

浅谈初中化学阅读和表达能力的培养

杨燕

(宁夏回族自治区银川市灵武市回民中学 宁夏 灵武 750000)

[摘要] 化学表达能力不仅是获取化学知识的必备条件,也是发展学生思维的主要手段。表达是由多种心理素质组合而成的复杂的脑力活动,其中包括感知思维、认识、记忆语言等。学生的表达能力是学生自学能力的基础,在多种能力的培养当中,培养学生的表达能力,对于学生阅读教材,学习化学是非常重要的。

[关键词] 初中化学; 阅读; 表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1159

引言

在化学平常的教学当中,我们可以经常发现一种现象。学生们可以较好地掌握化学的基础知识。但是在具体运用化学的概念和原理解释说明一些化学问题和化学现象时经常会表现出心里明白但是说不出来,表达不准确,甚至词不达意,答非所问的现象,这就是学生对于化学阅读和表达能力的缺乏所带来的影响。学生的科学语言表达能力也是在能力测试中一项非常重要的内容。在大力倡导素质化教育的今天,对于化学表达能力的培养,应该引起我们广大教师的足够重视,所以在日常的化学考试中,老师们要有意识的着重考察学生的表达能力。

一、导致学生表达能力相对薄弱的原因

有些学生注意力不集中,在解答问题时,不能完整地填写答案,能减则减,这样就导致了失分。还有一部分同学与阅读能力有关联,语文能力较弱,导致组织表达文字不通畅。这就导致对于化学问题表述能力较弱。还有一部分原因是对于化学用语的认识不足。例如在第二单元《我们周围的空气》中的第二个课题——氧气。同学们在学习氧气的概念时把“氧”理解为“氧气”。这就导致在书写化学方程式时丢三落四。并且在分析某个化学现象时出现物质名称的错误。

二、培养和提升化学表达能力

(一) 注重培养学生的化学阅读能力

注重培养学生的化学阅读能力,提升学生提炼题目中文字信息的能力。学会阅读化学资料,获取化学知识,并且运用所学过的化学知识解决化学问题和日常生活问题的能力。为了达到这一目的,老师们可以通过一些活动来培养学生的阅读能力。例如第二单元中的实验活动一 氧气的实验室制取与性质,还有书后的资料卡片来加以引导,可以通过让学生阅读这类板块来提高学生的阅读能力,进而提升学生的化学表达能力。

(二) 设置情境教学,提高课堂教学的师生互动

兴趣是最好的老师,为了让同学们更好的,更主动积极的学习,最有效也最迅速的方法就是提高学生的对于化学学习的学习兴趣。因此在化学学习的学习过程中就更加需要老师们的引导。因此,为了更好的引导学生们对于化学学习产生更加浓厚的学习兴趣,老师可以创造出一个教学情境,将阅读和化学学习融入建设的情境当中去,创造出一个轻松愉悦的课堂教学氛围,引导学生阅读,提高学生对于课堂的积极参与度,提高学生的主观能动性,使学生积极主动的参与到化学学习的课堂当中来。使学生们乐于主动学习化学知识,积极参与到化学课堂的教学中来。例如在第三单元《物质构成的奥秘》中,我们学习了分子和原子,老师就可以把分子和原子的模型带到课堂中来,让学生亲眼见到,亲手摸到,有最直观的感受,使学生们有更浓厚的学习兴趣。

(三) 让学生通过阅读课本,来增强表达能力

化学的课本教材是用化学语言陈述化学知识的典范,化学课本有着鲜明的严谨认真,通俗易懂的特点。阅读课本是让学生了解正确的化学表达方式的最好方法。化学教学课堂应该成为学生锻炼化学表达能力的最佳场所。在化学课堂中引导学生认真阅读化学课本,不仅可以复习巩固学习过的化学知识又可以学习严谨的化学知识表达方法。在让学生阅读化学课本的同时,也应该推荐学生多阅读一些课外的化学科普书籍。多让学生了解一些课本以外的化学知识。也可以增加学生的阅读能力,表达能力,增强学生们对于化学学习的兴趣。

(四) 做好师生互动,以学生为主体

由于当前的中国的教育现状,普遍存在着以老师为主体,一直在课堂中占据主体地位,对待教学一直采取老师讲,学生听的模式,导致学生在一整堂课都是被动接收的状态,学生的主观能动性,还有自主思考能力完全没有被调动起来。很大范围上的影响了学生的表达能力和主动思考能力的形成和发展,致使学生们失去了表达自己的想法和提出质疑的勇气。这大大的影响了学生们全面学习能力的提升,大幅度降低了学生们对于化学学习的兴趣和动力。老师们想要改变这一教学漏洞,首先需要打破原有的根深蒂固的传统教学理念,开拓教学的思维,学会把学生作为课堂上的教学主体。与学生一起思考,一起探讨,引导学生勇于在课堂上表达自我,并且和学生进行进一步的沟通和交流。掌握学生的学习心理和学习能力和知识文化基础。为学生们做出个人的教学方式和建议,做到真正的因材施教。例如在学习制取氧气的实验过程中,老师就可以让学生们动手自己做实验,让学生们自己参与到课堂中去,把自己当做课堂的参与者。

结束语

学生阅不阅读,会不会阅读,是衡量学生发展的一个重要制度,也是衡量教育教学质量的重要标志。老师们要利用的课堂上的时间,利用课本,培养学生的阅读能力,锻炼学生的表达能力。学生阅读能力的提高可以提高学生在解题过程中的思考能力,让学生更加容易的理解题干中的关键词,可以更加精准的表述自己的答案,进而提高学生的化学学习成绩。因此老师可以通过课堂上和学生一起阅读课本,多进行实验教学,以学生为课堂主体,提高学生的学习兴趣,提高学生的阅读能力,从而提高学生的表达能力。

参考文献

- [1] 李君宁. 初中化学教学生活化研究[D]. 山东师范大学, 2016.
- [2] 吴静弘. 基于初中化学“核心素养”的教学策略研究[D]. 福建师范大学, 2016.
- [3] 雷万秀. 初中化学探究式教学的实施现状与改进策略研究[D]. 重庆师范大学, 2016.

小学语文写作思路的拓展方法

岳俊芬

(贵州省黔南州龙里县第一小学 贵州 龙里 551200)

[摘要] 在我国小学语文教学中,写作占据了课程内容的半壁江山,它对于培养学生语言组织能力,逻辑思考能力具有重要的作用。所以在小学语文的学习中,学生在掌握理论知识的基础上,还必须不断发展自己的写作能力。但是,在目前的教学中,小学生普遍都会对写作感到困惑甚至厌烦,达到谈“写”色变的地步。因此,教师应该通过合适的方法拓展学生的写作思路,让他们具备写作的前提条件,从而使他们对语文写作产生兴趣,提高他们的写作水平。本文将从小学语文写作教学中存在的问题,简述拓展小学生写作思路的方法。

[关键词] 小学语文; 写作思路; 拓展方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1160

引言

在小学语文的教学中培养学生的写作能力,能够锻炼学生的语言组织能力、总结概括能力,不断提升学生的语文素养和综合能力。而在当前的写作教学中,受传统教学模式的影响,学生的写作思路受到了限制和阻碍,他们常常在下笔时感觉困难,这样不利于他们思维的发展已经语文素养的形成,对他们以后的发展会产生不利影响,因此,教师应该在写作教学中,努力拓展学生的写作思路。

一、小学语文写作教学现状

(一) 忽视学生的生活经验

陶行知先生有一个非常重要的教育思想,即生活即教育,它强调了教育应该符合学生的生活实际,并能让学生运用知识解决实际问题。但是,在当前的小学语文写作教学中,教师们过度关注学生的技巧性训练,而忽视了学生的生活经验。这主要表现在学生的写作主题都是由教师制定,没有从学生的生活出发,而是以教师的感知为基础,所以学生在写作时往往不知道主题应该包含哪些内容,导致他们写出来的文章充满生拼硬凑的痕迹,不利于培养他们的想象力和思维能力。

(二) 写作主题单一

每一个学生都是一个独立的个体,他们拥有丰富多彩的人生,也拥有表达自己想法和见解的欲望。但是,在目前的写作教学中,教师运用统一的方法、布置同样的题目给不同的同学,而且过度强调写作的基本技巧,忽视了学生个体情感的表达,这样就会使学生形成僵化的写作思维,限制了他们写作能力的发展,长此以往,学生的写作兴趣就会被逐渐消磨。

(三) 写作范围狭窄

写作应该是对社会经验的转述与总结,但是在目前的教学中,教师将学生的写作范围缩小在学校与家庭之中,忽视了社会实践对写作的促进作用。所以,学生的作文写作水平相对较低,写作范围比较狭窄,这不利于培养学生全面看待问题的能力,对他们的发展造成阻碍。

二、小学语文写作思路的拓展方法

(一) 搜集材料,培养兴趣

在小学语文教学中,拓展学生的写作思想应该让学生广泛搜集写作材料,增加自己的知识储备,不断提升写作兴趣。语文与生活是紧密相连的,教师应该在教学中抓住语文与生活的关联,将课内知识在课外中进行延伸和运用,同时将延伸后得到的写作素材应用到课内写作中。例如,在部编版小学语文四年级上册《爬山虎的脚》的教学中,教师应该引导学生掌握观察爬山虎的步骤和方法,对写物文章有一个初步的了解,然后选定一种植物“葡萄”或者“丝瓜”,让学生在课后搜集这两种植物的特性,按照爬山虎的观察方法,写一篇写物作文。或者教师也可以将学生分成不同的小组,对《爬山虎的脚》这篇文章进行全面的阅读和解析,分析它的写作技巧以及结构特点,然后小组成员分开查询爬山虎的其他特性,在课上讨论之后进行总结,将总结后的内容融入教材文本中,进行合理的续写。

(二) 增强练习,有效参与

教材中的文本与学生的生活实际可能会存在某种关联,教师要引导学生依据课内文本中的语言意境,结合自己的生活经验进行联想,拓展自己的思维空间。例如,在《走月亮》的教学中,教师要求学生有感情地朗读课文,然后让学生重点分析第六段,简要描述一下文中“我”的所见所想,这个时候教师为学生提出一个问题,让学生回忆自己在月光下的某个场景,写下自己对当时场景的所见所闻,以及情感上的变化。通过这种方式,增强学生的感悟能力,使学生能在具体的语言环境中进行联想,从而开拓写作的思路。同时,教师也可以让学生对课文文本进行仿写,引导他们掌握举一反三的能力,实行“以读促写”的策略。例如,《走月亮》的教学中,教师还可以让学生根据文中倒数第二段中“走过月光闪闪的溪岸,走过石拱桥;走过月影团团的果园,走过庄稼地和菜地...”进行仿写,以“走过...走过...”为基本句式,记述自己回忆中的场景,抒发自己对自然的热爱之情或者对逝去岁月的留恋之情。

(三) 发挥想象力

想象力对于语文写作来说是非常重要的,它能够拓展学生的写作思路,发展

学生的思维能力。教师可以通过布置课后延伸活动的方式，让学生在具体的意境中锻炼想象能力，从而激发学生的兴趣，提升写作教学的效率。在《蝙蝠和雷达》的文本中，我们可以看出作者是依据蝙蝠与雷达之间的相似点为主题，全面论述蝙蝠与雷达之间的关系，虽然这篇课文并不是童话故事，但是在这样的文本教学中，有利于培养学生的联想能力，所以教师应该为学生布置课后作业，要求他们找出现代社会的造物哪些与自然界中的动物或者植物有相似点，从而充分发挥他们的想象力，为写作积累素材。

结束语

小学语文中的写作教学一直以来都是语文课程中的重中之重，它对于培养学生

的语言表达能力和逻辑思维能力具有非常重要的实践作用。因此，教师应该改变传统的作文教学方法，积极拓展学生的写作思路，带领学生走出“写作难”的尴尬局面，不断提升学生的写作能力，从而促进他们人文素养和综合素质的提升。

参考文献

[1]李琳.浅析新课改背景下小学语文写作教学的创新发展[J].延边教育学院学报, 2019, 33(1): 135-137.

[2]刘瑞芹.小学语文写作能力培养策略[J].现代农村科技, 2019, 08: 83.

[3]康宗云.语文教学中提升学生写作能力之我见[J].教育现代化, 2017, 411: 128-129.

小学阅读导读课教学之我见

张杰

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

【摘要】大数据时代，阅读势在必行，处于成长中的小学生阅读更是备受关注。阅读是小学语文学习中的一个重要部分，是提高小学生语文阅读能力、语文阅读素养的重要途径。如何上好阅读导读课，指导学生有效地进行阅读，使学生爱阅读、会阅读并形成整本书阅读习惯，显得尤为重要。

【关键词】阅读；兴趣；乐趣；能力；习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1161

《义务教育语文课程标准（2011年版）》在“教学建议”部分指出：“要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品位。提倡多读书、好读书、读好书，读整本书。”《普通高中语文课程标准（2017年版）》，也对阅读提出了明确的要求。由此看来，不论是小学还是高中，都很重视阅读。随着互联网的发展，我们已经进入了碎片化阅读时代，“阅读”就显得格外重要，它是个人语文能力发展的关键。为什么要进行阅读？该怎么读？读完以后还得做什么？从一开始的茫然，到现在的坦然坚定，笔者发现阅读这种学习模式，在小学语文教学中被重视的程度越来越高，它已渐渐成为阅读教学中质与量的指向标。

基于儿童立场的阅读导读课，要引领学生品味文学经典的韵味，将于下文中尝试谈一谈小学阅读课前导读课的几种做法，不当之处，敬请指正。

一、激发阅读的兴趣

文学作品通过塑造人物形象来反映社会生活、表达思想，在教学中要抓住人物形象的分析，才能对作品所反映的现实有深刻认识。故事中的角色，其性格可推动情节的发展，突出主题。学生一旦对这个人物很感兴趣，就一定会迫不及待去阅读后面的文段了，那么这种发自内心的渴望就会转变为读下去的兴趣了。

如汤素兰著的《笨狼的学校生活》这本书，上课伊始出示主人公“笨狼”的图片，引导学生说出对“笨狼”的第一印象，为什么会有这样的印象？接着从推测入手，出示描写“鹅太太”的语段，推测“鹅太太”在学校是干什么的，是从哪些语句看出来的？再让学生对比这位“鹅太太校长”和本校校长有什么不同；然后，猜一猜森林学校除了有趣的校长，还聘请了哪些有趣的老师，并说一说为什么这些动物会被聘请为老师呢？从而引导学生从书中部分情节推测书本的主要人物。这样一步步地引起学生对“笨狼”产生兴趣，激发阅读的兴趣。

除了对人物形象，教师也可以借助封面上的图片、书名设置疑问，激发学生阅读的兴趣，引导学生大致了解作者的写作风格与书的主要内容，建立读整本书的概念，帮助学生建立独立的思考动机。使学生产生阅读兴趣，从而产生强烈的欲望去阅读整本书。

二、体验阅读的乐趣

整本书的内容很多，学生对事件的因果关联不可能一下全都明白，如何在短短40分钟的课堂里，让学生更多地了解书本的信息，理清人物之间的关系，并产生阅读兴趣呢？材料的取舍就显得尤为关键。

如《长袜子皮皮》这本书阅读导读课，通过从皮皮的姓名、语言、打扮、居住的环境感受到皮皮是个“奇怪”“不同寻常”“有意思”“特别”的孩子。为了让学生更深刻地感受到皮皮的“特别”，笔者特地选取了《皮皮接待小偷拜访》这个章节：普通人发现小偷到家里，肯定会很害怕，要么不敢声张，要么将小偷打得落花流水，而皮皮对待小偷的态度却令人大吃一惊。他不仅没有利用自己力气大的优势将小偷打跑，反而请他们俩跳道蒂舞，最后还请他们吃夜宵，赏两个小偷一人一枚金币。之所以选这个章节与同学一起分享，这个章节描写皮皮的所作所为极具作者的语言特色，通过引导学生阅读，了解到作者是通过丰富的语言和动作描写来刻画人物的形象，使学生慢慢走进人物，感受到“与众不同”的皮皮，这不仅深化对

人物的理解，还让学生体验到了阅读的乐趣。

三、提高整本书阅读的能力

“会学知识”比“学会知识”更加重要。在平时的阅读教学中我们主要是教给学生学习方法，那么在整个本书阅读中就要让学生运用这些方法。如：朗读、默读、齐读、略读和浏览的不同要求；如何了解故事的主要内容、如何体会人物关系、如何揣摩语言的精妙等等。中高年级的学生完全能够自己阅读，教师可针对学生的年龄特点、掌握的情况，设计预习单，帮助学生把握文本的主要内容。同时引导学生发现文本中的细节，让学生能够关注到人物的变化。

如赵丽宏的《尼尔斯骑鹅旅行记》这本书的导读，在阅读方法上做了如下指导：第一遍读，仔细读，从整体上了解小说的主要内容。再读时，要求带着问题读，深入体会其中的玄机。为此，设计了几道问题：（1）通过这本书的目录，你知道尼尔斯去过哪些地方？（2）尼尔斯在旅途中还听说了许多历史故事，你知道在厄兰岛有哪些动人的传说吗？（找、画、读文中相关语句）（3）通过旅行你了解到尼尔斯是个怎样的小男孩？你觉得尼尔斯的旅行过程怎样？很神奇？凶险？刺激？旅行途中哪个情景令你印象最深刻？……通过组织学生进行整本书的阅读、交流、探讨、分享，可促使学生加深对整本书的理解，提高整本书阅读的能力。

四、促进阅读习惯的形成

为了激发学生持久的兴趣，提高阅读能力，要把阅读引向更深的一个层次。每学期老师或学校可进行读书交流活动、阅读评比甚至测试。其形式可以是：（1）摘抄读书笔记，从作者到优美词句，再到精彩故事、体会，做到不动笔墨不读书。（2）读书心得交流会，通过分享读书心得，促进学生对自己所读书目进行整理。要知道开展读书交流活动不是一本书的结束，而是通过交流让学生体验还有很多未曾发现的细节。比如读完《长袜子皮皮》以后，推荐林格伦的另一本书《淘气包埃米尔》和詹姆斯·巴里的《小飞侠彼得·潘》，让学生比较埃米尔、彼得·潘和皮皮有什么相同和不同。阅读以后，再组织学生进行讨论，发现各本书之间的相似之处。阅读交流后，学生有可能再重读一遍，从而自己去发现更多可以读的书，这样就达到阅读指导的目的，将阅读从课堂延伸到课外。（3）读书小报制作，让学生根据所读书目内容设计与制作读书小报，充分调动学生的感官，边读边思，不仅能积累优美的词句、语言并灵活运用。（4）对课外阅读取得一定成绩的学生，教师要及时地鼓励，比如评选“阅读之星”“读书达人”让学生体验成功的喜悦，并将学生的阅读心得在学校公众号中推送。个人的榜样会激发学校其他孩子的阅读兴趣，营造浓厚的阅读整本书氛围。逐步把阅读融入我们的生活中，让读书成为一种习惯。整本书阅读导读课，不仅要引导学生理解文本，更要引导学生爱上阅读，做一个喜欢阅读、热爱经典的人，在阅读中获得审美体验，提高语文素养。让我们一起在整本书阅读的道路上，一起努力吧！

参考文献

[1]范毓梅.小学整本书阅读指导的实践探析[J].新课程(中), 2018(7).

[2]魏丽.浅谈整本书阅读的意义及策略[J].教育革新, 2015(12).

浅谈初中英语阅读有效教学研究

张文

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

【摘要】初中生英语水平的提高有赖于学生阅读水平的提高。阅读作为语言学习的重要模式，在英语教学中非常重要。教师在教学中，要了解学生的心理特点，以学生兴趣爱好来制定教学方法，以提高学生学习效率，而学生在课堂中，要跟着教师节奏，注意力要时刻集中，避免出现知识点断节的现象。本文针对初中英语阅读的有效方法探究。

【关键词】初中英语；阅读教学；英语阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1162

在进行英语阅读教学时，英语教师还可以充分运用团队互读的模式来加深英语阅读研究，让班级中的每一位学生都能够各抒己见，充分发表自己的观点，努力找寻问题症结的所在，把初中生的语言表达综合运用能力充分提高上来。教学中合理运用团队探讨阅读方式，让学生充分拥有较大的自主学习空间。经由团队合作讨论的过程，促使学生积极参与个体阅读，有效提高学生的自主阅读能力。

一、明确教学目标，提高教学质量

教师在阅读教学课堂中，要对该节课的知识有精确的了解，以为学生更好的传授知识，让学生更好更有效的学习。教师在让学生阅读一篇文章时，首先，学生要有充足的词汇量，英语阅读与英语写作都要学生有充足的词汇量，英语单词就像汉语一样，几个汉语构成一句话，而英语单词也是一样，几个单词一起就是一

句话，所以教师要要求学生在充足的词汇量下进行英语阅读，不然学生是理解不了文章含义的，因为学生都不会翻译，还谈什么理解知识点了，了解文章结构。所以学生的词汇量很重要，教师要严格要求学生的词汇量，这样才能提高英语阅读教学质量。

例如，教师在教When was it invented一课时，教师让学生先下去预习，把文章涉及的生词划出来，在上课时认真听老师讲课，学生在预习时要初步了解文章大意，知道该篇文章大概的内容是什么，还要对文章句子成分有一个简单的研究，段落结构也要有一个了解，这样的阅读方法才能提高学生阅读的质量，而教师在讲课时也不会那么费力，这样一来，教师就可以轻松教学，而学生也可以在一个轻松的环境中学习，能提高学习效率。教师在教学中，明确自己的教学内容，才能为学