

通过精细化管理提升初中德育工作有效性

蒙志强

(广东省茂名市电白区罗坑中学 广东 茂名 525431)

[摘要]初中德育教学工作是一项系统而复杂的系统工程,教师如何根据精细化管理提升学生的德育素养非常重要。面对新课程的要求,教师应当从生活方面、学习方面、社会方面等多个层次对学生的思想品德、心理素质进行有效的指引。以往传统模式的德育教学往往以课本为主,忽视学生的学习主体,这给德育工作带来了一定的负面影响。科学合理地制定规范化的德育教学管理体系,根据每个学生的不同特点制定因人而异的个性化教学方案,最终通过精细化的教学让学生德育素养有效提升。

[关键词]精细化;初中德育;策略**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1065

一、引言

随着社会快速发展学生的思想教育、心理素质等方面的工作越发重要,如何让学生在初中阶段培养积极向上的心理是一项重要的工作。因此初中德育工作的有效提升能让学生在学学习的同时健康全面的发展,体现教书必先育人的教学理念。例如:在“优秀是一种习惯”这部分知识的讲述中,教师应当通过精细化教学模式,让学生在平常的生活中养成良好的习惯,在社会中以道德模范、社会好人为榜样,树立起自信、昂扬、活泼、阳光的形象。本文以初中德育教学精细化管理为研究方向,通过实际案例分析提升德育工作的有效方法。

二、初中德育工作中存在的问题

1. 简单粗放型德育教育模式仍大范围存在

听老师讲故事是很多学生对德育课程的传统印象,但是学生听完故事后对自身的思想行为没有实质性的影响是一个很大的问题。很多教师仍然把德育教学当成一种放养式讲课的过程,让德育知识与学生的接受程度、理解能力出现了明显的鸿沟。案例1:在“结交良师益友”这部分知识的讲授中,对于“朋友”这个既熟悉又陌生的概念而言,很多学生以性格相投、脾气相合为交友原则,但实际上真正的朋友应当是那些敢于说真话、懂得拒绝自己不合理要求的朋友才是真正的朋友。因此粗放型的德育教学对学生的帮助十分有限。

2. 德育工作脱离实际生活

照本宣科的课本教学,让学生的德育知识学习与学生家庭日常生活联系不紧密,降低了学生的学习兴趣和初中德育知识学习不只是课本上的阅读故事,更重要的是让学生能够在实际生活中良好的行为习惯受到启发,思考自身言行的对错,进而反思自己的思想品德。例如:在“从小事做起,以德律己”这部分知识的学习中,学生仅通过课本知识的学习感受不到小事给人带来的快乐和成就感。如果教师能够让学生帮助其他需要帮助的人,就能深刻体会到助人为乐的兴趣。

3. 德育工作被束缚在课堂之上

缺乏趣味性的教学活动会让初中德育工作的开展难度进一步加大,并且使学生对德育知识学习缺乏耐心。因此,教师应当根据德育课本知识精心设计相关的活动。案例2:在“做有责任感的人”这部分的教学中,简单的课本教学让学生体会不到“责任感”这三个字的重量。如果教师让学生去养老院、福利院等社会公益性机构做志愿者,让学生深刻了解自己作为社会一份子的社会责任感。因此课堂上的德育工作让学生失去真实的感受和直观的体验。

三、精细化管理提升初中德育工作有效性的方法

1. 通过研学活动提升学生的德育素养

精细化管理以规范为基础,个性化为灵活教学特点,让学生通过研学活动来充分理解德育知识。案例3:笔者在给学讲述“走进父母”这部分内容时,让学生去爸爸妈妈所在的单位和场所,让学生亲自感受父母工作的辛苦,对自己的爱是多么无私。通过实地参访,很多学生当场都落了泪,有的学生回家后变得乖巧听话给爸妈端茶倒水,让爸妈心里得到了安慰。学生对于父母不容易和自己平日的淘气不听话有了更深的认识。

2. 信息化教学让学生的德育言行得到赞赏

精细化管理应当制定有效合理的学生德育行为评价体系,因此信息化教学手段能让学生的学习和教师的教学在线连接,线上的实时沟通、实时监督和互动让学生对德育知识进行了全面的参与。案例4:笔者在讲述“奉献与回报”这部分知识时,让学生通过微信抖音等短视频的形式来互动讨论评价,很多学生之间合理分工有效配合。有的充当了文明行车志愿者、有的为环卫工人捡拾垃圾,通过精美的短视频,很多学生都得到了教师和家长及社会的赞扬,让学生的奉献意识得到了提升。

3. 师生互动式教学模式,让精细化教学落到实处

很多学生对于课堂教学缺少有效的参与,因为很多学生对于教师的印象还停留在严肃、刻板的基础上。因此教师应当及时改变教学模式以及自己的教学方法,让互动式教学减少学生和教师之间的隔阂。案例5:笔者在“告别陋习 走向文明”这部分知识的讲述中,让学生与教师进行角色反串,让学生体验做教师的感受。很多学生在讲台上感受到了,讲台下的学生上课吃东西、有的上课交头接耳、有的影响别人学习,让“教师”十分头痛。经过互动教学,很多学生自觉地改掉了很多陋习。

四、结语

总之,精细化管理提升初中德育工作需要教师和学生两个层面共同发力,只有让学生积极地参与到课堂教学中来,让德育知识以榜样的力量、现实生活中案例的精神洗礼以及日常生活中的良好习惯为基础,通过共同参与式课堂教学,才能逐步提升德育教学的有效性。

参考文献

- [1]高雪芬.初中德育与人文教育的融合探究[J].当代家庭教育.2020(10)
- [2]徐宝佑.初中班主任基于微信开展互动德育探索[J].科学咨询(科技·管理).2020(06)
- [3]刘辰日.情感教育在初中生德育工作中的应用[J].品位经典.2020(09)

浅析互联网背景下高中心理健康教育的重要性和新方法

盛文文 孙金平 杨雪梅

(山东省青州第三中学 山东 青州 262500)

[摘要]当今社会是一个信息快速更迭,海量的互联网信息翻涌而来,铺天盖地的大数据时代。在这样的科技时代发展背景下,学生群体通过互联网能接触到更多不一样的世界,他们的心理状态和精神状态也与他们对于互联网的热衷程度有着密切的关联。对于高中生而言,他们的自制能力和行为的自律能力尚未发展到足够成熟的阶段,面对网络的诱惑和吸引往往不能及时明辨是非,把握自身的心理状态,极易陷入沉迷状态。互联网是一把双刃剑,一方面,高中生通过正确使用互联网,能够拓展自己的知识广度,汲取到更多对自身发展有益的知识;另一方面,互联网极易使心智尚未成熟的高中生陷入网络的泥沼,无法自拔。因此,本文通过阐释互联网背景下高中心理健康教育的重要性,并根据当前现状探索出可靠的新方法,旨在为广大高中校方和教师的心理健康教育工作提供参考与借鉴。

[关键词]互联网背景;高中心理健康教育;重要性;方法探究**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1066

引言

当今社会是发展的社会,是科技的社会。互联网的使用遍及各个领域的每个角落,逐渐成为人们进入科技时代的推手和助力。高中阶段是学生心理叛逆时期的最后一个大阶段,在该时期,学生心理状态更迭的速度在稳步提升,具有极强的不可控性。加之高中生仍未迈入成年阶段,他们对于新鲜事物的猎奇心理、尝试心理在此时展现得更为强烈。作为高中的校方和教师,不能仅将教育教学的重点落于学生的知识技能的传授方面,满足应试教育的需要,也要着重关注学生的心理健康状况,把握学生的心理动向,及时进行心理健康教育,为学生的心理健康发展开辟合适的道路。因此,在互联网背景下开展的高中心理健康教育,充分结合了时代发展的科技特征,采用线下与线上相结合的教育模式,在最大程度上拓展了高中心理健康教育的维度,展现高中心理健康教育的实效性。

一、互联网背景下高中心理健康教育的重要性

高中阶段,学生正处于少年时期向青年时期,孩童时期向成人时期过渡的关键阶段,身体素质和心理素质仍处于不断发展和完善的阶段。对于高中生而言,他们心理状态的变化受外界事物的影响极大,自律性较差,自我约束、自我管理的意识不够强烈。在互联网背景下,各类信息纷至沓来,泥沙俱下,高中生明辨是非能力较弱,对于积极的和消极的信息不能及时辨别,良莠不齐的信息对于高中生的心理健康状态不断产生冲击^[1]。因此,面对互联网的多方面诱惑,高中生仅凭自身的努力,难以控制住自己的思想和行为,需要校方和教师的多方面引导,这正是互联网背景下高中心理健康教育的重要性所在。高中生面对互联网上恒河沙数的信息轰炸,面对诱惑力极强的网络游戏,他们极易沉迷网络世界,做出有悖常理的举动,例如沉迷游戏,拒绝与现实社会进行沟通交流;受不良信息煽动,实施犯罪行为等等。因此,在互联网背景下,开展高中生心理健康教育时不可待。

二、互联网背景下高中心理健康教育的新方法

(一) 建立学生心理健康状况网络系统,掌握学生心理动向

随着科技的发展,互联网在教育领域的普及程度已显而易见,教师在教育教学

的各个阶段都离不开互联网的辅助教学。在互联网的背景下,传统的心理健康教育手段已不能适应学生心理状态发展的新需求,也为教师开展学生心理健康教育实践活动提供了崭新的思路^[2]。新的心理健康教育方法摆脱了心理教育涉及面过于广阔的糟糕现状,成功实现了从粗质到细化的转变,即对学生的关注程度由群体转变为个体,能够细化教育。在互联网背景下,校方和教师可以采用网上心理问卷调查的方式来了解每个学生的心理状况,随之建立起科学、系统的学生心理健康状况网络收集库,让每一个学生都能得到心理健康关怀,因材施教,由点及面,开展心理健康教育实践活动。依托心理调查的大数据库,校方和教师能从心理调查中第一时间洞悉到学生的心理状态,掌握学生的心理动向,及时做对学生心理疏导工作,为他们的心理健康发展保驾护航。

(二) 利用互联网采取形式多样的心理健康教育手段

心理素质的训练过程,是激发或唤醒学生心理活动的过程,从而激发其情感共鸣,诱发其行动愿望。良好的心理氛围的创设在活动中就成为十分重要的任务。首先利用录音、录像、电影等多媒体手段,真实地再现生活场景。其次利用音乐渲染、富有激情的语言描述,营造出与主题相映衬的气氛^[3]。教师创设开放的课堂气氛和有利沟通的环境,营造愉快而和谐的气氛,给每个学生自我表现的机会,让学生说真话,吐真言,增加他们表达内心想法的主动性。另外,教师要做到尊重、理解、信任学生,言语激励或暗示学生,以发展的眼光看待学生。学生在互联网构建的心理发展环境下成长,更易引发他们表达自我,参与心理教育活动的激情,实现良好的心理健康教育效果。

结束语

在万象更新,信息变化飞速的互联网时代,高中生如何能从互联网中获益而不致于让自己桎梏于网络泥沼中,成为广大高中校方和教师亟待解决的问题。高中生的心理状态是脆弱的、敏感的,他们的思想和行为动向往往不受自己的掌控和把握,心理健康状态难以维持。因此,作为高中的校方和教师,必须充分发挥互联网的效用,利用互联网为学生创设出一套合适的心理健康教育体系,让学生在互

联网的助力下构建出积极向上的心理状态, 铺好学生健康成长之路。

参考文献

[1] 姜彤. 互联网背景下高中生思想政治教育浅析[J]. 学习月刊, 2016(06): 44-45.

[2] 邢泽轩. “互联网+教育”理念下中学生心理健康教育模式构建[D]. 广西师范大学, 2016.

[3] 孙晖. 高校思想政治教育与心理健康教育的结合研究[D]. 西北农林科技大学, 2017.

初中体育与健康中德育渗透方式分析

施大壮

(张家口市第五中学 河北 张家口 075000)

[摘要] 体育与健康是初中教学体系中的重要组成部分, 通过开展这门课程, 能够有效提高学生的身体素质。随着教育事业的改革, 教师除了关注学生的身体素质外, 还要注重提高学生的德育素养, 所以在进行体育与健康教育中要注重德育教育内容的渗透, 这样不但能够满足初中德育与健康教育的需求, 还能够有效促进学生的全面发展。

[关键词] 初中; 体育与健康; 德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1067

引言

初中阶段是学生成长和发展的关键时期, 随着时代的发展, 体育与健康教育在初中教育体系中占有的地位越来越重要, 在体育与健康教育中渗透健康德育是必然趋势, 能够为德育教育的落实提供有利的条件。现如今的初中体育教学不再过于关注学生身体素质的提升, 更加关注的是学生的德智体美全面发展, 健康德育的渗透能够促进目标的实现, 所以初中体育教师在进行体育与健康教育时要更加注重健康德育的渗透^[1]。

1. 初中体育与健康教学中渗透健康德育的重要意义

体育与健康作为初中阶段一门实践性较强的学科, 能够帮助学生强健体魄和塑造人格, 且对于学生今后的成长发展起到重要的作用, 通过开展多种不同形式的体育活动, 能够使学生的身体各个部位得到有效的锻炼, 思想品质和道德观念也会得到良好的提升。健康德育在初中体育与健康教育中的渗透, 不但能够有效调动学生参与教学活动的积极性, 还有助于培养学生的语言表达能力、团队合作能力以及环境适应能力等, 这样能够促使学生以更好的精神状态面对今后的学习和生活, 进而有效推动学生的全面发展。

2. 初中体育与健康教育存在的问题

2.1 容易忽略学生的主体地位

在初中体育与健康教育中, 大多数学生比较乐于参加体育教学活动, 因为体育教学活动不仅能够使他们放松学习压力, 还能够强健体魄。但是从实际教学情况来看, 初中体育教师往往采取单一的授课方式, 会将自己看做是课堂教学的主体, 容易忽略学生的主体地位, 导致学生始终都只能被动学习教师传授的知识, 阻碍了学生的发展。

2.2 教学方式过于单一

体育与健康教育逐渐成为素质教育的重要内容, 愈加受到体育教师的重视, 教师要加强对体育与健康教育的力度。但是从现实情况来看, 教学方式过于单一, 多数教师往往都只注重体育基础知识的讲解, 缺少与实例之间的结合, 导致学生的实践能力得不到提升, 同时也阻碍了健康德育教育的渗透^[2]。

3. 初中体育与健康与德育渗透的方式

3.1 结合教学内容创设教学情境, 促进健康德育的渗透

健康德育在初中体育与健康教学中的渗透, 需要考虑学生学习兴趣, 只有保障学生对学习内容产生足够兴趣以后才会主动参与到体育与健康教育活动中, 体育与

健康教育活动才能够有序的进行。教学情境的创设能够激发学生的学习兴趣, 并且能够为健康德育的渗透奠定良好的基础。例如, 在进行铅球运动教学时, 单纯进行抛铅球动作讲解, 学生很难真正理解, 教师可以结合战争创设一个投掷手榴弹炸碉堡的情境, 并将抛铅球的技巧融入所创设的情境中, 这样不但能够有效调动学生的积极性, 而且能够通过创设战争情境, 有效实现对学生爱国精神的培养^[3]。

3.2 借助小组合作学习, 实现对学生团队合作精神的培养

现代社会发展对人才提出了高要求, 是否具备团队合作精神已经成了重要的评价标准之一, 也是人才必须要具备的基本素质。但是由于多数家庭都是独生子女, 溺爱孩子的现象较为严重, 导致学生自小就形成了独来独往的特点, 严重欠缺团队合作精神, 所以培养学生的团队合作精神具有重要的意义, 体育教师可以通过开展小组合作学习来培养学生的团队合作精神。例如, 体育教师可以组织学生进行4*200接力赛, 首先对学生进行科学合理的分组, 四人为一组, 只有四人互相配合才能够赢得比赛的胜利, 胜利的小组将获得教师的奖励。通过这种方式, 不但能够有效培养学生的团队合作精神, 还能够有效激发学生的竞争意识。

3.3 将健康德育渗透到体育与健康教学内容中

初中体育与健康教材中的很多内容都涉及德育知识, 且都适用于开展德育教育, 教师有必要对体育与健康教材内容进行深入挖掘, 并注重健康德育的渗透, 这样有助于促进学生的发展。例如, 体育教师组织学生进行室外体操教学时, 经常会出现纪律混乱的情况, 教师往往需要边调整队形边进行德育教育, 对于刻意违反纪律的学生要进行惩罚, 从而能够让学生更好的遵守纪律。

4. 结束语

综上所述, 初中开展体育与健康教育, 不但能够帮助学生强健体魄, 还能够使学生放松心情, 而健康德育的渗透, 能够更好的锻炼学生的精神品质, 提高学生的德育素养, 促使学生能够更好的成长和发展。

参考文献

[1] 黄宇鹏. 初中体育与健康与健康德育渗透方式探究[J]. 中外交流, 2019, (10): 137-138.

[2] 陆江巍. 在职业院校体育课堂中提高学生心理健康素质分析[J]. 少林与太极(中州体育), 2014(03).

[3] 马凌波, 杨清风, 张中印. 初中体育与健康课程中不同维度的德育渗透对学生影响效果研究[J]. 体育科技文献通报, 2017(10).

高中英语学习的焦虑心理与应对措施初探

王文

(青海省海北州第二高级中学 青海 海北 810399)

[摘要] 高中阶段中, 英语学科是该阶段课程教学的重要科目之一, 英语学习成果的好坏影响着学生高考成绩和未来就业等方面情况, 随着现在学生在高中学习的压力越来越大, 诸多学生很容易在学习英语上产生焦虑的心理, 对自己的成长产生了阻碍, 因此, 本文主要对高中英语学习中, 产生焦虑的原因进行分析, 并且提出可行性的策略, 进而提高学生学习英语的兴趣和帮助学生学会减缓和释放心理的压力等, 促使学生能够全面、健康地成长。

[关键词] 高中英语学习; 焦虑心理; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1068

英语学科是高中课程教学体系中的重要组成部分, 大多数的学生在学习过程中会产生焦虑心理现象。在学习英语过程中, 学生经常表现为学生本身开朗, 但是在学习英语汇总却表现的焦虑或者不顺畅, 回答问题声音小、学生对英语的学习自信心不足等, 所以, 减轻学生内心焦虑心理, 促使学生能够健康地成长, 这才是高中英语教学中的重要任务。

1. 高中英语学习中产生焦虑心理的原因分析

1.1 英语知识点分散而又复杂

高中英语相对初中英语需要记忆、理解的知识点多一些, 并且难度逐渐地增加, 大部分的学生会产生许多不适应的现象, 出现高中相对初中学习的成绩、效率等都出现下降的情况, 因此, 会产生不同层次焦虑的心理, 高中英语内容联系非常密切, 需要掌握各方面的知识点进行衔接, 如果出现知识点环节不能够很好地掌握, 那么会导致英语学习质量和效率的下降, 进而学生会出现焦虑、厌学等负面的情绪和心理表象, 不愿意积极主动地参与到学习中, 影响后期英语学习的进展。

1.2 英语教师自身的因素

英语教师在教学方式上, 也能够影响学生心理的变化。在高中英语课程中, 由于知识量、知识点比较大和琐碎, 因此, 大多数的教师往往会采用直接简单而又传统的方式进行知识的灌输与传授, 和初中启发式的教学方式截然不同, 教师都希望学生们能够成才, 往往会过度的严格要求学生, 由于学生处于一个青春成长的阶段, 往往不能够很快地适应高强度的训练环境, 会逐渐地出现焦虑心理。还有一部分教师对成绩好的学生进行特殊照顾, 这种无形的做法势必给其他的学生造成不良的影响, 增加了学生的学习压力, 促进学生焦虑心理的助长。

1.3 家长因素的影响

学生家长是学生焦虑心理产生的重要因素之一, 通过与家长的沟通、交流得知, 大部分的家长都有一种望子成龙、望女成凤的教育观念, 过度注重孩子的成绩, 而忽视孩子心理等方面的教育, 甚至会出现一些极端的做法, 强迫孩子去学习, 这样势必会影响学生健康地成长。

1.4 学生自身主观因素的影响

从学生自身主观因素而言, 学生们的性格特点、学习能力和个人能力存在一定的差异而引起不同程度的焦虑, 性格开朗的学生往往能够自我的减缓焦虑的负面影响, 但是心理素质不强的学生, 往往会逐步地加深焦虑负面的影响力, 加上自身性格的孤僻或者不爱沟通交流等, 进而的产生很重的焦虑症。

2. 高中英语学习中产生焦虑心理的应对策略

2.1 学会多样化的学习技巧和方法, 进行积极向上的心理暗示

在高中英语教学中, 很多高中生往往面对英语考试试题时, 出现畏惧、抓耳挠腮等心理、行为, 如果学生能够掌握多种学习英语的技巧, 就能够有效地降低焦虑心理的产生, 英语的学习没有捷径, 只有耐心的沉淀和积累, 因此, 要强化学生日常生活中的学习练习, 促进学生能养成自主学习的习惯。

例如, 在高中英语听力的考试中, 老师经常会告诉你在听的过程中找到关键词, 进而得提升做题的效率。但是在实际上总是会遇到较难的英语题目, 为了有效地解决这个问题, 可以采取模仿复制的方法。学生可以利用课余时间来进行听力的练习, 逐句地进行模仿性练习, 并且注意找到重难点的单词, 对不懂的单词进行及时的查阅, 并对其进行理解和记忆, 这样能够在英语写作过程中的应用能力。同时, 加强学生英语口语语境的练习, 组织学生多与说英语的人进行交流, 促使学生能够在说英语的过程中强化对英语知识的理解, 长此以往下去, 学生会潜移默化