

## 新时期小学语文作文教学策略探究

李淑萍

(江西赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

**[摘要]**新时期小学语文作文教学存在诸多问题,作文逻辑性不强,缺乏一定的思想性,很难出现高水平作文。因此作为语文教师,应该找准存在的问题点,通过多元化教学,创新教学模式,提升学生写作时的逻辑性以及思想性,使学生写出高水平作文。

**[关键词]**新时期;小学语文;作文教学;教学策略  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1266

作文是学生语文知识和语文能力的综合表现,也是学生个性的重要表现形式。而目前小学作文是小学语文教学中的重难点,是小学语文教师感到十分棘手头痛的课题,也是小学生最不愿意完成的功课。那么,新时期小学语文作文教学该如何完成呢?

### 一、要引导学生做好字词积累

俗话说“巧妇难为无米之炊”,作文写作的过程中也是如此,就算是有再好的思路,没有一定的基础知识积累,不能写出来、不能正确的表达出来,也无法完成一篇好的作文习作。想要写好作文,字词是最基础的部分。在小学低年级阶段,学生已经积累的一些常用的字词,基本能够满足日常的阅读、会话与习作。但是想要提升作文的整体质量与水平,更多的还是需要进一步的积累一些字词,比如生活中常用的一些字词、成语、谚语,这样才能不断的拓展文章的写作范围,让学生能够更好地来进行写作练习。

### 二、激发学生的写作兴趣

兴趣是最好的老师。作文教学要取得一定成效,语文教师必须千方百计培养学生的写作兴趣,让学生变被动学写为主动学写,逐步使他们乐写。调动学生写作兴趣的最好方法,莫过于使学生的写作得到认可,这时,他的写作欲会不断膨胀,即使老师不做要求,他都会主动写,因此,我在进行作文评改时,注重对学生的肯定,通过教师热情,真诚的赏识,使学生及时看到自己作文的成果,从而激励他们更上一层楼,不断提高作文的能力。笔者认为评改一篇作文时,首要任务是发现文章中的闪光点,真诚而不吝啬的激励学生,在评分时宜宽不宜紧,用赞扬激励学生的写作热情,对优秀作文尽量打高分,甚至打满分,还可以“百分+超优分”进行评价,在不断的肯定中使学生体验到作文成功的喜悦。

### 三、注重小学生阅读能力的培养

阅读能力的培养和训练是作文成功的最近通道。阅读能力是指学生积极涉猎书海,不断接受文化熏陶,主动培养审美情趣,为作文大量储备知识的能力。诗人杜甫就说过:“读书破万卷,下笔如有神。”可见阅读对于写作的重要性。实践告诉我们,大量阅读古今中外文学名著,阅读其他相关书籍。既可以继续扩大学生的生活视野,扩充知识面,又可以引发学生的写作欲望,提高鉴赏能力,还可以逐步丰富他们的语言、词汇、写作素材,领会和掌握一些基本的写作规律。“积学以储宝,酌理以富才。”小学生阅读能力的培养与提高,是一项时间长,见效相对缓慢的工作,需要师生双方的长期共同合作,积极参与,教师要有耐心和毅力来培养我们的学生。

### 四、注重“书面”与“口头”作文相结合

就作文教学而言,老师要注重“书面”与“口头”作文相结合,培养学生刻苦训练作文的自觉性,平时应从以下四个方面入手:(1)对学生进行写作目的的教育,让学生懂得写好作文的重要性。(2)经常给学生读报纸杂志上的优秀作文和较好的学生写作,并结合班级实际,表扬勤于刻苦写作的学生。(3)结合课文,创设情境,即兴作文。(4)利用课余时间,带领学生深入到城市、部队、敬老院、博物馆等参观访问,使学生会观察方法,达到视而有见,听而有闻,善于思考,现场口头描述,从生活中获得丰富的写作素材。在现实作文教学实践中,反映出来的却不是这样,而是教师给学生提供材料,提供范文,让学生“照葫芦画瓢”写葫芦文。提供提纲,扎起框架,让学生填“框架文”,像这样指导学生作文,忽视了学生的认知过程,忽视了训练过程,忽视了学生习作中的主体性,使学生陷于被动学习的局面。因此写出来的作文往往是鹦鹉学舌、假话空话连篇,千篇一律,很难写出内容具体、生动,说真话、吐真情,有创意的作文,这不仅束缚了学生的思维,而且影响了学生的思想健康发展。

### 五、重视交流,分享写作乐趣

学生写作的兴趣和自信,还来源于在写作的合作和交流中所产生的成就感,而这一点往往被忽略。《语文课程标准》在不同的学段都分别提出这样的要求:“愿意将自己的习作读给别人听,与他人分享习作的快乐。”“能与他人交流习作心得,互相评改作文,以分享感受,沟通见解。”等等。因此,对于学生的习作,教师应多组织交流,在同学们的互动中感受和分享习作成功的乐趣。教师就应多创造一些学生作品展示的机会,比如周记交流、学习园地展示、黑板报刊登、班级小报发表、向各级刊物推荐等。对于优秀的习作,教师要及时在班上讲评、表扬,给以充分肯定,并在全班同学面前展示出来,让学生体验到成功的快乐。

总之,在新时期,就需要教师能够重视学生的课堂主体地位,重视学生的情感体验与学习基础,在作文教学的过程中能够重视学生的学习体验,让学生进行自由写作,根据自身的基础能力与兴趣进行选读,让作文成为学生进步的阶梯,而不是学生学习的负担。

### 参考文献

- [1] 宋同会. 浅谈小学语文作文教学的策略.《速读·中旬》.2015.05
- [2] 丁蕾. 浅议小学语文写作教学的几点策略.《读写算·教研版》.2016.10.
- [3] 陈国柱. 提升小学语文作文教学策略探究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2014.
- [4] 喻娇. 提高小学语文写作教学有效性的策略研究[J]. 才智, 2015.

## 探究初中化学教学中学生核心素养培养的策略

刘峰文

(江西省安福县洋门初中 江西 吉安 343218)

**[摘要]**素质教育的深化使得核心素养培养成了教学的重点,初中化学教学过程中,教师要重视培养学生的核心素养,采取多样教学手段,调动学生的学习积极性,培养学生的创新思维,提高学生的实践能力,发挥出初中化学的教育价值,本文对初中化学教学中学生核心素养培养策略进行了探讨,希望可以为初中化学教学改革提供一份参考。

**[关键词]**初中化学;核心素养;化学实验;小组合作  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1267

### 引言

核心素养与学生的学习密切相关,对学生的发展也有着重要的影响,初中化学核心素养体现在学生的解题能力方面,核心素养的形成需要学生经过长期的总结,养成良好的习惯,提升化学思维,因此,在教学过程中,教师要结合学生的需求,有针对性的提高学生的知识应用水平,增强学生的化学意识,提高学生解决问题的能力,提升化学素养。

### 1. 营造良好的课堂气氛,重视实验微观探析

初中化学教学过程中,教师要营造轻松、愉悦的课堂气氛,增强学生的创新意识,让学生在保持探究与创新的精神,例如:在学习“制取氧气”时,为了培养学生的探究意识与核心素养,教师可以在上课前将学生分成几个小组,提出一些探究性问题引发学生思考,“二氧化锰对过氧化氢分解产生氧气的质量是否存在影响”“还有什么物质可以当作过氧化氢反应的催化剂”,然后通过一系列的实验,学生得以发现可以作为催化剂的物质有很多,包括红砖粉末、马铃薯片、三氯化铁以及氧化铜等,小组合作探究的方式能够活跃学生的思维。在实验的过程中教师可以营造民主的学习氛围,鼓励学生积极发言,例如:“过氧化氢分解的影响因素”“二氧化碳能否用排水集气法进行收集”等,激发学生的兴趣,增强学生的创新意识,有利于化学核心素养培养。另外,还要有效利用实验进行微观探析,初中化学是以实验为基础的学科,实验作为化学的灵魂,也是调动学生兴趣的重要方式,在初中化学教学中,教师可以利用化学实验帮助学生进行宏观辨识,获得感性认识,并引导其探究微观本质,提高学生的想象力,从宏观认识到微观探析是让学生认识事物的一个飞跃。例如:在学习“酸与碱之间会发生什么反应”时,为了让学生更好的认识中和反应,就可以从实验角度引导学生进行微观探析,在实验开始前,教师提出问题“氢氧化钠和盐酸均为无色溶液,在滴入稀盐酸后有没有变化”,提出问题后将学生分成几个小组进行实验,先在氢氧化钠溶液中加入几滴酚酞,随后加入稀盐酸,观察红色变为无色时,反应结束,在这个过程中就体现了宏观辨识,实验完成后,为学生展示氢氧化钠与盐酸的微观反应图,这个过程体现了微观辨识,通过这两个过程让学生探究酸与碱的反应规律,利用实验现象引导学生进行微观结构理解,有助于培养学生的核心素养<sup>[1]</sup>。

### 2. 创设问题情境,培养学生的化学思维

在初中化学教学过程中,教师要合理创设问题情境,激发学生的学习兴趣,

使学生积极探究化学知识,进一步提升学生的探究能力。例如:在学习化学元素钙相关知识时,教师可以创设问题情境“老年人一般容易存在骨质疏松问题,青少年相对出现的较少,这是由于什么原因引起的呢”通过创设问题情境,引发学生思考探究隐含的化学原理,理解钙元素的性质与特点,在学习锌元素、碘元素时,创设问题情境“在生活中存在一些侏儒症与甲状腺疾病,是由于什么原因导致的呢”,为学生设置悬念,让学生带着问题去探究,解开谜团,加深对化学知识的理解,有助于培养学生的核心素养。重视培养学生的化学思维,思维能力是核心素养的重要体现,不同学科形成不同的思维模式,化学的思维模式是从符号、微观角度看待与解决化学问题,在化学反应中就既体现了微观特征,又体现了宏观特征,通过化学反应观察与化学物质性质探究,可以很好的培养学生的化学思维。另外,在初中化学中会涉及很多抽象的知识点,难以理解,教师就可以采取实验探究的方式帮助学生进行理解,例如:在学习“氧气”时,虽然人们随时都在接触氧气,但却看不到也摸不到,学生理解起来就会有一定困难,这时教师就可以让学生观察氧气的化学反应过程,帮助学生直观了解氧气属性,提高学习效率,培养学生的化学核心素养<sup>[2]</sup>。

### 3. 教学过程生活化,寓教于乐

初中化学作为基础学科,其教学内容很多都来源于生活,在教学过程中教师可以以此作为切入点,将教学与生活实际相联系,调动学生的学习积极性,教师要提前做好备课工作,将教学设计与生活内容建立联系,使枯燥乏味的化学知识变得生动形象,有效降低教学难度。例如:在学习“金属材料”时,让学生寻找生活中存在的金属,将其分为学生知道的与学生见过的两部分,然后写出金属名称以及元素符号,在教学设计中加深学生对金属特点认识,一些生活中不常见的金属,教师可以利用PPT进行展示,让学生有形象的认识,缓解化学知识的乏味之感,也让学生可以体会到化学存在于生活中,有助于培养学生的核心素养。在初中化学教学过程中要寓教于乐,初中化学的基本原理是教学的主要内容,具有较强的理论性,讲解时比较枯燥,为了提高教学效果,教师就要更新教学观念,结合教学内容采取不同的教学方法,调动学生的积极性。例如:采取小组合作方法,强化合作互助,发挥学生的主体地位,为培养学生的核心素养奠定坚实的基础<sup>[3]</sup>。

### 4. 结论

总而言之,初中化学是初中教学的重要科目,是中考的必考科目,具有重要的