

小组合作学习在初中英语教学中的有效应用

梁红梅

(广东省云浮市新兴县实验中学 广东 云浮 527400)

【摘要】随着现阶段教育事业的不断发展,学校也加强了对学生课堂学习的重视,同时为了深化教育改革,达到新课改大背景下的具体要求,很多学校都课堂上引入了小组合作学习的教育模式,并且结合多媒体技术,提升初中英语课堂的教学效率。英语作为初中阶段最重要的科目之一,其教学模式也受到了广泛关注,为了小组合作学习模式与多媒体技术化的英语课堂深度融合,本文对小组合作学习课堂所具有的优势,以及结构进行深入分析,制定小组合作学习与多媒体技术化英语课堂的深度融合策略,从而提高初中英语课堂的教学质量。

【关键词】小组合作学习;初中英语;教学分析;有效应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.823

引言

小组合作学习在初中英语的教学中越来越重要,对学生们的英语学习起到了很大的促进作用。本文主要基于如何利用小组合作学习来提高学生们在英语课堂上的听课效率,制定一系列措施来帮助教师们加强课堂教学质量。从小组合作学习在课堂上的优势出发,讨论现阶段的初中英语教师们需要采取怎样的措施才能将小组合作式教学模式融入初中英语的教育中。并且结合多媒体技术教学,帮助学生们找到属于自己的学习方法,以及在课堂上进行小组式的学习让学生们能够学以致用,提升自己的学习能力,教师们应该基于如何在初中英语的课堂上有效地进行小组合作学习的模式进行探讨,采取一系列的措施去实现初中英语课堂的小组合作学习模式化。

一、在小组学习中创设有效情境,融入实践教学

对于初中英语的学习主体来说,初中生年纪尚小,对事物都富有着强烈的好奇心,并且自制能力非常差,往往在进行小组学习时,会因为外界环境的干扰,而产生心理上的复杂变化。所以,作为初中英语的教师,应当时刻把握住初中生心理上的种种规律,让一些与他们生活中实际接触,并且能够吸引他们好奇心的事件或者例子加入到教学课堂当中,这样才能让学生们达到一种主动地、没有任何人强制性地逼迫他们学习,尽量地减少课堂上机械化知识的过程,明确教学的目的,提高学生们的学习兴趣,端正他们学习英语的态度,采取新的教学形式,寓教于乐的一种方法。然后,时刻通过鲜明的案例或者视频教学,向学生们灌输学习英语是一种很快乐的体验和学习英语的重要性、必要性的概念,使学生们明白学习英语的实际意义,从学习兴趣上诱发他们的学习动机,除此之外,还可以在平时的课堂学习中,加入一些英语上的知识抢答或者竞赛之类的活动,不仅调动他们的积极性,而且能用一个更好的教学方法锻炼学生们的反映速度和思考能力。

二、在小组合作教学中融入竞争的方法

在初中生的年纪,他们都非常想急于证明自己,基本上每个同学都具有强烈的求胜欲,这时,作为初中英语教师们就可以采取各个小组之间竞争的方式,来进行初中英语课堂的教学,老师们可以应用一些教学手段,比如:提出一些与课堂知识有关的英语问题,让每个小组的同学进行课下思考,讨论,得出一个正确的解答方法,然后推荐一位同学代表整个小组进行问题的回答讲解,每个小组的代表讲解完之后,由教师权衡各个小组解决方法的利弊,从而做出合理正确的评价,并对各个

小组进行评分,将每次的分数进行积累,一周清算一次,并在周末给得分最高的小组进行一些小奖励,鼓舞他们的信心,同时对靠后的小组也予以一定的鼓舞,让他们找到自己小组失败的原因,从而促进团队协作能力和自我检讨反省能力。

三、在小组学习中,帮助学生找到学习的有效方法

对于初中英语学习最重要的莫过于学习方法的掌握,通过小组合作学习能够帮助学生们养成一种,团结、合作的习惯,比如在遇到不理解的知识的时候,可以通过小组内的同学之间的讨论讲解,来解决这些问题,并且在平时学习做题的过程中,对于英语学习基础较差的同学,可以由组内成绩较好的同学辅导,并且找到属于他们自己的学习方法,从而提高英语的学习成绩。

并且利用思维导图结合小组合作进行教学,思维导图是由一个中心的词汇,然后进行各个方面的分支和联系所组成的,可以将整个文章或者整个材料串成一个整体,从而使整个文章的结构和框架更加的明显,内容也更加能够被显现,最终形成层次分明、重点和难点突出、逻辑结构清晰的知识体系,并且对于初中英语教材中的文章和单词短语相对基础的内容,需要具有一定的逻辑思维教育,才能够让学生们快速的完成任务。由于初中生们现在处于快速的成长时期,接收知识的能力达到顶峰,对世界的各种事物和各种知识充满了好奇心和求知欲,因此这个时期最适合学生们进行知识的积累。初中英语的教师们需要让学生们的理性和感性思维协调地进行发展。

四、结束语

在初中英语的教学过程中,需要教师们能够了解现阶段初中英语教学过程中的问题,然后采取相应的措施,解决这些问题,保证学生们能够利用小组合作式的学习方法提升英语的学习成绩。

参考文献

- [1]陈庆飞.初中英语如何有效进行小组合作学习[J].《读与算:教师版》.2017(4):18-19.
- [2]郭毅.基于初中英语兴趣小组合作学习的时间[J].《高等继续教育学报》.2010(12):45-45.
- [3]柯嫦娥.初中英语课堂中如何有效地开展小组合作学习[J].世纪之星创新教育论坛.2016(6):55-56.

谈小学低年级数学教学游戏中的游戏教学

廖巧玉

(广东省梅州市大埔县大埔第二小学 广东 梅州 514200)

【摘要】随着新课改的推进和不断推进,给小学低年级的数学教学也提出了更高的要求。对于小学低年级年龄段而言,由于其年龄较小,所以有很多数学知识点很难深入理解,因此需要采取合理的教学方式才可以提高教学的质量。而游戏教学法刚好符合这一年龄段的学生学习特点,在教学过程中通过各种角度开展游戏教学可以提高学生的理解能力,并且提高学生对于数学知识的掌握程度。本文主要针对现阶段小学低年级中的数学游戏教学方法进行了重点的探讨和阐述。

【关键词】小学低年级;数学教学;游戏教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.824

引言

小学低年级的小学生并未形成较强的自制能力,难以在一件事上花费很长时间,因此在学习过程中也经常会出现注意力不集中的现象,但是对于数学学习而言必须有高度的注意力集中才可以将思维进行发散,从而更加透彻的理解知识点。因此教师需要采取正确的教学方法来提高学生的注意力,可以结合学生这一阶段最喜欢的游戏进行教学开展,在小学数学课堂中引入游戏教学可以有效的改善以往枯燥乏味的数学课堂,将学生的积极性提高,从而提高学生自主学习的能力。

一、在情境游戏中,让知识的学习更加投入

游戏是学生从小就接触的事物,可以充分激起学生的兴趣,将游戏应用在数学教学中降低了学生对知识点的陌生感,让学生融入其中,更加积极的进行数学学习,从而才可以进一步的促进学生对知识点的理解和掌握。因此,教师需要摒弃传统的数学教学方式,改变以往灌输性的教学方式,给学生设立合理的游戏情境,让学生在游戏中的学习效率^[1]。

例如,在学习“连加”这一节内容时,教师可以组织学生进行“套圈游戏”,首先对学生进行合理的分组,分组时需要注意小组之间的人数要大致一致,然后教师将课前准备好的竹圈和布偶玩具拿出来,将布偶玩具放在讲台上让学生轮流套圈,最后将学生套中的圈进行统计,算出最多的小组给予一定的奖励。在这种轻松的游戏氛围中可以轻松的吸引学生的注意力,并且让学生在游戏中的轻轻松松就掌握了加法的规律,提高了数学的学习效率。

二、在生活化游戏中,让知识得以理解

小学这一阶段的认知能力是优先的,因此在数学学习时也有一定的难度,教师需要针对学生的这一弱点采取相应的解决措施。因此就可以在在教学过程中开展生活化游戏教学,生活化游戏教学主要是以学生的生活为主要的教学背景,在此基础上开展数学教学可以提高学生对数学知识点的理解能力,并且让学生在在此基础上更好的在生活中应用理论知识,让学生在游戏中的对数学知识点更好的理解^[2]。

例如,在进行《加减乘除运算》的学习过程中,教师可以采用“跳蚤市场”的形式来组织学生进行游戏,让学生在过程中根据自己所学到的知识点在跳蚤市场中进行交易,从而感受到数学对于生活的实际价值,以及在生活中的广泛应用等等。教师在课前让学生回家制作人民币卡片,作为游戏中进行交易的货币,然后按照分组的方式让学生轮流做卖家和买家,通过在跳蚤市场中的自由买卖,可以充分

积累学生的生活经验和计算能力,让学生对数学知识点进一步理解。

三、在体验性游戏中,加深知识的理解程度

在当前新课改的不断推进下,体验教学也逐渐被教育领域重视起来,而体验式教学更加重视学生在学习中的学习体验,从而通过体验更加深入的了解数学知识点。根据现阶段对体验式教学的不断实践可以发现,在低年级小学数学中加入游戏教学可以有效的改善小学课堂的教学范围,让学生在轻松愉悦的氛围中提高对数学知识的深入理解和记忆,从而为后续的数学学习奠定更好的学习基础^[3]。因此,教师在教学中需要根据实际的教学内容开展体验式游戏教学,让学生在体验中学习,加深学生对数学知识的理解程度。

例如,在学习《四则混合运算》时,教师可以在课前准备好运算卡片,其中包含了“加减乘除”四种运算,然后让学生将自己在课下制作的数字卡片拿出来。教师可以随机抽取学生和自己进行配合,组建一个数学算式,其他学生需要根据这一算式及时计算出正确的答案,并且及时找出对应的数字卡片,按照小组进行积分,最后得分最高的学生获胜。最后获胜的小组可以获得教师的口头奖励以及物质奖励。通过这种教学方式可以增强每个学生的体验感,并且让学生在过程中不仅学到了数学知识,同时也体会到了数学的乐趣,拉近了师生和生生之间的距离。

四、在有趣的闯关游戏中,提高对知识的应用能力

课后学习也是数学学习的重要阶段,教师需要利用课余时间对学生的知识点进行巩固和提升。在以往的数学教学中,教师往往是通过题海战术来对学生的学习质量进行巩固,但是长期的题海战术也造成了学生的学习疲劳,以应付教师为目的进行学习,这种学习方式严重影响了最初的教学目的。因此教师可以通过闯关的形式来对学生的学习程度进行检验和巩固,顺应了学生这一阶段好胜心强的心理,充分激发了学生的学习兴趣。

例如在学习《四则混合运算》时,教师可以按照教学的难易程度进行关卡的设置,有层次的给学生进行巩固和提升,让学生在闯关的过程中形成积极的复习主动性,达到更加良好的学习效果。

五、结语

综上所述,在现阶段的小学数学教学过程中,教师需要根据这一阶段学生的性格特点来设置针对性的数学游戏,让学生在游戏中的学习,在学习中游戏,充分发挥