

师明确学生之间的差异,对每一位学生的性格、特长、学习基础、学习水平等进行充分把握,在分组时要遵循“组间同质,组内异质”的基本原则,这样的分组原则可以保证组内的有效合作,以及组间的良性竞争。此外,在科学分组之后,老师还需要要求各小组做好具体的分工,以确保小组中每一位学生都可以发挥出应有的作用,如操作者、汇报者、记录者、检查者、总结者。比如在教学《克与千克》内容时,老师可以设计一个称水果的学习任务,由动手能力强的学生担任操作者;认真、字迹工整的学生担任记录者;语言表达能力强的学生担任汇报者;学习水平较高的学生担任检查者;组长担任总结者,确保每一位学生都参与到实验操作中,并对克与千克在生活中的实际应用进行感知和感受,让学生这部分内容有效学习。

在教学《认识人民币》内容时,老师课前要求学生准备一样物品,以便于课中开展学习,学生们将苹果、棒棒糖、铅笔、文具等带入课堂中,老师可以让各小组围绕这些物品模拟买卖过程,小组学生分别担任收银员、理货员、顾客等角色,不仅课堂教学氛围十分的活跃,而且学生在真实的模拟中掌握了这部分知识。如果在模拟学习过程中,不将小组合作学习引入教学中,老师的教学组织难度极大,而且很容易让课堂教学处于十分混乱状态,难以让学生在体验学习中真正收获知识。

二、丰富教学方法,提升课堂教学效果

小组合作学习方法在小学数学教学中的运用,为了更好地保证其教学效果,老师要注重对其模式的教学不断创新,只有在不断丰富教学方法的过程中,学生的学习兴趣才可以持久保持,促使小学数学课堂教学效果的不断提升。

比如在教学《长方形和正方形的认识》内容时,老师可以围绕课前课中及课后三个环节,对小组合作学习实施。在学生预习前,对于预习小组,可以让学生进行自由组建,先对新课内容进行预习,为了让学生的预习更加有效果,可以让各小组对生活中的物品进行观察,尤其是要注重对其面积的观察,或者让各小组通过搜集资料的方式,对图形面积测量和计算等相关的方法进行了解。在进入课堂学习之中,各

小组要由代表对预习成果进行汇报,要求其他小组的学生对其进行评价。紧接着,老师向学生们提出一个具体的问题:“小丽家的卫生间需要安装一面镜子,此镜子的长宽分别为3米和4米,如果镜子每平方米的价钱是20元,需要多少安装费?”让各小组根据此实际问题进行合作学习,并结合课前合作探究的内容,分析其异同点。最后,由各小组对对比分析的结果进行呈现,将学习中遇到的问题进行解决,让学生真正能理解和掌握本节课的内容。

三、实施多元评价,提高课堂教学质量

小组合作学习的开展过程中,多元化的评价十分重要。所以,老师在评价小组合作情况时,除了关注结果,还需要通过对学生合作情况的观察,对所有学生的参与程度、合作方法、合作态度等进行客观、多元化的评价。除了可以由老师对小组评价外,还可以让全体学生以投票的形式,选出表现最好的小组,进行物质和精神两方面的评价。这样的教学评价能让各小组处于借鉴学习、优势互补状态,能让后续的小组合作学习效果更加理想。在这样的教学评价背景下,小学数学课堂教学质量会得到大幅度提高。

总结

综上所述,小组合作学习在小学数学教学中的运用,能激发学生的学习兴趣,并在小组合作中促使学生合作能力、探究能力、思维能力等的提升,这对于学生的全面发展十分有利。因此,老师要从科学分组、分工,丰富教学方法及实施多元化评价等方面,提高小学数学课堂教学的质量。

参考文献

- [1]张会斌.浅析小组合作理论下小学数学教学实践探究[J].才智. 2019(33).
- [2]曹宇.加强小组合作 自主数学课堂[J].新课程(小学). 2013(04).
- [3]王迎.小组合作理论下小学数学教学实践分析[J].学周刊. 2019(26).

小学语文教学中经典诵读的实施策略探讨

杨娟¹ 刘珍¹ 李星³

(1.山西省临汾市古县城镇小学 山西 古县 042400;

2.山西省临汾市古县城北小学 山西 古县 042400)

[摘要]在当前语文教学过程中,融合中华优秀传统文化、针对经典落实解读已经成为传输正确思想意识的重要表达方式,本文建立在经典诵读实施策略角度进行分析,认为构建多元化的教学模式、打造新型的阅读方法、构建良好的阅读氛围,可以为经典诵读学习奠定基础,意在进一步提升小学语文经典诵读的效率。

[关键词]小学语文;经典诵读;诵读模式;阅读方法;阅读氛围;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1517

经典名著是我国历史发展过程中积累的重要文化体系,能够体现出某一个阶段著名的人物事件,突出思政教育的核心思想,因此诵读经典不仅能够让学生了解我国的重要历史,也可以进一步实现“立德树人”的先进策略^[1],对于学生未来的发展以及社会进步有着极强的促进作用,因此,建立在学生的需求以及教学改革的要求基础上,落实经典诵读教学模式转型,探索更加科学、有效的教学策略,是当前提升经典诵读教学价值的重要研究方式。

1. 构建多元化的诵读模式

从形式上来讲,经典诵读的主要目标是让学生通过故事解析和人物形象分析了解到历史人物的英雄形象以及历史事件中的优秀精神文化,但是单纯地依靠小学生的理解能力以及教师的引导从文字中解析精神,还不足以全部发挥文学经典的实际影响价值;同时,当前大部分小学生对于文字的兴趣较低,因此极有可能导致经典诵读教学质量下降的情况出现。教师需要在当前既有经典诵读教学模式的基础上进行多元化创新,可以着重结合学生感兴趣的信息化教学策略。以《小英雄雨来》这篇文章为例,其中涉及大量的对话以及细节描写,但是针对当前小学生的阅读情况来讲,利用角色扮演的方式来阅读往往无法表现出每一个角色的实际情感和急迫心理。在学生阅读文章之后,教师可以为他们播放相应的电影情节,通过电影人物以及情节的推动,打造身临其境的情境,使得文章所表达的思想自然不攻而破。这样的方法可以将诸多经典名著进行历史还原以及情节还原,让学生能够更加容易理解,同时也更乐于投身到经典名著诵读过程中。

2. 打造新型的阅读方法

经典诵读的方式不能局限于传统的文字阅读、分段阅读等形式,还需要建立在课文的基础上进行纵向的内涵挖掘以及横向的阅读资源拓展^[2],能够让学生从一看到多,也可以逐步丰富其思想体系,不会局限在一个层面看待问题。例如,在萧红的《祖父的园子》这篇文章中,作者利用了极具诗意的描写方式,带领学生走进他祖父的小园子,其中描绘了各色的蔬菜瓜果以及田园风光,也描述了作者和祖父之间的嬉闹情景。整篇文章内容轻松自在,教师可以通过情景构建的方式让学生快速走入到文章所描写的情节中去,感受诗意的浪漫;接下来,需要利用问题引导的方式让学生重新品读文章,分析“为何作者对童年生活记忆如此深刻?”通过对人的行为逻辑以及思维逻辑进行分析之后,学生可以认识到“在童年之后,作者的生活可能发生了变化。”接下来,教师将本次节选的文章还原到原文中去,让学生通

过互联网以及校内图书馆等途径阅读《呼兰河传》。《呼兰河传》中描写了作者萧红的北方童年生活,深度刻画乡土人情以及风俗习惯,为作者打造童话般的情景。纵观作者出生的年代以及生活经历来看,生于20世纪初的作者深受那时的诸多文化影响,在思想上乐于追求自由和美好,但是由于出生在一个封建地主家庭,幼年丧母,导致作者也受到了封建历史残留思想的影响,深深担忧中国未来的发展方向,而那些寄托在文章中的美好思想也象征着作者希望国家富强的深刻内涵。通过对原著的品读,学生能够认识到作者的生平经历和思想境界,可以进一步挖掘经典文本中的深刻含义;同时,也能够逐步拓展视野,形成自主阅读习惯,对于提升经典诵读教学效率有着积极的促进作用。

3. 构建良好的阅读氛围

经典诵读是提升小学生思想境界的一种方式,同时也是语文教学的主要内容,而经典诵读的模式不应该被课堂所局限,应该融入学生的实际生活中去^[3]。教师应当为学生营造良好的阅读氛围,促使阅读无处不在,进而能够时刻对学生产生潜移默化的影响。在学习完每一篇经典文章之后,教师可以结合文章的实际内容制造软环境装饰元素。例如,在阅读完《红楼梦》之后,摘抄其中的优美诗句;学习《景阳冈》之后,将武松打虎的英雄形象绘制出来;阅读《草船借箭》之后,让学生自主制作手工模型,共同装扮教室的“经典一角”。这种方式能够不断让学生认识生活中存在的经典元素,同时也可以定位经典文本中的重要人物形象和情景,久而久之能够打造充满书香气息的教室氛围,对于提升学生的阅读兴趣以及阅读效率具有较强的辅助作用。

4. 结语

综上所述,针对当前小学语文经典诵读教学需求来看,不仅要满足教学目标,也要满足不同阶段学生的实际思想和行为特点,教师可以打造多元化的教学策略,为学生制定新型的阅读方案,进一步拓展学生的历史文化视野,通过打造身边的环境来构建书香氛围,作为提升经典诵读效率的方式,也可以真正实现思想引导和行为规范。

参考文献

- [1]陈樱林.小学语文“经典诵读”的研究[D].苏州大学,2014.
- [2]杨晶晶.小学语文经典诵读的问题与对策[D].东北师范大学,2018.
- [3]周丽萍.文化自信视域下小学语文经典诵读教学研究[D].鲁东大学,2019.

探析如何提高高中历史课堂教学有效性

德西群措

(西藏自治区昌都市第二高级中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]在新课改背景下,高中历史教师若想提高课堂效率,让学生在提高自身素养的基础上,铭记史实,则需要贯彻新课改精神,使其与素质教育结合,打破传统教学模式,创新有效的历史教学课堂,使课堂教学体现出有效性特征,满足素质教育需求。本文主要阐述怎样提高高中历史课堂教学有效性策略,仅供参考。

[关键词]高中历史;有效性;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1518

教学有效性指的是在教学活动中最大化使用教学资源,从而收获理想化的教学效果。提升历史课堂教学有效性是提高教学效率的流程,需要教师在提高教学有效性过程中不断学习,从而提高自身专业水平,以便能调动学生学习积极性,加深学生对历史的理解。

1. 创新教学主体模式

传统应试教育特征是教师在有限的课堂时间内,为学生灌输最多的知识,学生在课堂中被动接受教师传授的知识,教师在课堂中发挥着主体作用,为学生传输知识。在新课改的背景下,历史课需要改变教学模式,学生主动学习历史知识,变

为课堂的主人。教师需要转变角色，变为引导者和启发者，引导学生找准自身的定位，同时教师也可适当的启发学生探索相关问题，通过问题吸引学生的好奇心。学生在思考问题时，教师要给予学生更多的思考时间，也可组织同学间进行交流沟通，确保一方面能够锻炼学生独立学习探究的能力，一方面能够让师生产生团队合作的意识。教师在讲解“战国百家争鸣”内容时，可先让学生对文章预习并标记预习中不懂的问题，在课堂上和同学研究讨论，教师也可组织辩论赛。此种教学不但能够调动学生求知欲望，吸引学生注意力，也能够提高学生主动探究能力，让学生自主学习，在轻松愉悦的氛围下有效学习历史知识^[1]。

2. 营造充满积极性的历史课堂氛围

为了使历史课堂教学有效性得以提升，师生需要努力打造出充满积极性的课堂氛围，因此实施的教学策略如下：

第一，情境教学法。高中历史情境教学法中，“情境”代表的是在指定教学内容中，构建多种多样详细且形象的历史场景。在阐述历史情境教学时，应以历史事实作为基础，以历史问题作为设计主题，从而开展师生共同活动的教学方式。比如教师在讲解“秦朝中央集权制度形成”时，可先将学生划分小组并挑选学生扮演秦朝中央集权制度形成中的重要角色，让学生在相同历史情境下进行讨论。学生通过情境创设，能够对秦朝环境下的县制形成进行分析，同时也认识到专制集权制度的作用和影响，加强学生对历史人物事实的认知。教师在讲解相关历史事件时，可让学生参与扮演相关人物或者制作有关实物模型，让学生在教材的历史中触摸远古史实，获得真实的感受；第二是问题教学措施。教师开展启发式教学过程需要应用课堂提问，从而启发学生思维，改善课堂效果。如何提高课堂有效性，应先明确教学目标，设计合理化的历史问题，保证课堂提问具有有效性，并且需要布置疑问，调动学生思维，使学生通过产生疑问和解答疑问的方式，发展学生思维。

3. 合理运用现代化教学技术，整合教学内容

时代变迁，科学技术也在快速发展，信息化技术被应用到教学领域变为重要的教学方式。高中历史教师也应追随时代的脚步，在教学中合理应用现代化教学方式，优化教学效果。多媒体教学深受广大教师的喜爱，多媒体教学可播放视频音频，将传统无聊的文字有趣化，为学生带来视觉感受。比如在学习太平天国内容时，教师可为学生播放视频，学生便能够看到太平军的攻城线路与行军线路，让学生掌握太平军行军图，并且也能看到清政府的无能腐朽。多媒体教学能够拉近学生和历史的距离，让学生对于几百年前的历史不再陌生，从而提高教学效果。由此可看出，通过多媒体能够看到过去发生的历史事件，让学生对历史有着更深层次

的理解。高中历史教学课本众多，学生在学习过程可能会有无从下手的感受，教师应制定短期教学目标，整合教学内容，帮助学生调整教学目标，按照新课标标准探索教学重点并且培养学生主动探究的能力和自主学习的能力，让学生能够自主学习教学内容，整合教学内容，突出教学重点，从而掌握历史事实。教师通过有效的引领，发挥学生主体作用，使学生主动探索学习，对学习历史充满学习兴趣，也为今后学习历史奠定基础^[2]。

4. 实施多元化教学，提高教师专业素养

教师在新课程改革下要创新教学模式，应用多元化教学策略调动学生学习积极性，使学生能够主动探究学习。加强改革历史教学模式，用多元化教学引领学生主动探究问题，也可使用微课教学、视频教学的方式吸引学生学习，调动学生学习欲望，让学生能够分析教材内容。比如教师在讲解秦朝史实时，可为学生讲解焚书坑儒的事件，并让学生对此事件谈谈自身的看法。探究式学习能够使学生主动参与，教师也可进行讨论式教学，将学生划分多个小组，学生在小组内探讨问题，教师对各小组的汇报结果进行评价，能够加强学生自主探究意识和团结能力，帮助学生养成主动学习和自主探究的意识，学生通过合作探究加强团结凝聚力，提高学习历史效率和储备知识能力^[3]。

教师专业能力影响着教学讲解情况和教学模式的使用，甚至会影响到学生学习教材内容，由此可看出，教师专业能力决定着课堂效率。因此高中院校需要定期培训历史教师，提高教师教学水平和能力。同时也要严格把控招聘教师条件，从而保证教师团队专业能力，在根本上解决招聘问题，保证历史教学有效性得以提升。

结束语

综上所述，高中历史教学的首要目标是实现课堂教学有效性，因此历史教师应在课堂贯彻历史精神，通过历史教科书带学生走进真实的历史史实，为学生营造平等、宽松的课堂氛围，从而提高学生人格素养和魅力，让历史课堂教学有效性得以提升，推动学生全面发展。

参考文献

- [1]王美艳.基于新高考形势下高中历史课堂教学的有效措施[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(11):186.
- [2]潘晨曦.新课标下高中历史课堂教学的有效性探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2017,(21):64.
- [3]李天.高中历史课堂教学中的提问策略探讨[J].考试周刊,2015,(26):126-126,127.

巧借微课教学，构建高中生物高效课堂

卜令真

(潍坊行知学校 山东 潍坊 261205)

摘要随着高中生物课程改革的推进，新课改以学生为主体的核心理念，也更加符合学生身心发展的要求，符合现阶段教育的实际情况，能更好地促进学生综合素质的提高，使学生全面发展。目前的高中生物课程教学中还存在诸多问题，如教学理念落后、教学方法陈旧等，严重违背了课改教育的初衷。因此，我们要通过改革传统教学模式，改变传统教学理念，构建新的和谐师生关系，突破教材束缚拓展知识面，充分发挥学生的主体作用，让学习变为主动行为。教师要引进先进理念激发学生的学习兴趣，构建和谐的师生关系，促进学生身心发展，从而培养出更多的优秀学生。

关键词高中生物；微课；教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1519

引言

高中生物的一大特点就是知识点多且深奥，它不像初中生物，只要多读多背就能掌握学习要点，高中生物具有很强的逻辑推理性，要求学生具有较广的知识和较强的分析能力，对于相关实验的步骤和操作要有一定的熟练度，否则就很难在实际做题中做到合理剖析题目。所以，为了让学生更好地将课堂所学融入练习中，教师可以引入微课教学的方式，以此帮助学生更加直观明了地理解课本中的重难点，把书本中的抽象知识转化为具体的图片视频，让他们以感官的直接感受深入学习生物知识，促其构建良好的生物知识学习框架，引导更多学生真正参与到生物课堂的学习中，从而构建高效的生物课堂。

1 微课概念探析

“微课”是微课的简称，它起源于西方的60s课程教育理论，是立足于“多种教学资源”的一种“新型网络学习课程”理论，微课程理论的核心要素有3个：一是微视频，微课的核心要素就是微视频，并对教案、课件、习题、反思等内容进行了整合提升，在课堂上营造出一个个紧密结合教学重点、情景真实的微学习环境。二是微视频的制作要围绕“重要知识点”和“关键环节”来展开。三是微视频的制作，要立足于学生的知识储备等教育实情，契合学生的认知程度和心理发展水平。微课程概念在21世纪初引入我国后，随着信息技术手段的发展，基于硬软件技术和互联网科技的不断发展，立足于海量的教学资源 and 素材，微课通过多种信息终端促进了学习主体和学习方式的多元化，使越来越多的教育专家对这一模式逐步认可，越来越多的教师加入微课教学的行列中，使微课模式取得了长足的发展。

2 高中生物高效课堂教学中微课的应用

2.1 改变传统生物教学观念

教师是生物教学活动的执行者，教师处于主导地位，学生是生物学习的主体，在一定程度上，生物教师的教学观念影响着学生的学习效率。为了提升生物教学的效率，生物教师要改变传统的生物教学观念，根据高中生的身心特点，科学合理运用教学方法，将素质教育和核心素养与生物教学内容有机地融合在一起，提升生物教学质量，培养学生自主学习的能力，促进学生的全面发展。在新课程改革的背景下，生物教师应吃透课程标准，将其作为教学的标尺，科学合理地制订教学目标，不仅传授学生生物理论知识，而且还应鼓励学生动手能力，在生物实验中，将理论与实践有机结合，提升学生的实际运用能力，更加有效地提高教学目的性，使学生进行有效的学习。在对生物教学评价中，需改变过去传统的教学评价模式和方法，加强对学生在生物中学习态度进行评价，多种形式和手段鼓励学生学习，提升学生的自信心，激发学生热爱生物的热情。

2.2 以微课为核心，为打破重难点提供有力后盾

高中生物牵涉到很多生物的变化过程，光靠教师的口头讲解或者简单的图片展示是很难帮助学生理解通透重难点知识的，而微课教学则能以其优势将生物中的各

个变化过程生动直观地展示出来，降低学生地在知识理解上的难度，并且通过视频演示，也能加深学生的记忆，为教师更好地开展生物教学工作提供了强大动力，也为学生突破重难点知识提供了有力后盾。例如：在“细胞的增殖与分化”的教学过程中，我就以微课教学为核心，将重难点知识的理解剖析放置于微课中，让大家通过视频的直观体现理解课本内容。细胞的增殖与分化是个体成长中每时每刻都在进行的变化历程，细胞的增殖、分化、衰老和凋亡是漫长的生命历程中必经阶段，学习掌握这一方面的知识能促进学生对生命个体的了解。再者，通过微课学习，大家能对细胞的几大变化过程有清晰的思维辨析，让大家轻松学习理解难点知识，有效推动课堂进程，提高课堂效率。

2.3 突破教材知识限制，提升学生视野范围

在改进教学方法的过程中，教师不仅可以从授课方式作出改变，还可以在授课内容上寻求突破。教材上的知识点大多比较精炼，这就导致内容比较抽象，学生理解起来比较困难。教师可以通过举生活中的实例，使抽象的知识点具现化，突破教材对教学的限制，灵活多变地教学，在相同课本上从不同的角度重新对知识点作出解读，让学生多角度、多层次地吸收掌握所授内容。例如，教师在讲授无性繁殖时，以蚯蚓被切成两段可以各自成活的例子切入，也可以从“有意栽花花不发，无心插柳柳成荫”这句古诗切入；在讲生态系统的时候，教师可以携带一个生态鱼缸到教室，从师生对鱼缸里的生态系统共同探究切入教学内容。教师要根据实际情况制定相应的教学计划，才能够更好地提升教学效果，拓展学生的知识面和视野。

2.4 浅显易懂，生动形象

在高中生物教学中微视频抽象的知识点较多，是最适宜用微课模式进行讲解的学科之一，利用现代信息手段，将微视频抽象难理解的内容制作成形象、生动、直观、浅显易懂的视频画面，让学生更容易理解、记忆。同时学生对微视频的体验也应是教师关注的一个重点，教师在微视频的制作和选择时应该声情并茂、形象生动、活泼幽默、教法灵活，投学生所好进行设计制作才能成功地吸引学生的注意力，使其乐意在课后反复观看，进行知识的固化提升、拓展演绎。

结语

总之，高中生物课堂有了微课教学的加入变得更加光彩夺目，微课教学为学生学习理解掌握生物知识提供了实质性帮助，微课在新旧知识衔接上一马当先，是积极的引导者；在突破重难点知识上大展身手，是强有力的后盾；在拓展学生知识面上成效显著，是知识的创设者；在强化学生实验能力上尽显优势，是有效的辅助教具。相信高中生物在微课教学的引领下会更加优质高效，突破局限，再创新高。

参考文献

- [1]曹璐娜.基于学历案的高中生物深度学习研究[D].山西师范大学,2019.
- [2]陈亚丹.微课在高中生物学探究性实验教学中的实践与研究[D].四川师范大学,2019.