

学教师,在安排学生进行阅读的过程中,留给时间进行阅读的时间很短,并且也不去提出问题,并没有让学生带有目的性去进行阅读,只是疏于形式。这样就会导致学生在阅读完数学内容后,还处于茫然的状态,从而无法达到预期的教学效果,只是白白浪费了诸多的时间而已。所以,针对这一点,教师在带领学生尽心阅读过程中,一定要合理的计算学生的阅读时间,在完成阅读任务的同时,并留给充分的时间去思考阅读知识,这样才能让学生理解阅读知识,并且对于教师在课堂上提出的问题也能及时解答出来。在小学阶段,数学阅读和语文阅读相比存在很大的差异,并不在于追求阅读速度,而是结合分析、思考以及体会于一体的,所以教师在安排学生阅读数学知识的过程中,至少要预留出十分钟的时间来进行阅读。

#### 五、教授学生阅读技能,提升阅读质量

学生在学习的过程一般都是以教材为主,然而教材却都是固定化的知识,由于学生缺乏亲身体验,很不利于学生提出问题,同时对学生构建知识也没有很大帮助。所以,教师在带领学生进行数学阅读的过程中,要传授给学生相应的阅读技

巧,让学生运用正确的方法进行数学知识的阅读。在阅读数学知识的过程中,一定要让学生集中精神,边阅读边进行思考,并且要抓住知识的关键点,例如公式、概念以及规律等都是阅读的重点,而让学生进行数学阅读的目的,就是能明白其中蕴含的意义,将应用到做题实践中。

#### 六、结束语

综上所述,在小学阶段的数学教学中,安排学生进行阅读教学,可以加深数学知识在学生脑海中的影响,从而提升小学数学教学质量,促进学生数学思维发展。教师也应该因材施教,立足文本,充分挖掘教材资源。在数学阅读的过程中,只有让学生抓住数学阅读的基本特点,才能将数学阅读的价值充分体现出来。

#### 参考文献

[1]赵荣.阅读激发数学思维的“火花”——小学数学阅读教学的思考与探索[J].新课程(上),2018(05):70.

## 群文阅读在初中古诗词教学中的应用研究

李带娇

(广西南宁市西乡塘区石埠中学 广西 南宁 530008)

**【摘要】**“群文阅读”是“群文阅读教学法”的简称。随着新课程不断地深入改革,国家对于学生的古诗词的教学要求变得越来越高,古诗词篇幅短小容易操作,比较便于“群文阅读”,这在语文教学中得到许多教学专家的认同,经常被许多教师用于课堂教学,然而初中的古诗词教学也可以借鉴这种教学方法。“群文阅读”不但能够在学习的方式进行优化,还能同时拓展学生的学习视野,学习的内容也能够进行更加系统化学习,学生能够在“群文阅读”中收获很大的文学价值,教师也能够“群文阅读”的教授中达到最佳的教学成果。

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.774

### 一、目前初中的古诗词教学现状以及教学中存在的一些问题

根据调查研究表明,在我国初中的古诗词教学仍然存在着许多问题,很多问题没有得到很好的解决,导致教师教学难,学生学习难,从而影响了学生们想要学习古诗词的积极性。这些问题主要分为以下几种类型:第一种,随着新课程不断地改革,初中的语文课本上古诗词占有很大的学习比例,然而还在继续增加,但是令老师们担心的是,学生们没有投入更多的学习时间学习古诗词,所以导致学生们古诗词的阅读量不能达到教学标准。第二种,有些教学老师不够重视古诗词学习,没有积极全面的教授古诗词课程。第三种,学生学习古诗词效率低,虽能通篇背诵,但是仍有部分同学不理解其中的知识点。所以对于初中生来说,对于古诗词方面的学习一定要加强。教师在教授学生时,许多授课老师不能带领学生一起探究词义,总是需要依赖一些诗词答案,教师在诗词教学上没有投入相应的教学精力,这样使得很多初中生对古诗词失去了兴趣,反而更加难以学习,逐渐的失去了学习古诗词的信心。

### 二、初中古诗词教学中对“群文阅读”教学法的应用

#### (1) 依照意象选文应用

初中古诗词教学中,教师可以根据古诗词的意象进行整理分类,可以通过“群文阅读”的方式让学生进行学习,在学习中学生可以根据具体的意象对古诗词有一个形象的认知过程,能够在以后的古诗词学习中更好的读懂古诗词以便更好的进行学习。

在以往的古诗词中,许多教师发现描写月亮的诗词有很多,比如李白的《静夜思》还有苏轼的《水调歌头》等,在教师讲授苏轼的《水调歌头》中,教师可以通过“群文阅读”的方式让学生对“月亮”有一个更加立体的形象,在学习中教师可以将其他的有关“月亮”的古诗词中的诗句选取出来,然后让同学们以分组的形式进行讨论,学习诗人想要在诗中想要表达的思想感情,当学生学习了其他相关的托物言志的诗句之后,能够更加深入的理解苏轼在《水调歌头》中想要表现的具体情感,在以后的学习“托物言志”的其他古诗词作品中能够起到更深层次的解读。

#### (2) 依照作者选文应用

依照作者的角度,教师合理的选择群文素材,这是一种相对简单的组文思路。在初中古诗词教学中运用“群文阅读”教学法可以根据诗人进行材料选取,教师通过依人选文能够帮助学生更深入的理解诗人的写作风格,能够快速地在学生的脑海中把诗人的形象立体化,这样可以帮助同学们更好的进行古诗词学习探究。每个诗人在每个人生阶段都会遇见不同的人生经历,因为每个诗人的人生经历不同,从而使得诗人的性格和思想发生变化,诗人在每个人生阶段追求的心境也会不同,所以“依人选文”能够帮助学生在开展“群文阅读”时有利于深层次的进行学习。

比如学习杜甫的《春望》一诗时,教师可以根据“望”字设计一个议题,方便帮助学生更多的了解杜甫这位伟大的诗人,在议题的设计过程中一定要具体化,语

文老师在授课时可以将杜甫的另一首《望月》拿出来相比较。在《望月》一诗中,生动的表现了杜甫年轻时的内心报复,诗人在诗中写下想要积极入世的决心,表达出了诗人俯视一切的胸怀气魄,而在《春望》中,诗中表现出了诗人在经历了社会动荡后那种忧国忧民的旷世情怀。教师通过这样对比“群文阅读”,学生们不仅能够了解诗人一生的人生轨迹,还能够侧面的表现出诗人所处时代的历史变迁。通过“群文阅读”教学学生能够具体的分析,学生更够内心世界形成对诗人的立体形象,从而让学生达到知人论世的教学目的。

#### (3) 依照教材选文

想要开展“群文阅读”的前提一定要合理的选择群文素材。古诗词的题材非常丰富,视野也更加广阔,教师可以根据古诗词题材内容的不同分为写景或者抒情,除此之外还有咏史怀古或者边塞征战等等,每一个古诗词题材中,根据作者不同的际遇所展现出来的内涵也不相同,对于初中语文教师来讲,初中阶段学习古诗词对学生很重要,能够帮助学生熟练掌握诗词的分析能力,所以在教师教学中,教师完全可以利用“群文阅读”的方式帮助同学们做针对性的题材进行专注的分析学习,还能够帮助学生缓解古诗词带给学生的压力,在日后的古诗词学习中能够更有信心。

送别诗一直是收到古代文人墨客的青睐,诗人在送别诗写出来的词句虽然时隔千年,但如今读起来依然有鲜活的生命力,比如著名诗人李白的《送友人》、王勃的《送杜少府之任蜀川》、岑参的《白雪歌送武判官归京》等送别诗。教师可以对此和学生们开展“群文阅读”活动,设计出一个中心议题,让学生做分类比较,并且渐渐掌握同一题材诗的特点,经过教师组织的“群文阅读”,相信能够让学生逐渐掌握同一题材的诗句,这样更加有利于学生接触其他课外相关的古诗词。

#### 结束语

总而言之,“群文阅读”在初中古诗词教学中能够起到很大的作用,教师可以根据实际教授课程灵活运用,教师可以通过以上几点具体运用这一教学方法,能够从多个层面更好的帮助学生解决古诗词的学习难问题,也能够帮助教师解决教学难的问题,课后让学生可以多多接触与学习内容相关的其他古诗词,从作者到作品一定要认真探讨研究,明白每个古诗词想要表达的意境,学习诗人的写作手法,教师也可以让学生在课后自己进行创作,提高学生的写作能力,把古诗词带入到学生的日常写作中,只要教师和学生共同努力,一定会帮助学生更好的进行古诗词的学习,激发学生对古诗词的热爱,更好的传承和弘扬中华的传统文化。

#### 参考文献

[1]黄中英.“群文阅读”教学法在初中古诗词教学中的运用[J].广东教育(综合版),2018(03):45-46.

[2]王雪艳.群文阅读在古诗词学习中的运用[J].赤子(上中旬),2017(05):69-70.

## 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

李兰

(广西北流市大里镇六堆小学 广西 北流 537400)

**【摘要】**汉语是我们的母语,语文学科作为基础的母语学科。不单只是需要让学生通过语文学科对听、读、写、说各方面有一个全面的认识,更是需要对学进行独立创新思维能力的培养。这样才能在学生在学习其他学科的时候更有助于有合理和严谨的思维逻辑方式。在新课改的指导下,对小学语文有了更高的标准和要求,在新的教改指导下,引导和培养小学生语文阅读方面的主观能动性,针对学生的兴趣和特点,在教学活动中引领学生爱上语文阅读。教师也要不断提高教学内容和教学方式的创新,提升学生的阅读学习水平的有效性。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.775

### 一、当下小学语文阅读中实际教学的问题

#### 1. 学生语文基础具有差异性

语文阅读不是通过任何老师能完全教出来的,“授人以鱼不如授人以渔。”语文阅读是需要学生在自己在实践活动中通过不断思考、摸索而积累出来的,只属于每个学生自己的独特能力。在这过程中老师如果过多的限制学习内容或进行约束的框架,则无法让学生激发学习的兴趣和阅读的思考 and 实践能力。但因为这个阶段的的小学生知识储备和阅历的限制,以及每个学生的学习能力和文章理解存在差异性,使得学生在语文阅读能力的和表达能力都非常欠缺。所以,需要教师在教学活动

中,针对学生不同基础的情况,做到知识的丰富有趣,用先进的教学理念和方法寓教于乐,让学生在快乐中更好的掌握语文阅读的基础知识,同时培养学生养成阅读和学习的好习惯,促进小学生关于阅读教学成果的有效性。

#### 2. 学生自主的课外阅读自主性差

学生日常的学习压力以及家长给孩子办了很多的课外辅导班,让学生疲于应付,很难抽出更多的精力进行课外阅读地开展。家长很多也错误的认为学生的课外阅读是“不务正业”,而限制孩子们的课外阅读活动。也会使得简单的专项阅读训练,也会给学生造成压力,甚至让学生产生厌恶学习的情绪,缺少课外阅读的自主