

制定课时目标的情况来看,我国小学数学教学还存在着一些问题,下面将针对数学教学目标展开详细的探究,对于出现的问题给出一定的建议<sup>[1]</sup>。

## 二、数学教学目标

在进行课时目标的制定过程中,可以发现一部分教师对待课标制定的态度十分不端正,所以在进行课标制定的过程中,教师应当针对课程标准进行仔细的阅读工作,在阅读课程标准的过程中教师应当善于把握课程整体的课程实施目标与课程内容,将标准课程进行融会贯通,从“一堂课”的教学模式走向“一门课”的教学模式,这种方法不仅加深了教师对教学内容的理解,并且还促进了小学生数学学习的热情,提高了教师的数学教育质量<sup>[2]</sup>。教师在进行数学教学目标制定过程中还应当站在小学生的角度,进行课标的制定工作,应当充分考虑小学生的接受能力与课程的难易程度,合理的制定教学任务,采用合理的教学模式对小学生的数学教育,改善传统教学模式中只有“教”没有“学”,只有“目标”没有“评价”的教学观点,落实小学生在课堂教学中的主体地位,对单元学习设计形成一个整体一致的规划,让小学生在进行数学学习过程中能够更加深入,让小学生学的更有深基程度,提高教学质量,提升数学教学目标的完整性与合理性。

## 三、方法研究

通过学科核心素养与数学教学目标进行课时目标的探究之后,下面将针对小学数学课时教学的方法进行研究,以此提高教师的数学教学目标制定质量。

### (一) 研究的主要内容及主要问题

在对小学数学课时教学目标的方法研究过程中,教师会遇到两大问题,首先教师应当如何对学科课程目标进行总体把握,其次教师应当如何对学科思想、学科知识体系、小学生特点进行深入而全面的了解,针对这两个问题下面将进行解答,首先在在进行教学目标研究过程中,教师应当以提纲的形式一致地呈现一门课程一个单元的目标、内容、实践、评价等四个要素,所以教师在进行学科课程目标总体把握时,应当注重考虑这四个要素,之后教师还应当结合小学生的学习成绩对教学目标进行适时的修订工作,加深教师对学科思想的理解,通过理论与实践相结合的方式对提高教师、小学生对于学科知识体系的理解,同时教师在上课时还应当对小学生的观察,对小学生的成绩进行跟进,准确的把握每一位小学生的上课状态,从而对教学有一个整体细致的了解。在对教学目标方法研究的主要内容及主要问题进行说明解答之后,下面将针对具体的教学目标的实施进行探究,提高教师的教学质量,

切实提高小学生的数学学习成绩。

### (二) 目标制定实施

在教师进行小学数学课时教学目标实施的过程中,教师应当将实施过程分为三步,首先教师应当针对教学内容拟定课题方案,例如在小学三年级进行加减乘除运算教学中,教师应当首先为学生制定学习目标,以学生掌握基本的运算规则为第一要务,之后再对学生的运算能力进行加强。在这之后教师应当对本年级的学生数学学习情况进行汇总,得出具体结论后教师应当根据学生的总体接受程度制定合理的教学目标,并且还应当综合其他教师的上课大纲,整理归纳出一套更加合理的教学目标。在教学过程中教师应当针对具体的教学课程进行探究,通过实践教学,教师还应当及时的进行阶段性研究材料的积累工作,在进行此项工作时教师应当善于归纳总结学生易错点,针对学生理解较为困难的教学内容进行详细的记录,为日后的总结归纳做好前期准备工作,并且在教学过程中教师还应当找到更加适合的单元课程纲要编制办法,提高数学的教学质量<sup>[3]</sup>。在教学完成之后,教师应当根据阶段性研究材料进行汇总,同时还应当根据学生的实际学习成绩进行数学教学目标的重新制定与规划工作,并且还应当将这部分工作经验进行系统的分析总结,整理教学随笔,对于单元课程纲要的具体实施细则进行总结,提高数学教学目标制定的科学性合理性。

### 三、结束语

通过小学数学课时教学目标的方法研究可以得知,在进行目标制定过程中教师应当全面把握制定的细节,对课程要求进行充分的了解,之后教师应当制定具体的教学目标,提高数学教学目标的科学性合理性。

### 参考文献

- [1]赵美玲.小学数学“综合与实践”实施现状调查——以A学校为例[D].江苏:南京师范大学,2016.
- [2]赵冬臣.小学数学课堂教学评价的质性研究[D].吉林:东北师范大学,2005.
- [3]陈春华.基于“课时目标—课堂教学—课后测评”有效衔接的小学数学精准教学——以三年级上册《用列表法解决问题》为例[J].福建教育学院学报,2019,20(12):89-91.

# 小学数学小组合作学习教学模式实践探究

曹丹

(江苏省淮安市洪泽实验小学 江苏 淮安 223100)

**【摘要】**合作学习是一种富有创意和实效的教学理论与策略,它能够改善课堂的学习氛围,大面积地提升学生的学习成绩,促进学生养成良好的自主学习习惯。在小学数学教学中开展小组合作学习,能够满足学生的发展需求,从而促进学生学习效率的快速提升。

**【关键词】**小学数学;小组合作学习;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1653

## 前言

数学是小学学科中非常重要的组成部分,它有利于开发学生的大脑,从而提升学生的智力。考虑到小学生的自主学习能力不强,且缺乏独立思考的能力,开展小组合作学习,能够推动学生的独立思考,同时培养学生团队合作的精神,进而促进学生的共同进步。

### 一、开展合作学习的意义

#### (一) 培养学生的探究能力

合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习<sup>[1]</sup>。在合作学习的过程中,学生会根据教师分配的具体学习任务对知识进行探究和思考,使学生的大脑始终处于高速运转中,进而能够有效培养学生的自主探究能力。

#### (二) 培养学生的团队意识

随着经济的发展社会的进步,社会竞争压力不断加大<sup>[2]</sup>。社会对于人才的要求不再满足于具备扎实的专业能力,还需要人才具备团队合作的意识。只有一个人具备团队合作意识,才能够有大局观,才能够把工作更好地完成。对于学生而言也是如此,只有一个拥有团队意识的集体,才能够将好的学习方法进行分享,才能够取长补短共同进步。

### 二、小学数学小组合作学习开展策略

#### (一) 科学合理地制定合作小组

合作学习成功的关键之一就是科学合理的制定合作小组<sup>[3]</sup>。一个好的合作小组往往能够发挥出很积极的作用。反观,如果教师采取就近分组或者依靠学生的喜好来分组,那么就无法实现小组成员的多元化,不利于在小组内部形成带动作用,也会使合作学习的效果大打折扣。

在合作学习之前,教师要对班级的每个学生进行综合的考量,每个学生的学习能力以及思维创造力,性格的活跃度都存在很大的差异。只有教师能够将不同特征的学生组合成一个小组,才能够让学优生带动中等生、学困生,也能够让学生们之间不同的想法和智慧相互交流,进而提升学习效率。

#### (二) 采取趣味性的问题引导

合作学习的顺利开展,往往离不开有趣的问题引导。教师作为教育的引导者,不能随意地设置教学任务,而是要深度挖掘教材并进行认真的思考,以激发学生的学习兴趣为出发点,设计有趣的教学问题,从而带动学生进行激烈的讨论,从而才能够保证教学的有效性。

例如,在教学《圆柱和圆锥》一课时,本节课的教学目标是熟练的掌握圆柱的侧面积、表面积、体积和圆锥体积的计算方法。为了能够让小组小组更好地进行公式的推导,教师可以进行趣味性的引导:将圆柱进行拆分,能够得到什么图形呢?怎样验证圆柱侧面积、表面积和体积计算公式呢?通过这样的提示,学生的思路就会慢慢被展开,从而由熟悉的知识逐渐推导出未知领域的知识,从而能够更好地提升学生的合作学习效率。

### (三) 制定合理的教学目标

开展合作学习时,数学教师要能够根据教材的学习内容,以及学生的学习能力水平设置合理的教学目标,让小组内部以及目标来完成教学任务。

第一点,教学任务中的问题难度要适中,由简到难,让每个学生都能够积极地参与讨论;第二点,教学任务要结合教材实际,对学生要有启发的作用,让每个学生都能够通过独立思考有所收获。例如,在学习《平移、旋转和轴对称》一课时,教师可以为学生们设置三个教学任务(1)找一找,生活中的哪些现象可以称之为平移呢?哪些是水平移动的,哪些是垂直移动的?(2)自己动手感受一下旋转,并绘制轴对称图形。(3)如何能够判定图形是否是轴对称图形呢?通过以上的方式,让学生们按照教师的目标一步一步地完成教学任务,进而加深了对知识的理解。

#### (四) 开展自主学习

在合作学习的过程中,教师要注重学生学习的的方式方法。首先让学生独立思考,其次在根据自己思考的内容,以及不懂的内容,与其他同学一起进行交流讨论,最后将大家的疑问进行汇总,并学会解决问题。

例如,在学习《长方形和正方形》一课时,教师让学生们自主探究长方形与正方形的周长公式。学生在接受到教学任务之后,首先要自行翻开课本进行学习,再结合教师给的图形进行探究,最终总结出自己的想法,并将题目解出来与其他同学共同讨论。

#### (五) 对合作学习进行评价

开展合作学习,无论是前期准备、中间过程,还是合作的结构都很重要,缺一不可。在学生讨论结束之后,教师要鼓励学生积极地展示自己小组的合作学习成果,并鼓励学生大胆地发言,并对其他小组进行评价,从而达到取长补短的作用。在此期间,教师也要给予学生中肯的评价,帮助学生找到优点和不足,以便于更好地提升学生的学习自信心。

### 结论

总之,在小学数学教学中开展小组合作学习,能够激发学生的学习兴趣,提升学生探究问题、解决问题的能力,让学生能够在讨论中学习他人的优点弥补自己的不足,最终实现共同进步。

### 参考文献

- [1]高淑英.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(07):228.
- [2]张永成.小学数学小组合作学习教学实践的思考[J].传播力研究,2020,4(18):157-158.
- [3]王亚萍.合作学习,让精彩“唾手可得”——谈合作学习在小学数学课堂上的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(06):187.