

谈高中英语读后续写

黄娟

(重庆市涪陵高级中学校 重庆 408000)

[摘要]随着新课程改革的不断发展和进步对高中英语的教学目标和教学质量提出了更高的要求,高中英语教师要能够重视读后续写在作文教学中的拓展教学,高中英语教师要能够结合教材内容,在阅读、写作的教学活动中培养高中生读后续写的写作能力,使得读与写有效地渗透和结合,进而促进高中生英语阅读理解能力、写作能力和创造力等。

[关键词]读后续写;高中英语;读与写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.395

读后续写是阅读与写作结合的一种教学活动,高中英语教师要能够在阅读的学习活动中激发学生的想象力和创造力,并能够引导学生以作文的方式完成读后续写的学习内容。此外,高中英语教师还要能够科学合理地创设读后续写的教学活动,培养学生养成良好的学习习惯,引导学生在课下也能够给完成自主学习的学习活动。

一、多媒体在高中英语读后续写教学中的有效应用

随着信息技术的飞速发展使得信息化的教育教学活动也变得多姿多彩,各个科目的教师都能够利用信息技术开展趣味、生动的教学活动。高中英语教师要能够抓住信息化的教学优势,提高英语阅读与写作的教学质量,为学生提供更多课堂思考和讨论的时间,提高学生在课堂学习的效率。

例如,高中英语教师引导高中生学习《Life in the future》这一课时,高中英语教师引导高中生学习课文知识后开展趣味的读后续写的教学活动。在具体的教学活动中,高中英语教师可以说“*What do you think our life will be like in the future? How do you look forward to our life, study and work in the future? Please think about it and give an example.*”,高中英语教师引导高中生在学习课文后思考与课文内容相关的问题,并能够在课堂上进行发言。这样的教学活动能够有效地锻炼学生的表达能力和逻辑思维。紧接着,在高中生认真思考并回答问题后,高中英语教师可以说“*The students have great ideas. Now please choose an angle to write about what changes will happen to our life in the future and what impact these changes have brought to us. Please finish this writing task carefully.*”。高中英语教师引导高中生在课堂思考后并在课下完成这一读后续写的写作活动,有效地锻炼学生的读写能力。

二、情境教学在高中英语读后续写教学中的有效应用

情境教学法被各个阶段的各科教师所青睐,不仅仅是因为情境教学法富有丰富的情境,还因为情境更有利于激发学生的创作灵感,激发学生的探究兴趣。高中英语教师要能够通过情境来引导高中生完成读后续写的学习活动,促进高中生核心素养的发展。

例如,高中英语教师在引导高中生学习《Global warming》这一内容时,高中英语教师就可以引导高中生从多个角度来学习这一内容并完成读后续写的学习活动。在具体的教学活动中,高中英语教师可以提出问题如“*After reading the text and watch the video played, what do you think are the causes of global warming? Can you give us some examples from our lives about which behaviors are partly responsible for global warming?*”,高中教师引导高中生观看多媒体播放的视频以及阅读内容,提出与学习内容紧密相关的问题,不仅能够锻炼高中生的阅读理解能力,还能够引导学生关注生活。在有的高中生回答问题后,高中英语教师可以继续提问说“*Students, if we don't pay attention to global warming and the protection of nature, what do you think the earth*

will become? What can we do from life to stop global warming? Please think positively and answer the questions.”。高中英语教师进一步引导学生在课堂中思考问题发挥自己的想象力并能够用英语来表达自己的想法。最后高中英语教师引导学生在课下进一步对课堂中问题的讨论进行优化,并能够以读后续写的内容来完成这一学习活动,使得学生阅读与写作的能力都得到提高。

三、“畅谈”活动在高中英语读后续写教学中的有效应用

高中英语的学习更多是要培养学生的听、说、读、写的学习能力,高中英语教师要能够提高高中生的英语表达能力,引导高中生勇于在课堂中用英语表达自己的想法和意见,然后再引导高中生完成读后续写的学习活动。

例如,高中英语教师在引导高中生学习《Robots》这一内容时,高中英语教师可以引导高中生在课堂中“畅谈”自己对机器人的认识,还可以谈一谈自己想要设计一个怎样的机器人,这个机器人能给我们的生活、学习、工作等带来怎样的影响。在具体的教学活动中,高中英语教师可以说“*Students, after learning the text, what expectations do you have for future robots? What impact do you think robots of the future will have on us? Please think positively and share your ideas in class.*”。高中英语教师将课堂思考和探究的时间更多地交给学生,学生在课堂上的“畅谈”能够营造探究和分享的学习氛围,有利于激发学生的创作灵感,为学生进行写作活动奠定了基础。有的高中生积极分享自己的想法还能够自己设计能完成某一功能的机器人如“*I think that the effective development of robots can better serve our human beings, such as improving the work efficiency of factories, using robots to complete difficult and dangerous work. I want to design a robot that can extinguish the fire. It can replace the firefighters to complete some tasks with unknown risk coefficient, which makes the fire fighting more efficient and reduces unnecessary casualties.*”。高中英语教师就可以引导高中生自拟题目来完成读后续写的写作,这样的教学活动使得学生的综合能力都得到了培养,也是一种开放的教学活动。

结语

高中英语教师要能够在阅读的教学活动中培养和提高高中生的阅读理解能力,将课堂探究的时间更多地交给学生,引导学生完成对阅读内容的深度理解,并能够引导学生以读后续写的方式培养学生的写作能力,引导学生进行深度学习。

参考文献

- [1] 丁彩青. 小学语文课堂教师有效提问的策略探究[J]. 考试周刊. 2019.
- [2] 雷侠. 小学语文课堂教学中有效提问的策略探究[J]. 中学生作文指导. 2018.
- [3] 高金山. 小学语文课堂教学中有效提问的策略探究[J]. 幸福生活指南. 2019.

构建高中英语阅读高效课堂的策略

冯恒珊

(安徽省阜阳第一中学 安徽 阜阳 236000)

[摘要]新课程标准要求要求学生基于具体的主题及语篇,主动参与语言实践活动,运用各种学习策略学习语篇呈现的语言和文化知识,逐步发展语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养,所以高中英语的阅读能力提升不仅能够对高中生的英语知识带来帮助,而且还能让学生在阅读时更好地概括文章的能力,在考试中取得佳绩。教师要重新审视阅读的内容与难点,让学生在基于核心素质发展的前提下更好地开展英语阅读学习,使学生的阅读水平不断提升。

[关键词]高中英语;高效;阅读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.396

英语阅读要获得良好的效果是长期学习和积累的结果,教师进行英语阅读教学时,要让学生总结阅读规律,掌握阅读技巧,尽可能在答题时间内不仅获得信息,还不断扩展思维。随着学生英语阅读理解能力的提高,相应地调整教学模式,让学生对英语学习充满信心,英语学习成绩也会不断提高。

一、注重培养学生的英语阅读兴趣

(1) 强化学生的课堂主人翁意识

在传统教学模式中,老师作为课堂主体,传授知识时容易满堂灌,而学生的整体参与度不高,因此课堂注意力也不可能长期集中,甚至有些学生会产生厌倦、抵触的情绪。因此,必须强化学生课堂主人翁的意识,让学生活跃起来。例如,教师可以提前准备,让学生按照自己的方式讲解阅读,锻炼学生的逻辑思维和表达能力。在阅读中教师可以酌情安排学生角色扮演,增加课堂趣味性,也可以使学生深入了解文章脉络,这样不仅活跃班级学习的氛围,使学生在课堂上明确自己的位置,在听课或者阅读时注意力会更加集中,还能提高阅读速度和效率,进而提高学生的英语综合能力。

(2) 增加阅读素材的趣味性

教师在讲课中要多注意培养学生对英语阅读的态度,适当增加阅读素材的趣味性,注重培养学生对英语阅读的兴趣,让学生从被动阅读变成兴趣驱动的主动阅读,从而有效提高学生对英语阅读的积极性,激发学生的学习欲望。比如教师可以根据班上大部分学生的兴趣爱好,根据教材内容、高频考点、时事热点、素材之间的相关性综合考虑,提前进行针对性选材。在阅读中,力求学生应用已学的语法知识去看懂文章中所描述的各式各样的人物形象、妙趣横生的故事情节、当今世界的热点时事等等,也可以拓宽学生的知识面。适当地让学生了解一些西方的文化背景和文化常识,还可以解决学生在阅读时文章可能看不太懂的问题,学生可以通过文化背景和阅读语感对主旨有大致的把握,还可以让学生通过归纳梳理文章,对文章有更深入的了解,理解和体会“言外之意,弦外之音”。从题材上看,高考考查的阅读题材新颖多样化,每年都有新闻报道、科普读物和实用文体等;从体裁上看,体裁

丰富多样,并且近年来高考考查的范围不断扩大,教师应引导高中生广泛涉猎,开阔眼界,尽可能多地了解当今世界,这样学生才更有自信将英语阅读做好。同时教师可以充分利用网络技术,将与英语阅读内容相关的英语片段制作成微视频通过网络平台传递给学生;利用晚自习或课余时间看英文新闻、听英文歌曲、看英文电影,要求学生观看的同时记下有意思或者有用的词组搭配句型。学生在英语阅读的时候感到轻松愉快,对提高英语阅读理解有很大的帮助。

二、注重培养学生的自主阅读能力

(1) 培养学生泛读预测能力

教师要培养学生对内容的预测能力,让学生掌握找关键词的技巧,如多关注文章的标题,每段的首句,尾句等。如果文章中某个单词的重复率比较高,也是需要重视的,也许是关键词,也许是主题相关,对文章的内容也会起到理解和预测的作用。让学生养成泛读的习惯,带着问题浏览,不仅可以掌握文章大意,还能更容易地找到关键词及文章的主题句,准确把握文章结构,对文章内容进行预测,还可以让学生学会推断,准确地回答问题。此时,教师可以引导学生延伸阅读,寻找与文章内容相关的阅读文章,以深化对文章内容的理解。

(2) 培养学生精细化阅读能力

近年来高考英语阅读发展趋向是篇幅加长,难度加大,多见熟词生义。教师应该注意引导学生对阅读的精细化处理,例如,在阅读中碰到一些常考查的知识点,可以让学生在课上回忆回答相关的词汇词组、近义词、形近词、类似结构与表达,不断完善知识的脉络,丰富学生的英语学习框架。也可以在课堂上现场示范并指导学生做英语阅读,在潜移默化中,学生就会明白什么是正确规范的阅读方法。在平时的阅读积累中,教师应培养学生锁定关键词的全文检索能力和对主题中心思想的判断能力,以此来提高阅读速度,使学生在日复一日的阅读实践中找到适合自己的方法。长此以往,在学生每次做阅读时,就可以准确快速地进行阅读最佳状态,这样也极大地提高了学生的英语学习动力,所以教师可以渐渐将阅读精细化,培养学

生良好的阅读学习习惯。

(3) 开展小组合作阅读

高中英语阅读课堂上经常会存在一些问题——课堂上老师讲解的阅读思路可能与学生完全相同。但学生自己的想法没有被表达,有可能导致学生错误的做法或者思路没有被纠正,学生不摒弃自己的错误观点就难以接受或者理解正确的观点,而在课堂上的小组交流可以有效解决这个问题。例如,老师在讲解完一篇阅读时,可以抽出时间供学生们畅所欲言,自由讨论或者自己为学生答疑解惑,但注意控制在3到5分钟,既不占用课堂授课时间也能充分地让学生展示自己,交流各自的问题。在分组时,老师要尽可能多地考虑到学生的特点,因材施教。例如可以将基础较好的学生与基础较差的学生分在一组,将不太喜欢说话的学生和平时表现比较活泼开朗的学生分在一组,这样的组合搭配,学生之间交流起来就可以取长补短,不仅可以有效地提高学生的英语阅读能力和听说能力,还能够增进学生之间的感情,增加集体荣誉感,更有助于良好的学习氛围的展开。

三、结语

一定程度上,学生的英语阅读能力的高低可以代表其英语综合水平。教师只有不断地与时俱进,不断地提升自己对于阅读教学的方法,增加教学的创新内容,才能使学生的英语阅读能力,了解英语阅读的技巧,在考试中取得更理想的成绩。

参考文献

- [1] 谭军. 高中教学中英语高效阅读教学策略探讨[J]. 教学探讨, 2019(6): 49-53.
- [2] 李新星. “新高考”时代下高中英语课程教学策略探究[J]. 英语教师, 2018, 18(05): 49-53.
- [3] 高勇. 打造生命课堂——创设高中英语阅读高效课堂[J]. 课程教育研究, 2018(26): 108.
- [4] 彭美林. 新课改背景下高中英语阅读教学研究[J]. 海外英语, 2014(15): 62-63.

浅谈初中英语写作能力的培养和提高

冯 满

(吉林省第二实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要]写作的过程就是作者在长期记忆中索取思想和语言材料,按照一定的目的和规则把材料组织成文。就此,写作成了考察学生综合语言能力的方式之一。近些年,写作在中考中分值的提升也吸引了很多学生和老师的关注。作为一名初中英语教师,结合多年来培养初中生写作能力的实际情况做了如下的总结。

[关键词]初中英语;写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.397

十七世纪英国哲学家培根说过“写作使人精确”。(Writing makes an exact man.) 初中英语课程标准中对中学生英语写作能力也提出了如下要求:1.能根据写作要求,收集、准备素材。2.能独立起草短文、短信等,并在教师的指导下进行修改。3.能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系。4.能简单描述人物或事件。5.能根据所给图示或者表格写出简单的段落或说明。

笔者结合多年的教学经验谈一谈具体学做能力培养的做法。

一、初中三年教师在教学中的作用

写作能力的培养并不是一朝一夕间达成的。教师首先应该对学生做充分的学情分析,而后做出三年学生写作能力规划及具体的实施方案。并根据学生的实际接受情况在教学中进行微调以达成学生在润物细无声中提升写作能力。教育前辈叶圣陶先生曾说:“听是用耳朵读,说是用嘴巴写,读是用眼睛听,写是用笔头说。”从中,我们不难看出,听说读写是要贯穿整个教学中,用各种方式促进写的达成。

初一阶段要扎实的打好学生英语语言基础。首先,必须掌握一定数量的英语词汇。根据学生的实际情况适度扩展高频、高阶词汇。如like可以用prefer/be fond of/be crazy about代替等。其次,适度扩展简单句式并学会造句。如初一阶段可以拓展类似于这样的句子。For lunch, I like..., because..., I..., that's the reason why I...。当然,也要注意循序渐进的原则。根据学生的接受情况,随时调整进度。并且要遵循因材施教的原则,对不同层次的学生有不同的侧重。不可对评价千篇一律。

初二阶段,教师应该在情境中引导孩子延长句子。课堂中教师可以引导学习能力一般的孩子能用书中原句遣词造句。课堂中有这样一个片段:一位同学说I flew a kite. 全体学生教师在教师的引导与修正下最终将句子延长为:I flew a white beautiful butterfly kite with my best friend in the west of Nanhu Park last summer and we had a good time, which impressed me the most.另外,引导学生做同义句转换。引导学生运用不同的句式和语言表达相同的内容。锻炼孩子在写作过程中找不到合适语言表达但能找到同意词汇或语句替换的能力。这样不但可以给学习能力弱的学生一些学习的自信,亦能让优秀的学生在彼此欣赏中激发自己的表达欲望进而提升写作能力。更能让学生体会写作的奥妙并为九年级做充足的铺垫。除了通过生生差提高语言能力外,还要带领学生扩大阅读量。杜甫说:“读书破万卷,下笔如有神。”阅读他人的文章,并不是为了如法炮制,而是在阅读中把他人文字内化为自己的知识。

初三阶段,是锻炼学生整体写作逻辑思维能力的关键年。随着学生词汇积累的增多,随着精彩文段的积淀,随着学生年龄的增长,学生应该掌握了很多英语写作技巧。如如何遣词、如何造句、怎样展开段落等。那么,各种题材的英语作文如何布局谋篇便成了初三教学的重点。学生逻辑思维能力的提升绝非一日之功,而是三年的积淀和呈现。段落之间、语句之间如何自然衔接是要重点关注的。只有谋篇合理、要点齐全、内容通顺,才能确保文章整体上的层次分明,结构清晰。另外,初三教师要关注各种体裁的文章。前些年,经常会有学生反馈中考考场遇到没接触过的文体,便不知所措。所以无论是记叙文、议论文、图画作文还是图表作文在平时的练习中教师都应该予以重视。

二、写作能力培养对教师的要求

英语交际法教学的一大特点就是教师的“从旁指导”。所谓“从旁指导”就是启发诱发学生大胆地说英语。应用到写作上就是让学生多写英语句子,为学生提供尽可能多的操练。由此可见,英语教学也给教师提出了很大的挑战。

首先,既要面向全体,又要因材施教。

写作要面向全体,全员参与,给每个学生能力范围内的语料并给予每个学生鼓励和引导。学生的层次一定参差不齐,这就要求教师要有提前预设。对不同层次的学生有不同的要求。如学业能力稍弱的同学能对课本中的文本进行合理改写,那他们创作的文章就值得肯定;对于学习能力较强的学生,不但要对文本能有充分的理解,娴熟运用,还要能据此创造出个性化的自己的文章;对于学习能力很强的同学,除了书本的内容还要有课外读本的输入和与其相符的输出。无论是遣词造句还是文章的逻辑思维都应该是具有层次有水平的。

其次,注意难度的把握和素材的选择。

难度要适合学生的实际水平和接受能力。根据克拉申i+1的理论,输入的内容要略高于学生的现有水平。知识的难度学生既够得到,也会有创造性。在科技网络、教辅资料随处可见的当代,素材的选择尤为关键。素材不要太长,既要有高度,又要有落地生根的效果。最重要的是能引发学生思考。切实的落实英语核心素养的基础上,提高学生的写作能力。

而后,做好写作讲评。

教师应该遵循有写必批的原则。如果时间和经历允许可以采用面批面改的方式。对学生多鼓励,多表扬。把学生写的好的篇章跟同学们分析其内容和逻辑思维;把精彩的句子用幻灯片或者印刷的方式与同学们分享、点评;把错误率较高的或者典型性错误,进行整体讲解。备好每一节写作讲评课也对教师提出了更高的要求。

最后,提高教师个人水平和能力。

首先,所有教案不应该一成不变,要根据时代特点、学生的变化调整教案和课件。其次,教师对课本内容要有相应补充,且补充内容要有时代感。这样有利于学生开拓视野,提升写作的能力。并且,教师自己要有不断学习意识。要有扎实的基本功,高于学生的学识能力,培养学生思维能力的水平。

英语写作能帮助学生提高使用英语的准确性;能扩大词汇量;能帮助学生提高逻辑思考和分析能力;英语写作能力对阅读,听力,口语,翻译等各方面都有促进作用。英语写作能力是学生英语综合能力的体现。因此,培养学生英语写作水平对每个教师都既是一种挑战又是一种提升。

参考文献

- [1] 颜静兰, TEM8 写作新评分标准反馈分析[J]. 外语研究, 2008, (5): 6-13
- [2] 李航, 整体与分项量化标的使用对EFL作文评分信度的影响[J]. 外语与外语教学, 2014, (3): 11-20
- [3] 刘艳荣. “过程写作”在高中英语写作教学中的应用分析[J]. 语数外学习(英语教育), 2013(08): 124.

小学语文教学如何培养学生的阅读能力

龚金红

(江西省南昌市南昌县莲塘第二小学 江西 南昌 330000)

[摘要]随着我国经济的飞速发展,手机、平板电脑等越来越多地出现在人们的生活中。这些电子设备可谓双刃剑,既便于人们使用,又易引起青少年逐渐沉迷于图片阅读,忘记以文字为主导的线性阅读,甚至会对写字习惯的养成造成不利影响。阅读教育要从娃娃抓起,网络时代的到来更让我们不得不重视小学生阅读习惯的培养。

[关键词]语文教学;阅读现状;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.398

文化典籍作为中华民族宝贵的历史文化遗产,蕴含着中华民族上下五千年的民族智慧与民族自豪感。文字阅读的发展,蕴含了从原始社会到现代社会五千多年的发展历程,从文学方面体现出古代劳动人民的智慧结晶,也体现了炎黄子孙的人文主义精神。因此阅读书籍的习惯,理应从小学阶段就被重视起来,学校和教师要注重弘扬传统文化,在互联网经济下推动学生阅读水平的提高。线性阅读是让学生记忆深刻,使之形成理性思维,更好地看待社会的一种长期学习方式,理应存在于应

试教育中。

一、小学阅读存在的问题浅析

(一) 应试教育忽视分数不重视阅读

应试教育的大背景下,新课标不断改动,学生们陷于题海战术的侧重点在考试分数上,所有的时间和精力都在学习具体知识上。学生更关心的是自己在校内的排名,以及自己能学到多少知识。学生盼望自己考取很高的分数,这样才能拥有一