

现出来的能力要进行适时的针对性引导。然后在进行综合评价的过程中,既要鼓励学生充满写作的自信,同时也要引导他们积极运用这些独具新意的写作思路。不要过分否定他们的思维特点,要运用学生思维认知去进行正确的引导和改正。使他们既树立了一定的写作信心,同时对于写作的兴趣又会逐渐增强,不断发展自身的个性化思维。

(五)在教学中引入生活元素,提高写作兴趣
如何让小学生的作文带有自身的个性化,是小学生的写作教学工作的难题之一。兴趣对学生的学习有很好的促进作用,所以想培养小学生的写作水平,一定要培养他们对写作的兴趣,让他们享受写作,喜欢写作,将自身的性格特点融入自己的写作当中。所以教师要积极主动地引导学生对于写作的兴趣,采用不同的教学策略,让学生的自我性格融入写作中,一来培养性格,二来也可以提高学生的写作水平。这就要求教师首先要对学生有全面性的了解,要真实地了解小学生的生活状态和家庭背景。教师要引导小学生把自己的真实生活融入写作中,这样既可以激发小学生对于写作的积极性,也可以让小学生感觉有东西可写,在小学生的作文丰富起来的同时,也将小学生的写作热情激发出来。

(六)让学生具备创新意识
在学生写作中,教师要让学生具备创新的思想,不要让他们局限于一种模式

中,形成思维定势。比如在描写春天时,大部分学生可以都是描写春暖花开。但是春天还有很多美好的景色——人们踏春放风筝、昆虫、动物都出来了。要让学生学会转变自己的思维,从多个方面去进行思考。在写作时敢于描写任何事物,敢于抒发自己的思想和感情。从而形成多元化的思维模式,并且在写作形成个性化的写作风格。

结论

在教育改革的时代背景下,个性化教育已成为改革的新目标,对学生的素质教育发挥着不可忽视的作用。作为一名合格的小学语文教师,确定个性化的教学目标,鼓励学生个性化写作,培养学生的创新意识,提高学生的个性化情感表达,是首要任务。为推进我国教育事业的发展,教师还应根据学生的实际情况和社会发展的需要,及时更正自己的观念,摒弃传统的教育思想,培养学生个性化发展。

参考文献

- [1]李黎明.新课改背景下小学语文作文指导方法的创新[J].课程教育研究,2019(04):86-87.
- [2]施巧燕.小学语文个性化写作教学的策略[J].甘肃教育,2019(15):60.
- [3]齐景芝,常红梅.小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].西部素质教育,2017(23):243.

高中语文阅读教学中如何培养学生的批判性思维能力

杨玲

(南江县实验中学 四川 巴中 635600)

【摘要】阅读教学历来就是语文教学的一个重点,同时也是培养学生思维品质的主要途径。而传统的语文阅读教学,学生大都是被动的接受者,教师的教也只停留在语言知识层面,忽略思维层面的深层次阅读。而批判性阅读是培养学生批判性思维的重要途径和有效途径,能使成为积极的阅读者、真正意义上的理解者。本文结合高中语文的课程特点和高中生的心理特征,对高中语文阅读教学中如何培养学生的批判性思维能力做了探究和总结。

【关键词】高中语文; 阅读教学; 批判性思维能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1142

“思维的批判性品质,来自对思维活动各个环节方面进行调整、校正的自觉意识;这种批判性思维品质,在创造性活动和创造性思维过程中,是不可缺少的因素。”可以说,无批判不思考、无批判不进步、无批判不创新。对于高中学生来说,批判性思维是一种重要的思维品质,批判性思维能力是一种必须习得的思维能力。在高中语文阅读教学中,想要培养学生的批判性思维能力,教师需构建和谐对话的课堂、精心设计批判性思维教学,时刻践行批判性思维教学。

一、高中语文阅读教学中培养学生批判性思维能力的意义

(一)有助于促进学生的个性全面发展

学生通过学习,在接收、储存信息的过程中,对各种信息进行理性的思考,作出独立的判断和选择,甚至从不同视角提出自己的疑问和假设,以缜密的逻辑、思辨的方式主动去探索和验证,从而迅速并有效获取所需的知识、技能和经验,同时不断开发智力,培养良好的心智特征,使自己成为具有开放性精神的思考者和探索者,为自身的个性发展打下坚实的基础。

(二)有助于学生形成正确的人生观和价值观

学生通过讨论、对比、辩论等方式,透过信息的表面挖掘其实质,进一步探求事情的真相,更好地理解揭露信息背后的真相,做到明辨是非,从跨文化视角观察和认识世界,形成正确的价值标准,对事物作出正确的价值判断,从而树立正确的人生观和价值观,学会做人做事,努力成长为有文明素养和社会责任感的社会主义公民。

二、高中语文阅读教学中培养学生批判性思维能力的策略

(一)增进师生之间的交流

在传统语文教学活动中,教师一直都是教学课堂中的关键人物,教师将所有知识点生搬硬套给学生,再让学生完成知识点的记忆。这种方式对师生来讲都极为不利。教师既不能了解学生真正的知识点掌握情况,也无法拓宽学生思维,学生也不敢在教学课堂上提出自己的意见,即便遇到学习难题,也只能埋头自己解决。长此以往,让学生的学业质量受到严重影响。所以,高中语文教师要尽快解决该问题,加强教师与学生的沟通,将课堂归还给学生,使学生在课堂上积极参与讨论和发表意见,从而改善师生之间的关系,使教学活动开展更加有效。从高一开始,教师就要努力建立良好的师生关系,保持师生之间的密切交流,通过密切的交流,了解学生对教师的想法,也能鼓励学生积极提出问题探讨。

(二)解放学生思想

根据新课改的要求,为了培养学生的核心素养,教师要在教学活动中养成培养学生自主学习的能力的习惯,从传统的教学方式中摆脱出来,将高中语文课程归还给学生高中语文教学。相对于初中教学来讲,学生已经具备相应的基础知识,因此在培养其核心素养时,要保证学生的思维模式得到完全解放,进而真正了解所学知识的价值与内涵。基于此,教师通过课堂引导让学生全身心投入到教学活动中,并根据自身的基础知识处理遇到的问题,使整体教学质量得到提升。比如,在讲解课文《刘姥姥进大观园》这篇文章时,文章内容对小说人物的细节描写非常细致,不但有肢体动作,还有语言描写、神态描写等,通过教师讲解或播放课文相关视频,让同学们直观了解到文中的人物形象,再由同学们思考总结该篇课文中的人

物形象特点,尤其是刘姥姥、王熙凤这两个重要角色。通过学习使学生批判性思维得到发展,在与他人沟通交流过程中,积极思考表达自己的看法,进而让整体学习效果得到提升。

(三)丰富课堂环节,利用多种方式引导学生

高中学生主要的压力来自升学,许多教师进行课堂授课学生就沿用传统的教学方式,通过分析知识点向学生灌输内容,利用“填鸭式”教学将所有知识点都灌输给学生,尽管这种陈旧的教学方式能让学生完成知识点的记忆,但阻碍了学生个性化发展和拓展思维的培养,也不能让学生体会到学习的乐趣。因此,教师要及时转变观念,在高中语文教学中以核心素养培养为基础,逐渐提高学生的批判性思维,让学生在课堂上不再被动地掌握知识内容,而是自发性的进行内容探究,学习知识。另外,教师还要重视引导学生通过学生自身思维能力发现问题并解决。但是,教师也不能将所有的重点放在答案的正确性上,而是应该从多个方面评估学生的讨论结果以拓宽学生思维发展,如此也能提高学生对于语文学科的学习兴趣和学习自信。

(四)重视学生学习态度

高中语文课程富含了大量的文学常识和基础知识,但是,这些知识并不需要学生都通过死记硬背来进行掌握,而是要求学生在过程中理解与感悟知识点,达到真正的情感培养与领悟,从而让学生渐渐养成良好的批判性思维,使学生在面对某些新的问题时,也能从不同的角度对问题进行思考,发表自己的观点。此外,教师在转变自身教学态度时,也要由传统的权威式教学转变为讨论式教学,传统教学过程中,教师往往是教学课堂的主体地位,通过教师讲授让学生掌握知识点内容,重视与学生的交流,即使发现学生存在的问题。而目前转化为讨论时教学后,将课堂主题归还给学生,以学生为主体开展课堂教学工作,在课堂上鼓励学生积极探索,发表自己的见解与看法,让学生感受到主体氛围,使学生的思维能力得到拓展与延伸,进而培养学生从批判性思维的角度去看待问题。长时间的互动教学,可以培养学生的思维能力和想象力,也让学生对问题的答案更趋多元化,使学生对课堂内容的思考更加深入。

三、结语

作为一种最重要的思维能力——批判性思维能力培养是高中语文阅读教学需要重视的教学内容。阅读教学,尤其是高中语文阅读教学,应该是开放自由、包容有序的,这样才能激发学生的批判性思维。教师要将培养学生的批判性思维能力真正地贯穿于实际的阅读教学中,不应该只是告诉学生文本解读的答案,而是应该教给学生思考文本、解决问题的思维方式,并营造利于学生讨论交流的氛围,让学生的思维碰撞,逐渐培养批判性思维能力。

参考文献

- [1]张所帅.PISA阅读能力评价指标的建构与启示[J].中国考试,2019(02):44-46.
- [2]薛煌光.批判性思维在高中语文阅读考查中的体现及对策[J].语文教学通讯,2018(28):25-26.

高中英语阅读与写作教学互动模式的探析及应用

孟三平

(甘肃省陇南市宕昌县沙湾中学 甘肃 陇南 748506)

【摘要】近年来,随着新课程改革的开展以及世界全球化进程的推进,英语学科在我国高中生的学习中占据着越来越重要的地位。而高中英语的阅读与写作基本上分别占据了英语教学中的半壁江山,因此,教师应该采取科学合理的教学方法,不断地深化学生对英语知识的理解,不断提高自己的英语素质和语言能力。所以,本文将以互动教学法为例,探究如何提高高中英语阅读与写作的教学效率。

【关键词】高中英语; 阅读与写作; 互动模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1143

引言

高中英语是学生在高中阶段的重要基础课程,而阅读与写作作为英语学习中的重中之重,它在高考中也占据着非常重要的地位。因此,英语教师也在不断地寻求

一种高效的教育方法,以期提高学生的阅读写作能力,提高学生的英语素养,从而完成新课标的教学要求,而使用互动式教学模式就成了教师大胆探索的第一步。

一、互动式模式的概念

互动式教学模式指的是在高中英语阅读与写作之中,教师、学生和文本之间要形成一种互动形式,建立沟通的桥梁,也就是教师改变自己传统的教育理念,在教学中与学生形成一种平等互助的关系,并引导学生之间进行有效地沟通,同时教师与学生也应该从生活实际出发,结合教材进行文本互动,从而获得更加深刻的知识体验,提高英语阅读与写作的教学效率,提升学生的学习成绩以及语言素养。

二、高中英语阅读与写作教学之间的关系

在我们的观念中,高中英语的阅读与写作似乎是两个毫不干涉的独立部分,这两个部分之间也不会产生联系。但是,如果我们进行仔细地思考,可能会想起一句话“读书破万卷,下笔如有神”,这句话应用到英语学习中,也具有同样的作用。如果单纯从翻译的角度来看,其实阅读是一个将英文翻译为汉语的过程,而写作是将汉语翻译成英文的过程,所以这两个方面应该是相互影响、相互联系的。在学习的过程中,学生可以通过扩大自己阅读量,来增加自己的词汇储备和句型积累,然后在写作时 将自己在阅读中获得的知识运用到其中;反之,学生在写作时感到困惑的部分,就是他们阅读中存在的问题或弊端,不仅检验了阅读成果,还明确了下一步需要努力的方向。因此,教师在英语教学中,一定要明确它们之间的关系,只有这样,才能建设更加高效率的课堂。

三、在高中英语阅读与写作教学中应用互动教学模式的方法

(一)在阅读教学中融合写作教学

1.模仿阅读中的写作方式

在英语写作中,对于学生来说最难掌握的就是文章的整体脉络以及语法知识的运用。因为我国学生是以汉语为母语,英语只是他们的第二语言,因此在写作时难免会受到母语文章结构和语法的影响,有时写出的英语文章完全不符合英语的结构脉络。所以,教师就应该在日常的阅读教学中,有意识地引导学生模仿英文文本中的写作方式,先对文章有一个大体感知,分清文章的写作结构和写作方式,以及文章自然段与自然段的衔接与过度。而为了提起学生对阅读的兴趣,教师可以采用做游戏的方式,可以是:教师出示一个例句,学生在不改变句子结构的同时,进行传话游戏,以这样的形式,增强学生的模仿写作能力。

2.积累词汇和句型

如果说文章结构是一篇文章的骨架,那么词汇和句子就是填充骨架的血肉。如果想要完成一篇语言优美、结构流畅的文章,就必须积累大量的词汇和句子,以

便在写作时,能够直接在脑海中提取有用信息,进行组织和运用。所以,教师在教学中,应该让学生在阅读时,将他们认为运用得比较好的词汇和句子进行重点标记,通过朗诵或者小组之间互相借鉴的方式,进行词汇和句子的扩展,然后抄录下来反复记忆。例如,在人教版高中英语必修五《Life in the future》的教学中,教师可以让学生在阅读“First impressions”之后,组织他们建立一个合作小组,在进行讨论之后,建立一个以“Present time”和“In one thousand years' time”为对比的图表,对文中出现的词汇进行分类,而且运用收集到的词汇,进行文章的仿写。

(二)在写作教学中促进阅读教学

英语写作对于高中生来说是一项复杂的任务,如何完成这项艰巨的任务,成了教师教学中的难点。而在写作教学中,教师引导学生掌握了一定的写作规则,他们认识到了英语写作的各种方法,这个时候学生再进行阅读,就能比较轻松地把握文章的整体结构,从而快速地对文章进行解析和理解。从另一方面来说,写作教学也能够使学生感受到阅读学习中的弱点,从而激发他们的积极性,通过这种检验方式不断弥补阅读中的缺点,逐渐增加词汇量和句型结构的储备,形成一个良性的有机循环。而在这个教学过程中,教师必须时刻关注学生的反馈情况,根据具体情况,及时调整自己的教学计划,达到教与学的统一。

结束语

综上所述,在高中英语的阅读与写作教学中,教师必须关注阅读与写作之间的联系,建立二者之间的互动体系,在阅读中提升写作能力,在写作中检验阅读水平的教学模式。而且在应试教育的影响下,高中英语知识的学习会显得比较枯燥,所以在关注阅读与写作教学之间互动和学生与文本互动的同时,也要重视师生之间和学生之间的有效沟通,为他们营造一种轻松和谐的学习环境,提升他们的学习效率。

参考文献

- [1]陆艳.读写结合的高中英语教学[J].英语广场,2017,06:167-168.
- [2]何秋华.高中英语阅读教学中词汇教学对写作教学的促进作用[J].英语广场,2016,06:147-148.
- [3]丁震.课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J].英语广场,2019,09:167-168.

初中英语阅读教学中语用能力的培养

查雅文

(江西省庐山市横塘中学 江西 庐山 332800)

【摘要】在传统的初中英语教学中,教师往往更加注重学生对语言知识的掌握,而学生却没有在学习形成真正的语言知识。随着新课改在我市的不断推行,对学生的英语核心素养有更多的要求。需要教师及时转变教学方法,将教学的重点转变为提高学生的英语学习能力。本文就培养初中生英语语用能力进行探究略究。

【关键词】初中英语;语用能力;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1144

引言

在应试教育的影响下,教师的教学重点都放在了提高学生的学科分数上,而随着新课改的推进,对学生的综合素养要求越来越高。教师应在此方面有更多的重视,并改进教学方式方法,对学生的学习进行更多层面的引导。而在初中英语教学中,教师应加强对学生在语用能力方面的培养。下面,笔者就此问题展开探究。

一、夯实单词基础

我国的英语学习始于小学三年级,在这个年龄段的学生,其认识水平受到一定的限制,且社会经验少,在学习英语知识时,不能对自己对知识的掌握进行系统性与计划性的整理^[1]。因此,要让学生在英语知识水平上有更多的提升,首先应将其对单词的积累量提升上来。并且在动词的正确使用上有更多的引导。包括动词的现在式与过去式,并且对所学的其他单词的多种含义进行相应的讲解,丰富学生对英语单词的积累量。为英语学习打下坚实的基础。例如,在学习人教版八年级上册中Where did you go on vacation?一课时,本课的课文内容主要是讨论跟假期相关的活动。本课的教学重点包括让学生能利用“Where did you go on vacation?”为开头进行相关对话,本课的教学难点也是用例句与他人进行交流。教师可以先带领学生对课文进行诵读,重点带领学生熟悉其中的生词以及新的句式。而在对课文进行相应的阅读时,学生对文中出现的新词能够有更加深刻和直接的理解,即单词放在相应的情境中可以强化记忆。并且教师与学生进行相应的对话,学生了解了新句式的使用方法后,教师让同学之间以对话的方式对本课的句式进行一定的练习。提高学生对本课知识重点的学习兴趣。

二、增加实用性英语文章阅读

我国现阶段的英语教学中仍然存在着很多问题,当前的初中英语阅读文本大部分来源于英语教材,教材的内容都是经过相关人士精心设计的,其中的内容理论性较强,且对于初中生来讲,不能够完全使其对内容产生浓厚的阅读兴趣^[2]。作为初中英语教师,应为学生在课外寻找适合学生阅读的英语教学内容。并将其融入与之内容相关的教材课文中。一方面增加学生的阅读兴趣,一方面通过情境阅读增加学生的英语语感,开阔其视野。例如,在学习人教版八年级英语上册Unit 2How often do you exercise?一课时,本课中出现几个新的副词,如always、usually、often等,教师应将以上几个副词进行详细的讲解,并让学生区分几个副词的不同之处。接下来将提前准备的与本课内容相关的课外阅读利用多媒体对学生进行相应的展示,让学生对相应的内容有一定的延伸阅读,拓宽其学习视野,同时也能增加学生的英语知识储备。

三、开展情境对话练习

英语教学的重点主要集中在对学生的语言表达能力和在情景中的对话能力,而

教师在对学生进行相关训练时,应更加有意识地进行引导,在进行英语阅读过程中,可以对学生进行随机提问,帮助其提高注意力^[3]。让学生在情景教学中可以将学习的知识进行即时性地应用和锻炼,以此来提高学生的英语语言组织能力和英语素养。例如,在学习人教版初中英语八年级上册Unit 5 Do you want to watch a game show?一课时,教师可以让学生在学本节课时将更多的精力放在对课文的阅读上。本课的对话内容有关观看比赛,在课程之初,可以先播放与所学内容相关的对话视频,使得学生在观看中感受英语语感。并且在其中感受国外不同文化背景下的表达风格,接着让学生以小组对话的方式进行演练,加强对本课知识的理解,并锻炼了英语语感。

四、通过微课进行英语阅读教学

对于初中生来讲,学习英语的方式可以有很多种,教师的教学手段可以更加多元化。初中生正处于身体和心理成长的巨变期,其思维较为灵活,在进行相应的学习时,对于单一的教学而模式容易产生厌烦情绪,进而影响其对英语知识的学习。而教师可以利用微课教学方式提供英语教学视频,将重点和难点集成为一个视频。其中还可以适当的加入一些趣味性的视频和图片,为教学内容营造相应的情景,以便于学生在观看微课视频时,能够更加清晰地掌握知识要点。例如,在学习人教版英语八年级上册Unit 10 If you go to the party, you' ll have a great time!一课,教师在录制微课视频时,将其中的疑难点进行整理并集中讲解。可以将聚会相关的视频穿插其中,营造相应的氛围。学生能更好地深入其中,进行学习,提高英语水平。

结束语

总而言之,培养初中生的英语语用能力需要教师不断更新教学方式方法,在教学方案的设计上增加更多让学生感兴趣的内容,帮助其提高学习英语的注意力,并且使其对国外的文化环境有更多的了解。另外,初中生的英语水平高低不同,教师应尊重学生的差异性,在设计教学方案时能更加有针对性,从而整体提高学生的英语水平。

参考文献

- [1]陈良文.初中英语阅读教学中的语用能力[J].英语广场,2019,01:145-146.
- [2]崔丽芳.论语用能力在初中英语阅读教学中的培养[J].英语广场,2019,05:133-134.
- [3]佟燕飞.语用能力在初中英语阅读教学中的培养[J].社科纵横(新理论版),2018,2702:297-298.