

能力,增强物理学习动力。例如:在高中物理“运动的合成与分解”课堂教学中,教师需要借助合运动与分运动的等时性、独立性、等效性关系来打造运动的因果关系,通过位移、速度、加速度三个运动要素来讲解平行四边形发展,帮助学生明确处理速度分解的思路,培养学生对力学的运动规律认知和抽象思维能力。与此同时,物理教师可以利用生活中的船过河问题、汽车通过高处滑轮问题、在高处拉低处小船问题,引导学生借助高中物理力学原理解释生活中的现象,提高学生的物理抽象、概括能力^[4]。

4 结合习题设计培养学生抽象思维能力

习题设计是巩固学生知识学习,启发学生拓展思考的重要环节。在应试教育背景下,一些教师将习题设计作为学生认识能力训练的重要手段,通过机械的训练,引导学生构建解题模型,虽然这在一定程度上能够提高学生的知识掌握效果,提升学生的解题能力,但是却也很容易让学生陷入思维定势,出现知识运用不灵活,解题过程僵化等问题。针对此,高中物理教学实践中,教师应针对学生的思维发展,优化习题设计,通过一题多解、一题多问、多题归一等,拓宽学生的思考过程,引导学生对典型问题进行归纳总结。例如题目:一平板车质量为8kg,静止在光滑水平面上,质量为4kg的小木块以4m/s的初速度从平板车左侧滑向右侧,如果木板与滑板车之间的摩擦系数为0.5,那么木板离开平板车右侧的速度为多少?在这一问题中教师可以引导学生利用牛顿运动定律、动能定理等进行解答,以提升学生的抽象思维能力^[5]。

象思维能力^[5]。

结束语

总之,发展抽象思维能力是教育教学中促进学生理性认识发展的重要阶段。在高中物理教学中,教师应结合课程改革要求,分析物理学科对学生科学思维的培养作用,根据具体课程内容有意识地训练学生抽象思维,磨炼学生思维品质,促进学生物理核心素养的发展。

参考文献

- [1]胡银平.浅析高中物理课堂如何提升学生的抽象思维能力[J].才智,2019(28):152.
- [2]李玉伟.高中物理提升学生的抽象思维能力[J].华夏教师,2019(22):50.
- [3]桑亚军.高中物理教学中提高学生抽象思维能力的对策分析[J].中国农村教育,2019(05):47.
- [4]叶成贵.高中物理教学中如何培养学生的抽象思维[J].西部素质教育,2018,4(08):49-50.
- [5]章顺东.关于高中物理教学中学生抽象思维能力的培养策略[J].智库时代,2017(09):88-89.

有效运用多媒体教学,激活小学英语课堂活力

王云卿

(藁城区第八中学 河北 石家庄 052160)

[摘要]随着时代快速发展,社会不断进步,信息技术逐渐加入各个领域的教学之中,对于学生的教育来说,传统的教育与教学不能充足的满足学生学习的兴趣,尤其对于英语学科的学习来说,更加具有难度,英语是一个语言类学习,在学生的日常的生活中,地域这个学科的接触又很少,所以,英语的学习对于学生来说就具有一定的难度,加上传统的教育教学又会进一步打击学生的学习兴趣和,使英语的学习具有挑战,那么为了缓解学生学习英语的压力,应该进一步丰富课堂教学,促进学生的学习,激发学生的学习兴趣,加入多媒体教学可以有效的解决这个问题,提升学习的效率,所以,本文就小学英语课堂中加入多媒体信息教学为话题进行展开,激发英语课堂活力,促进学生发展。

[关键词]小学英语;多媒体信息技术;课堂活力;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.488

引言

随着信息化技术的快速发展,多媒体辅助教学也在不断普及,在进行多媒体信息技术落实的时候又可以进一步突出它的优势,英语学科的新课改中强调,应该应用现代科学技术,拓宽学生学习的渠道,满足学生学习,所以,多媒体教学加入教学的环境里,可以充分激发学生的学习兴趣和,还可以满足时代发展的更高要求,在一定程度上又可以激发学生的主观意识的培养,进一步将传统的以老师为课堂讲解的核心变为学生的主观意识的培养,还会进一步减轻老师的课堂学习的压力,拓宽学习的环境,达到英语课堂的高效发展。

一、多媒体教学加入小学学习课堂的优势

1. 促进学习氛围形成

英语的学习里,最大的学习难度就是整个英语课堂严肃,老师依然应用传统的教育教学方法进行讲授,学生进行机械的学习,这种学习方法对于学生的全面素质的培养是非常的不利的,所以在英语课堂里加入信息技术的教学可以使英语知识的学习更加直观,丰富,而且还可以进一步拓宽学生的知识面,展示教学环境,展示事实,利用多媒体信息技术进行构建,还可以进一步优化教学环境,保证课堂教学的结构完整,比如,在英语课堂开始的时候,老师可以应用多媒体信息技术,播放视频或者学生喜欢的歌曲,进一步导入教学,然后展开英语课堂的简单对话,促进学生的英语口语练习,在进行课堂讲解的时候还要设置一些教学问题,时刻吸引学生的注意力。

2. 促进英语交际

英语的学习是一个语言类学习,学习的时候不能只是对于课堂知识进行学习,还要进一步强调口语交际。所以说加入计算机的教学可以进一步丰富学生的知识,创建出良好的口语交际的环境,给予学生充分的时间,促进学生的英语运用能力以及口语表达能力的有效提升,所以为了充分促进学生的英语学习的全面发展,应该设计出符合课堂教学的课件,创建良好的课堂教学环境,设计合理的课堂教学环境,促进学生的整体发展,锻炼学生的全面发展。

3. 促进学生思维的培养

在英语的课堂学习里加入信息技术的教学可以进一步培养学生的思维。信息技术加入英语课堂就可以让学生在英语的学习里感受到游戏的乐趣,这种教学环境的培养很大程度上减轻老师的教学压力,充分调动学生积极性。在英语教学中,设置重要关卡,小学生的胜负心都比较强烈,所以,学生为了进一步闯关成功,就会发挥自己的主观能动性,思考问题的解决办法,对于新知识的掌握也会更加深刻,所以,加入信息技术的教学又可以促进学生的思维的培养。

二、小学英语课堂运用多媒体的有效实施

1. 课堂中体现学生主体地位,培养学生自主能力

多媒体信息技术加入英语的课堂学习,就要求老师创建一个良好的课件,在进行课件设计的时候,应该尽可能的将学生放在课堂的主体地位,充分落实新课改的

内容,树立学生的主体意识,然后根据学生的课堂需求设施一个教学环境,充分实现多媒体课堂与教学环境有效结合,使英语课堂的学习活跃起来,设置教学问题,进行课堂互动,通过多媒体与课堂问题的导入循序渐进的培养学生的主体思维,以及英语知识导入,促进学生的自主能力的培养。

2. 重视思维能力培养

多媒体信息技术加入英语的学习里,可以很大程度的扩展英语课堂的知识,保证英语的课本知识的充分展现的同时还会逐渐激发学生的主观能动性,展示课外知识,通过多媒体信息技术的加入,老师仅仅需要进行切换页面,就可以完成课本知识的展示,学生会节省翻书的时间,将这个时间充分的运用到问题的思考上,这样就会加大学生的思维的培养,然后让学生学会对比,这个英语知识与之前讲解的知识的差异进行总结,即复习了以前的学习,还促进了新知识的理解,所以这样的教学就会进一步激发学生思维培养,锻炼学生的思维能力。

3. 注重重难点的设置,全面培养教学

英语课堂的高效创建应该注重重难点的设置,多媒体课堂的创建可以进一步解决教学难点,首先在进行课件的创建的时候,老师应该清楚这节课的教学重点以及教学难点,然后设计课件时应该尽量突出教学的难点,通过多媒体技术展示良好的课堂发音,学生进行模仿,提升口语交际的标准,然后设置游戏展开教学,通过游戏巩固学习,提升教学效率,促进英语发展。

结束语

时代的快速发展使得信息技术融入各行各业的发展中,在英语的学习里加入多媒体信息技术可以进一步丰富英语课堂学习环境,激发学生的英语学习的兴趣,促进学生的全面素质的培养,还会一定程度上减轻教师的课堂压力,促进高效课堂的形成。通过多媒体的教学还可以进一步直观展示英语课堂知识,丰富教学环境,促进教学发展,但是,为了更好培养学生的全面发展,老师也要注意,课件的设计应该强调教学的重难点,设计教学情景,从学生的学习的现状出发,不要盲目借鉴别人的课件,另外要设计教学问题,培养学生思维,展开口语交际,培养口语表达能力,总之,应用多媒体技术,可以有效的培养学生的主观能动性,激发学生学习英语的兴趣,促进师生关系,加强教学互动,为学生的良好发展打下基础。

参考文献

- [1]李金凤.小学英语课堂教学问题及应对策略研究[J].名师在线,2019(32):30-31.
- [2]罗富强.多媒体在英语教学中的作用[J].课程教育研究,2019(39):125-126.
- [3]马旭兰.多媒体技术在小学英语情景教学中的应用[J].宁夏教育科研,2019(03):24-25.
- [4]谢婷.小学英语趣味教学策略探究[N].贵州民族报,2019-08-12(A03).

多媒体在小学数学课堂教学中的应用研究

王怡

(江西省赣州市经济技术开发区香江路小学 江西 赣州 341000)

[摘要]当前在小学数学教学的过程中,教师应该通过多种教学手段和方法的创新,使数学知识更加直观、生动、有效的呈现在学生面前。多媒体技术的应用不仅提高了学生的数学,同时促进了课堂教学效果与质量的提升。

[关键词]小学;多媒体;数学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.489

引言

在小学数学教学中开展多媒体教学,有利于培养并提高学生的核心素养,有利于促进学生思维能力、教学效率与质量的提高,有利于促进学生的学习兴趣和促进了学生的身心健康发展。其次,在小学阶段的数学教学中,通过多媒体的运用

构建起高效的数学课堂,促进了学生能力素养和知识水平的提升与发展。

1 当前小学数学教学存在的一些问题

首先,部分教师还难以摆脱传统教学思维的束缚,其教学手段和方法较为单一,虽然部分教师在教学中也尝试多媒体等辅助教学手段,但由于学生主体作用得