性。并且在学生们参与的同时,教师可以对学生们进行指导,指出他们的问题并提出改正措施,从而有利于语文教学活动的有效进行。

结束语

合作学习作为新课改后一种全新的教学方式,对于提高小学语文的教学质量有非常积极的作用。在实际的教学过程中,教师还需要全面地了解合作学习的内涵,发挥自己的引导作用。合作学习的有效落实,不仅可以提高小学语文的教学质量,更重要的是,它能训练学生自由地思考和勇敢地表达,让学生们的思维发生碰撞,并擦出智慧的火花。在这个过程中,强化他们的语文能力,并养成良好的学习习惯,丰富孩子们的思想感情,提高学生的交流能力和人际交往能力,进而促使学生德智体美全面发展。

参考文献

- [1]朱楠楠.合作学习模式在小学语文教学中的应用研究[J].新课程导学,2019(36):48.
- [2]朱春菲.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].新课程导学,2019(29):40.
- [3]肖金平.合作学习在小学语文阅读教学中的实践[J].教师博览(教研版),2018(12):54-55.

浅析情境教学法在初中地理课堂的应用分析

王宝令

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 河北 衡水 053000)

【摘要】情境教学是将现实生活与学生知识的掌握情况,以及教材中的知识点相结合。如果能够为学生提供好的情境创设,它不仅是可以将课本中的知识点变得更加形象、更加直观,同时也会更有利于学生的理解,使学生将需要掌握的知识点掌握的更加牢固、理解的更加充分,增加学生对地理课堂的兴趣使学生能够投入更好的注意力,进而取得更好的学习成果。让学生爱上地理,喜欢地理,能够主动的去学习地理。因此情境教学,不仅能够让学生有一个开心的学习体验,还可以培养学生的主观能动性。让学生学会学习、爱上学习,为学生日后的全面发展打下良好的基础。

【关键词】初中地理;情境教学;创设;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1225

情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。地理课堂情境教学是指通过创设一个情境意境、打造一个意境然后把学生的思维会学习、爱上学习,让学生有身临其境、置身其中的感觉。以充分的接近“读万卷书不如行万里路”“百闻不如一见”的这种效果。所以对地理教师又提出了新的要求和挑战:夯实的专业基础、广博的文化储备、深厚的语言功底、准确的时间把握、优势的统筹兼顾、知识的难易掌握等。最核心的还是在于我们花费了时间和精力最终孩子是否真的接受我们的讲解,对地理产生浓厚的兴趣,真正做到了能力的提升,在考试中拿到一个对得起自己努力的成绩。

一、利用提问创设情境

初中阶段的学生年龄大多都是十几岁,处于这个年龄的学生非常有自己的性格,他们好动、身上总是充满无限的活力、对所有东西都感到好奇。因此,当教师对学生展开教学活动时,单纯的进行知识的灌输,学生是缺乏学习主动性的。在这个时候,教师需要在课前将课堂上需要用到工具和课堂上可能会做的活动准备和计划好。想办法让学生的注意力集中到自己身上来。如果可以对问题进行提问的话,不仅可以让学生将注意力集中到自己身上,还可以让学生对新的知识或将要学习的内容产生兴趣,使学生的思路变得更加开阔,进而取得更好的学习成果和教学成果,因此不难看出,正确的提问和适当的引导是地理教学中教师创设情境的有效手段之一。

例如,当学习不同时间的区域如何划分和国际上日期变化的变更线时,可以先向学生提问题,再讲解知识点。问题可以是假如某人要过生日,但他要去国外的某个地方出差或者办一些事情以至于不能在生日前赶回来,然后他的一个朋友想要为他庆祝生日,想跟他说他生日快乐,那么假如他在上海应该什么时候给他生日快乐呢?答案一定和在上海过生日的时间是不同的,那么为什么会不同呢?是什么原因导致的。通过问题的引导和带领可以让学生对新知识的内容产生兴趣。能够使学生愿意学习、乐于学习、喜欢上学习。

二、实验情境的创设

有一位著名的画家达芬奇曾经说过,智慧的源泉是实验,知识的源泉也是实验。通过这句话,我们不难看出实验在教学过程中的重要性。初中阶段的学生大多都属于青春期。这个时期的学生有自己的一些鲜明特点。例如,对大多数事物没有足够的耐心,如果教师想让学生机械的、单一的去背诵或记住某些内容,对学生而言或许是非常困难的。因此,教师在对学生展开教学活动时,就不能只是简单地照着课本当一个翻译者,应该要让自己的教学更富有趣味性,使教学内容变得更加丰

富,同时也让课堂变得更具有吸引力。这些都是现在的大时代背景下,要求教师需要具备和提高的能力,教师可以考虑利用实验创设情境。

举个例子,当学生在学习板块运动的时候,如果直接就将书本上课后的一些思考题给学生,让学生去做,学生可能会不太明白题目。如果想让学生理解的更充分,教师可以找适当的教具为学生演示。并不需要教师解释的非常精确,只是表示出大致的意思就可以了,这样更有利于学生的理解。可以让学生想象一下板块是如何运动的,这样不仅可以使教师完成教学任务,学生也会喜欢学习,对新知识能够产生兴趣和学习的动力,同时还可以培养学生的想象力。

三、利用活动培养学生的优秀品质

在当今时代,就地理这门学科而言,学生在探究能力和实践能力方面是还需要培养的,在初中阶段教学的主要目标应该是让学生对地理产生更强烈的兴趣。初中阶段的学生活泼、好动、注意力不是很容易集中,但同时拥有强烈的自尊心、自我表现欲、好奇心以及好胜心。教师可以从学生的具体情况出发,为学生设计丰富的教学内容。

例如,可以让学生在课堂上进行游戏活动,或者让其去社会上进行调查。传统的教学思想观念是教师是课堂的主体,学生作为课堂中的受体,但是这种观念在新时代的背景下是不对称的。因此,通过上述的一些活动,可以让学生变成课堂的主体,充分调动学生的积极性。让学生能够在愉快的学习体验中潜移默化,进而取得更好的学习成果。

四、结语

总而言之,教师如果想要有良好的教学情境,课堂的趣味性和综合考虑学生自身的特点是十分必要的,这样不仅可以提高课堂效率得到提高,学生也会对课堂投入更多的注意力和积极性,同时还可以培养学生自主学习的能力和主观能动性,还会使学生取得更好的学习成果,为学生日后的全面发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]陆惠.以境入情 境中求知——浅谈初中地理教学中的情境创设[J].成功(教育),2013(1):78-78.
- [2]施宾健.浅谈如何在初中地理教学中创设情境[J].中国校外教育,2011(23):71-71.
- [3]李品仪.初中地理情境教学中主题情境的构建与效益探析[J].中学地理教学参考,2018(10):38-40.
- [4]刘明飞.创设游戏化情境,助力交互式教学[J].地理教学,2019(04):32-33+37.