

起到重要促进作用。

### 一、当前幼儿语言表达能力培养现状

#### (一) 培养目标不明确 语言训练缺乏系统性

调查研究发现,当前学前教育中对于幼儿语言能力训练培养目标不够明确。整个环节缺乏系统性,训练过程缺少情趣创设。主题活动开展中,教师不能对幼儿思维能力发展现状展开深入研究,目标制定缺乏系统性和可行性。由于缺乏鲜明的语言表达能力训练目标,导致幼儿自主表达交流空间得到限制,使幼儿失去语言能力提高的宝贵时机,影响了语言表达能力提高。

#### (二) 缺乏交流情境创设 语言交流兴趣

幼儿语言能力训练普遍存在交流情境缺乏现象,导致幼儿注意力分散,很难融入语言学习活动中,甚至出现抢话和行为涣散等不当行为。对于语言表达价值体现和良好契机创设带来不利影响。幼儿语言游戏训练中,教师只注重规则和玩法设计,对于真实的语言生成情境创设往往忽视。不能有效发挥幼儿谈话的自主性,使语言表达效果得不到实质性提高。

#### (三) 忽视主观体验 影响语言提高效果

当前,一些教师在幼儿语言训练中,习惯占据主导地位,忽视幼儿语言情境表达中的主观感受。幼儿根本没有机会参与活动内容的了解和规则意见的表达,进而丧失了语言表达训练提高的时机。时间久了就自然失去主动参与语言交际活动兴趣,影响了自身语言能力的形成,违背了新的幼儿课程改革教学理念。没有实现激发调动幼儿敢说、想说的预期教学效果。

### 二、学前教育中培养幼儿语言表达能力的价值与生成对策

#### (一) 做好语言环境创设,激发谈话表达兴趣

幼儿语言表达生成训练中,教师要善于创设生活化的角色体验场景,激发想象思维促进交流效果提高。比如在《我的糕点,哪去了》语言训练活动中的第一个场面针对“都选择了什么喜爱的糕点”。老师采用回忆性提问方式让孩子在原有认知基础上,回答出自己问题并且根据已有经验通过情景再现把问题表述完整。为了不让孩子激发起的兴趣点,顺势采取追问:“能说出喜爱你选择糕点的原因吗?”从而拓宽了孩子谈话表达的空间,真正做到敢说过渡到想说。

为了让幼儿能初步掌握一定谈话要领,实现会说。在语言活动设计中,教师要顺着孩子思维发展的规律特点,科学控制流程。确保谈话内容的连贯性,使幼儿感受到语言交流的乐趣。要降低语言交际训练难点,从幼儿想说过渡到会说。这样

既扩大了幼儿语言表达的空间,又使他们在环环相扣的游戏体验中,促进语言能力逐步提升。

#### (二) 创设有利时机 训练语言交流技能

幼儿语言训练活动中,教师要善于抓住幼儿思维发展动态,创设有价值的语言交流训练时机。通过层次性的语言交流场景设计来提高他们主动倾听表达的意愿,从意识倾听和辨析式倾听逐步发展到理性倾听,进而达到自由表达的理想效果。为突出语言训练的价值,教师要充分依据幼儿主动谈话意识和准确表达方式处于形成发展阶段,尤其会出现谈话时注意力分散,偏离主题的现状,语言交流活动训练要注重主题设计,语言交流内容素材的选取要基于原生态的生活案例,只有这样才能诱发他们语言表达交流欲望,减少语言表达训练盲目性,做到有章可循、有话可说。

#### (三) 创设宽松氛围 促进语言能力生成

学前教育理论认为,幼儿只有在平等宽松的语言环境中,才能流畅自如地表达出自己看法,主动获得语言表达能力提升。因此,教师要善于营造具有自由宽松的言交流环境,促使学生由内而外地产生言交流意识。

主题活动中,教师要善于引导幼儿融入谈话情境中,并紧扣谈话中心,丰富语言训练活动方式。根据幼儿现场表现及时调整语言训练节奏,降低表达难度,从而达到会说、爱说的教学目的。在对话交流活动开展中,教师要善于运用启发提问方式拓展语言思维,使幼儿主动融入语言场景意境中,他们进而改变语言表达意识不强,语言逻辑含混不清等问题的现状,使语言能力训练培养过程自然生动,富有感染性。

#### 结语

总之,在新时期教育背景下,学前教育中培养幼儿语言表达能力的价值与生成过程中,幼儿教师只有做好语言环境创设,激发谈话表达兴趣,创设有利时机训练语言交流技能,创设宽松氛围促进语言能力生成。才能实现理想的语言表达训练效果,促进幼儿语言能力全面提高。

#### 参考文献

- [1] 李季湄、冯晓霞.《3-6岁儿童发展与指南》解读. [M]. 2013年3月第1版. 人民教育出版社. 2017年4月.
- [2] 杨九诠.《学生发展核心素养三十人谈》. [M]. 2017年3月第1版. 华东师范大学出版社. 2017年5月.

## 浅析核心素养到学生素质的转换

张美娜

(铁西区勐望小学沈辽路分校 辽宁 沈阳 110020)

**[摘要]**2014年教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,第一次提出“核心素养”这一词语,表明“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。将核心素养转变为学生素质,是十分有必要的。

**[关键词]**核心素养;自主学习;学生中心

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1691

课程目标从知识与技能、过程与方法、情感态度价值观这三维课程体系到核心素养体系,是发展和加深,核心素养更具有中国特色。核心素养是对学生综合素质的培养,对学生的发展起着深远的影响作用。笔者将从以下几方面进行分析:

### 一、核心素养对学生素质的影响

核心素养是学生在接受相应阶段的教育过程中,逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。

首先,在目标上,核心素养的概念指向的是对“教育应培养什么样的人”这一问题的回答,有利于在实际教育教学中培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,完成党的十八大报告所提出的“立德树人”的教育工作根本任务。另外,在性质上,核心素养是所有学生应具有的素养,是最关键、最必要的共同素养。

核心素养是知识、技能和态度等的综合表现。“素养”一词的含义比“知识”和“技能”更加宽广。“知识”与“技能”主要涉及具体学科领域的知识,或者具有“听”“说”“读”“写”“算”等基本技能,而素养指向的则并不是某一学科知识,它既包括传统的教育领域的知识、能力,又包括学生的情感、态度、价值观。核心素养不仅仅是知识技能,更重要的是情感、态度、知识、技能的综合表现。这一超越知识和技能的内涵,可以矫正过去重知识、轻能力、忽略情感态度价值观的教育偏失,更加完善和系统地反映教育目标和素质教育理念。对学生素质有着更加深远和深刻的影响。

### 二、如何培养核心素养

核心素养的培养,在于学生可以自主学习,举一反三。“学会学习”一直以来是教师与家长对学生的共同期望,换句话说,就是让学生学会钓鱼,而非只享受现成的鱼。具体到基础教育教学实践中,教师怎样才能让学生“学会学习”呢笔者认为,在教学中可以注重以下几点:

#### 1. 帮助学生学会归纳总结

教学时,更多的要教会学生的学习方法,有些知识点的跨度比较大,前后联系相隔的时间也比较长。随着年级的升高,各学科知识点之间的联系日益增多,学生在老师和家长的帮助下,应当经常整理、复习、归纳和总结所学的相关知识,通过自己的思考,逐步体会知识之间的联系,形成简单的知识结构和知识的迁移能力,这也有助于对知识的记忆与理解。当学生逐渐能够熟练地进行归纳总结时,就会逐步学会华罗庚所言的“由薄到厚、由厚到薄”的学习方法,其学习能力也会在量变到质变的过程中逐渐得以提高。

#### 2. 引导学生学会知识的迁移

知识是关联的,每一个学科都有内在的联系。学生不应被动地接受知识,而应当处于主动、积极的知识构建状态。每个学生都有其特有的个体学习经验与知识结构,而新学知识和原有知识之间的衔接问题,可通过同化和顺应等思维过程得到迁移和解决。

在同化过程中,新知识被已有的知识经验和结构所解释,并被纳入结构之中。

在顺应过程中,原有知识结构和经验按照新知识的生成过程重新组合,使学生的知识结构得到完善和发展,同时又产生新的变化空间

#### 3. 把自主权交给学生

课堂中,采用小组合作模式。在小组中学习和探讨问题,培养学生自主学习能力。小学阶段的科学课,内容涵盖物理、化学、生物、天文、地理、工程设计、技术科学等方面的知识,与初中的知识有着千丝万缕的联系,涉及学科知识的迁移。如果在小学阶段,学生掌握了这门课的基本思想要领,到初中开始学习生物、物理、化学时,就不会把这些学科看作崭新的学科,产生畏难情绪。只有小学阶段充分调动学生积极性,激发学生学习兴趣,才会实现学生学习的持续性和发展性。

#### 4. 是通过教育评价落实核心素养

学生发展核心素养是检验和评价教育质量的重要依据。促进学生核心素养的发展,既要求帮助学生形成较为稳定的核心素养,又要求帮助学生完成创新思维品质的提升和探究方式的建构。必备品格和关键能力不是封闭的而是开放的,不是静止的而是发展的,学生正是在这样的核心素养引领下,走向世界,走向未来。认识与把握核心素养,不认识和把握“学会改变”这一实质要义是不行的。

#### 三、如何将核心素养转换为学生素质

在核心素养提出后,首先要学会改变,就要树立科学的教育质量观,进行实践落实。核心素养关注的是人,核心素养的提出与明晰促使我们的教育发生重大转向。教育实践落实核心素养的途径主要有三个方面:

一是在操作层面进行实践。为学生设计一套完整的个性化分析,基于学生发展核心素养的顶层设计,指导课程改革,把学生发展核心素养作为课程设计的依据和出发点,进一步明确各学段、各学科具体的育人目标和任务,加强各学段、各学科课程的纵向衔接与横向配合。

二是通过教学实践落实核心素养。学生发展核心素养明确了“21世纪应该培养学生什么样的品格与能力”,可以通过引领和促进教师的专业发展,指导教师在日常教学中更好地贯彻落实党的教育方针,改变当前存在的“学科本位”和“知识本位”现象。此外,通过学生发展核心素养的引领,可以帮助学生明确未来的发展方向,激励学生朝着这一目标不断努力。

三是个性化为不同的人提供素质教育。学生都是独立的个体,处于不同的身心发展阶段。其中,最关键、最必要且居于核心地位的素养就称之为核心素养。核心素养代表了个体普遍应达到的共同必要素养,代表应该达成的最低共同要求,是每个个体都必须学会获得的不可或缺素养。正因如此,联合国教科文组织、欧盟、经合组织等国际组织以及世界教育发达国家都十分强调核心素养的教育价值,把以核心素养为核心的未来课程作为进行课程改革的重要议题,通过核心素养的建构来优化教育改革的进程。最终达到核心素养转换为学生素质的根本目的。

#### 作者简介:

张美娜(1989年6月),女,汉,辽宁沈阳人,硕士学位,小学二级,辽宁省沈阳市铁西区勐望小学沈辽路分校。研究方向:小学教育。